Результати анкетування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) за ОПП 091 Біологія, яке проводиться кафедрою екології та технологій захисту НС після завершення вивчення курсів

Здобувачі вищої освіти проходять анонімне анкетування, ініційоване кафедрою екології та технологій захисту навколишнього середовища, щодо рівня задоволеності методами викладання.

Питання, на які здобувачам було запропоновано надати відповіді, були наступні:

.І.Б. викладача, дисципліна, яку ви вивчали; наскільки Ви задоволені методами викладання, що використовує викладач; наскільки Ви задоволені лекційними заняттями з даного предмету; наскільки Ви задоволені практичними заняттями з даного предмету; наскільки Ви задоволені демонстраційними матеріалами (презентаціями) з даного предмету і т. д.

Здобувачам було запропоновано оцінити запропоновані критерії за десятибальною шкалою, при цьому шкала оцінювання була наступною:

0 – критерій не застосовувався;

1-3 – не задоволений;

4-5 – частково задоволений;

6-7 – в основному задоволений;

8-10 – повністю задоволений.

Аналіз отриманих відповідей показав наступне.

Методами викладання, що використовують викладачі, повністю задоволені 90 % здобувачів, в основному задоволені – 10 % студентів.

Лекційними заняттями з предметів, що викладаються на програмі, повністю задоволені на рівні 8−10 балів – 90,3 % здобувачів, частково задоволені (4-5 балів) – 3,2 % студентів, не задоволені (1-3 бали) – 3,2 % опитаних, не змогли відповісти на питання також 3,2 % студентів.

Практичними (лабораторними, семінарськими) заняттями з предметів, що викладаються на програмі, повністю задоволені – 74,2 % студентів, в основному задоволені – 16,1 %, частково задоволені– 3,2 % здобувачів, не змогли відповісти на питання 6,5 % студентів.

Демонстраційними матеріалами (презентаціями) повністю задоволені – 87,1 % студентів, в основному задоволені – 3,2 %, незадоволені – 6,5 % здобувачів, не змогли відповісти на питання 3,2 % студентів.

Викладачам, що отримали низькі оцінки відносно їх презентацій, були надані рекомендації щодо їх удосконалення.

Використання **фільмів та відеороликів** 80,8 % студентів вважають повністю доцільним, 3,8 % – в основному доцільним, не доцільним – 7,7% опитаних; також 7,7 % студентів не оцінили даний критерій.

Стимулювання **дискусій та обговорення проблемних питань** у рамках курсів повністю доцільним вважають 71 % здобувачів, в основному доцільним – 16,1 % студентів; частково доцільним – 3,2 % студентів; недоцільним – 6,5 % опитаних; 3,2 % студентів не оцінили даний критерій.

Виконання **індивідуальних завдань** у рамках курсів повністю доцільним вважають 61,3 % здобувачів, в основному доцільним – 29%, не доцільним – 6,5% опитаних; не оцінили даний критерій 3,2 % студентів.

Також студенти у своїх анкетах мали можливість відзначити позитивні та негативні сторони викладання та надати свої рекомендації викладачу щодо покращення якості викладання. Студенти відмічають гарну подачу матеріалу, детальність та змістовність пояснень, а також цікавість матеріалу:

- матеріал подається дуже чітко та інформативно;
- дуже стисло, інформативно та високопрофесіональне подання матеріалу;
- негативних сторін немає. викладач добре та зрозуміло пояснює матеріал, і використовує презентації;
- в мене тільки позитивне враження від викладання дисципліни. хотілося би більше практики оф-лайн;
- мене все влаштовує, викладач змістовно та зрозуміло пояснює матеріал;
- викладач чудово та зрозуміло пояснює матеріал, і допомагає у вирішенні незрозумілих питань;
- позитивні: добрий та розуміючий викладач.

Негативних відгуків серед анкет не було.

Враховуючи безпекову ситуацію, було запропоновано більше практичних занять проводити в

університеті на лабораторній базі кафедри.

Студенти також могли надати свої рекомендації викладачу щодо покращення якості викладання. Більшість студентів відмітили, що їх усе влаштовує і що викладачі не потребують суттєвих змін у викладанні.

Деякі студенти порадили викладачам наступне:

- більше практики на самих заняттях, а не на самостійне виконання;
- додати більше пізнавальних та наочних відеороликів;
- розташувати свій суперський конспект лекцій та посібник (можливо, й відопосібник) щодо вирішення практичних завдань на сторінці кафедри у платформі moodle;
- зробити відео з усіх тематичних тем та розташувати його на сайті кафедри у платформі moodle;
- зробити відеокурс та розташувати на сайті кафедри у платформі moodle;
- додати інтерактивні ролики де це доцільно.

Відповідні рекомендації були передані викладачам для урахування при подальшому викладанні.