Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра фізичного виховання та спорту

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Директор ННІП
О.О. Яворська_____
«29» серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Домедична допомога»

Галузь знань ……..…	18 Виробництво та технології
Спеціальність ……...	184 Гірництво
Рівень вищої освіти……	перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма	Енергомеханічні комплекси гірничих підприємств
Статус ……	обов'язкова
Загальний обсяг ..…….	3 кредитів ЄКТС (90 годин)
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Термін викладання ……..	2 семестр (7, 8 чверті)
Мова викладання …….	українська

Викладачі: доц. Чернігівська С.А.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____(_____) «__»___ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____(_____) «__»___ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Домедична допомога» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Енергомеханічні комплекси гірничих підприємств» спеціальності 184 Гірництво / Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка», каф. фізичного виховання та спорту – Д.: НТУ «ДП», 2025. – 16 с.

Розробники:
Чернігівська Світлана Анатоліївна, доцент кафедри фізичного виховання та спорту, кандидат наук з фізичного виховання та спорту;
Кравченко Катерина Геннадіївна**,** доцент кафедри фізичного виховання та спорту, доктор філософії з фізичної культури та спорту;
Вілянський Володимир Миколайович**,** завідувач кафедри фізичного виховання та спорту, заслужений тренер України

Робоча програма регламентує:

–мету дисципліни;
–дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
–базові дисципліни;
–обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
–програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
–алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
–інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
–рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 184 Гірництво (протокол №4 від 01.07.2025р).

ЗМІСТ

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ 4
2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ..... 4
3. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 5
4. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ..... 5
5. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ 8
5.1. Шкали 8
5.2. Засоби та процедури..... 9
5.3. Критерії..... 10
6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 14
7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ..... 14

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Енергомеханічні комплекси гірничих підприємств» спеціальності 184 Гірництво здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни З8 «Домедична допомога» віднесено такі результати навчання:

РН15	Опанування базовими загальновійськовими знаннями, практичними вміннями і навичками, необхідними для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України

Мета дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти ключових базових компетентностей щодо розпізнавання невідкладних станів, оцінки стану постраждалого та прийняття обґрунтованих рішень у межах надання домедичної допомоги, а також оволодіння алгоритмами практичних навичок з ефективного та безпечного надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	**Дисциплінарні результати навчання (ДРН)**	
	шифр ДРН	**зміст**
РН15	РН15.1-38	Проводити первинний огляд постраждалого та оцінювати стан життєво-важливих органів і систем
	РН15.2-38	Надавати домедичну допомогу дорослим та дітям при раптовій зупинці кровообігу. Вміти застосовувати техніку відновлення прохідності дихальних шляхів та проводити серцево-легеневу реанімацію.
	РН15.3-38	Застосовувати турнікет. Вміти надавати домедичну допомогу з метою зупинки зовнішньої та внутрішньої кровотечі.
	РН15.4-38	Надавати домедичну допомогу при тепловому ударі, термічних опіках, при загальному переохолодженні та/або відмороженні.
	РН15.5-38	Складати аптечку першої допомоги та надавати допомогу при різних травмах та невідкладних станах

3. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	**Обсяг,** *години*	**Розподіл за формами навчання**, *години*					
		денна		**вечірня**		**заочна**	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	34	26				
практичні	30	26	4				
лабораторні	-	-	-				
семінари	-	-	-				
РАЗОМ	90	60	30				

4. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	**Види та тематика навчальних занять**	**Обсяг складових,** *години*
	ЛЕКЦІЇ	**60**
РН15.1-38 РН15.2-38 РН15.3-38	**1. Загальні принципи та основи надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах**	2
	Нормативно-правові основи надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах.	
	Визначення та мета домедичної допомоги особам при невідкладних станах.	
	Етичні аспекти та психологічна підтримка осіб при невідкладних станах.	
	Власна безпека особи при наданні домедичної допомоги та безпека місця події.	
РН15.1-38 РН15.2-38 РН15.5-38	**2. Організація роботи по наданню домедичної допомоги особам при невідкладних станах та оцінка стану постраждалого**	2
	Алгоритм дій на місці події: «Оціни– Виклич – Надай допомогу»	
	Виклик екстренної допомоги (номери, інформація для диспетчера)	
	Первинний огляд (оцінка свідомості, дихання, кровообігу) та вторинний огляд постраждалого.	
	Мета, принципи та методи медичного сортування («тріаж»).	
РН15.1-38 РН15.4-38 РН15.5-38	**3. Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при порушенні прохідності верхніх дихальних шляхів.**	4
	Анатомо-фізіологічні особливості дихальних шляхів	
	Причини та ознаки повної і часткової непрохідності дихальних шляхів	
	Домедична допомога при обструкції стороннім тілом.	
	Особливості надання домедичної допомоги при утопленні.	
	Техніка відновлення прохідності дихальних шляхів.	
РН15.3-38 РН15.4-38	**4. Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при внутрішній та масивній зовнішній кровотечі.**	8

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, *години*
РН15.5-38	Види кровотеч та їх ознаки (артеріальна, венозна, капілярна) та їх небезпека.	
	Послідовність дій при наданні домедичної допомоги постраждалим при масивній зовнішній кровотечі. Алгоритм надання допомоги «MARCHE».	
	Техніки зупинки масивних кровотеч: прямий тиск, накладання турнікета (джгута), тампонування рани, використання гемостатиків. Правила накладання турнікетів.	
	Допомога при внутрішніх кровотечах.	
	5. Домедична допомога дорослим та дітям при раптовій зупинці кровообігу. Серцево-легенева реанімація (СЛР).	
	Розпізнавання зупинки серця та дихання у дорослих, дітей та немовлят.	
	Техніка проведення серцево-легеневої реанімації.	
	Використання автоматичного зовнішнього дефібрилятора.	
РН15.1-38 РН15.3-38 РН15.5-38	**6. Домедична допомога постраждалим при травмах.**	12
	Види травм, причини та механізм виникнення.	
	Домедична допомога постраждалим при проникній травмі грудної клітки.	
	Домедична допомога постраждалим при проникній травмі черевної порожнини.	
	Домедична допомога постраждалим при тупій травмі органів черевної порожнини.	
	Домедична допомога постраждалим при тупій травмі грудної клітки.	
	Домедична допомога постраждалим при підозрі на травму голови.	
	Домедична допомога постраждалим при синдромі довготривалого здавлення.	
	Домедична допомога постраждалим при підозрі на перелом кісток кінцівок.	
	Домедична допомога постраждалим при підозрі на пошкодження хребта.	
	Домедична допомога постраждалим при травматичній ампутації.	
РН15.1-38 РН15.2-38 РН15.3-38 РН15.4-38	**7. Основи психологічної підтримки в кризовій ситуації.**	6
	Принципи першої психологічної допомоги (ППД): "Не нашкодь", "Слухай", "Заспокоюй".	
	Інструменти психологічної підтримки: техніки стабілізації стану (заземлення, дихальні вправи) та відновлення почуття безпеки.	
	Розуміння та реакція на травму.	
	Робота з гострою психологічною травмою: Як ідентифікувати ознаки гострого стресу та як правильно спілкуватися з постраждалими одразу після події.	
	ПТСР: Базові Принципи та Первинне Розпізнавання: Ознаки, коли необхідно направити людину до фахівця (тривожні дзвіночки).	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, *години*
	Комунікація та мотиваційний аспект	
	Мотивація пацієнта (постраждалого): методи відновлення волі до співпраці та пошуку внутрішніх ресурсів у кризовій ситуації	
	Як говорити про майбутнє: заохочення до дій та пошуку професійної допомоги.	
РН15.2-38 РН15.4-38 РН15.5-38	**8. Домедична допомога постраждалим при впливі на організм високих та низьких температур**	6
	Домедична допомога постраждалим при тепловому ударі	
	Домедична допомога постраждалим при термічних опіках.	
	Домедична допомога постраждалим при загальному переохолодженні та/або відмороженні.	
РН15.1-38 РН15.2-38 РН15.3-38	**9. Планування та організація домедичної допомоги на етапі «допомога під вогнем»**	10
	Вступ до протоколу тактичноїмедицини «Tactical Combat CasualtTactical Combat Casualt Care» (далі TCCC)	
	Домедична допомога на етапі «допомога під вогнем/під загрозою» (CARE UNDER FIRE/THREAT, CUF).	
	Способи та методи евакуації на етапі «допомога під вогнем».	
	Накладання турнікетів на етапі «допомога під вогнем»	
РН15.4-38 РН15.5-38	**10. Тактична польова допомога TFC (Tactical Field Care)**	10
	Принципи та застосування допомоги в польових умовах (TFC).	
	Здійснення огляду масових кровотеч у тактичних умовах.	
	Особливості застосовування прямого і непрямого тиску для зупинки кровотеч.	
	Техніка накладання турнікету. Ризики застосування імпровізованого турнікету.	
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	**30**
РН15.1-38 РН15.2-38	**1.Оцінка безпеки місця події та самодопомога.** - Визначення небезпек - Самозахист та підхід до постраждалого	2
РН15.1-38 РН15.2-38	**2.Алгоритм «Оціни – Виклич – Надай допомогу».** - Відпрацювання покрокового підходу. - Передача інформації диспетчеру.	2
РН15.1-38 РН15.2-38	**3. Первинний та вторинний огляд постраждалого.** - Оцінка стану постраждалого (визначення свідомості, дихання, пульсу).	2
РН15.1-38 РН15.2-38	**4. Медичне сортування постраждалих (тріаж).** - Практика розподілу постраждалих в надзвичайних ситуаціях.	2
РН15.1-38 РН15.2-38 РН15.3-38 РН15.4-38	**5. Відновлення прохідності дихальних шляхів.** - Прийом Геймліха для дорослих, дітей та вагітних. - Прийоми Head tilt–Chin lift, Jaw thrust.	2
РН15.1-38 РН15.2-38 РН15.3-38 РН15.4-38 РН15.5-38	**6. Домедична допомога при утопленні.** - Витягування постраждалого. – Відновлення дихальних шляхів і вентиляція легень.	2

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, *години*
РН15.1-38 РН15.2-38 РН15.3-38 РН15.4-38 РН15.5-38	**7. Зупинка масивної зовнішньої кровотечі.** – Відпрацювання алгоритму MARCHE – Виконання прямого тиску на рану, тампонування ран.	2
РН15.1-38 РН15.2-38 РН15.3-38	**8. Накладання турнікетів різних типів.** – Комерційні турнікети (CAT, SOFTT-W). – Імпровізовані турнікети (ризики та помилки).	2
РН15.1-38 РН15.2-38 РН15.3-38	**9. Серцево-легенева реанімація (СЛР) дорослих.** – Виконання компресії, вентиляція легень. – Робота з манекеном.	2
РН15.1-38 РН15.2-38 РН15.3-38	**10. Серцево-легенева реанімація (СЛР) дітей та немовлят.** – Відмінності техніки. – Особливості дихання та компресій.	2
РН15.1-38 РН15.2-38 РН15.3-38	**11. Використання автоматичного зовнішнього дефібрилятора (АЗД).** – Алгоритм застосування. – Практика на тренажері.	2
РН15.1-38 РН15.2-38 РН15.3-38 РН15.4-38 РН15.5-38	**12. Надання допомоги при травмах.** – Фіксація переломів. – Іммобілізація кінцівок. – Перевірка кровообігу та чутливості.	2
РН15.1-38 РН15.2-38 РН15.3-38 РН15.4-38 РН15.5-38	**13. Невідкладна допомога при впливі високих і низьких температур.** – Допомога при тепловому ударі, термічних опіках, обмороженнях. – Оцінка ступеня ушкоджень.	2
РН15.1-38 РН15.2-38 РН15.3-38 РН15.4-38 РН15.5-38	**14. Практика тактичної медицини CUF і TFC.** – Евакуація під вогнем. – Накладання турнікета в стресових умовах. – Мінімізація крововтрати в тактичній обстановці.	4
	РАЗОМ	**90**

5. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об’єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

5.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за

офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90…100	відмінно / Excellent
74…89	добре / Good
60…73	задовільно / Satisfactory
0…59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

5.2. Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

<table>
<tr><th colspan="3">ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ</th><th colspan="2">ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ</th></tr>
<tr><th>навчальне заняття</th><th>засоби діагностики</th><th>процедури</th><th>засоби діагностики</th><th>процедури</th></tr>
<tr><td>лекції</td><td>контрольні завдання за кожною темою</td><td>виконання завдання під час лекцій</td><td rowspan="3">комплексна контрольна робота (ККР)</td><td rowspan="3">визначення середньозваженого результату поточних контролів;

виконання ККР під час заліку за бажанням студента</td></tr>
<tr><td>практичні</td><td>контрольні тестові завдання за кожною темою</td><td>виконання завдань під час практичних занять</td></tr>
<tr><td></td><td>індивідуальне завдання</td><td>виконання завдань під час самостійної роботи</td></tr>
</table>

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного тестування та індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

5.3. Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100\ a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентністні характеристики, визначені НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	**Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії**	**Показник оцінки**
	Знання	
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
	Уміння/навички	
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв’язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв’язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
	Комунікація	
♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції	95-100
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п’ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна	70-73

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: - використання професійно-орієнтовних навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні та навчально-демонстраційні засоби навчання. Дистанційні платформи Moodle та MS Teams

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові

1. Домедична допомога на місці події : практичний посібник / П. Б. Волянський, А. М. Гринзовський, С. О. Гур'єв та ін. ; за заг. ред. д. н. держ. упр., професора П. Б. Волянського та д. мед. н., професора С. О. Гур'єва. – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2020, стор. 122.
2. Домедична підготовка : підручник / [А. В. Самодін, О. В. Чуприна, Т. П. Жилін та ін.] ; за заг. ред. В. В. Стеблюка Д. І. Терешкевич ; худож.-іл. О. Т. Жилін]. – Харків : Право, 2020, стор. 168.
3. Вибухонебезпечні наслідки воєнного стану. Виклики та протидія : навч. посіб. / С. В. Сукач та ін.; Кременчуц. нац. ун-т ім. Михайла Остроградського, Голов. упр. держ. служби України з надзвичайн. ситуацій у Полтав. обл., Асоц. цивіл. захисту. Кременчук : НОВАБУК, 2022. 170 с.
4. Домедична допомога / О. О. Ченчева, С. М. Геращенко, Ю. І. Чеберячко. Кременчук :Видавництво «НОВАБУК», 2022. – 125 с.
5. Єфременкова Л. Н. Домедична допомога : навчально-методичний посібник / укладач Л. Н. Єфременкова. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022, стор. 26.
6. Підготовка солдата до різних видів бою. **https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-viiskovoi-pidhotovky/distant-content/pervinna/Zanytie_1_5.pdf**

7. Пам’ятка військовослужбовцю під час підготовки до бою і в бою. **https://shron1.chtyvo.org.ua/Ministerstvo_oborony_Ukrainy/Pamiatka_striltsia.pdf**

Допоміжні

1. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни “Перша невідкладна домедична допомога у надзвичайних ситуаціях” для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр” спеціальності 263 “Цивільна безпека” / уклад.: Н. Є. Твердохлєбова, Н. С. Євтушенко – Харків: НТУ «ХПІ», 2023. – 13 с.

2. Медицина надзвичайних ситуацій [Текст] : підруч. для студентів вищ. мед. навч. закл. IV рівня акредитації / Чаплик В. В., Олійник П. В., Омельчук С. Т. - 2-ге вид., допов., перероб. - Вінниця : Нова Книга, 2021. - 346 с.

3. Medicine of emergency situations [Text] : textbook for students of higher medical educational establishments of IV level of accreditation / V. V. Chaplyk [et al.]. - 2nd ed. - Vinnytsia : Nova Knyha, 2020. - 371 p.

Інтернет-ресурси:

1. Перша домедична допомога. https://moz.gov.ua/. Дата звернення: 16 травня 2024.

2. https://dsns.gov.ua/abetka-bezpeki/diyi-naselennya-v-umovax-nadzvicainix-situaciivojennogo-xarakteru 12

3. **https://www.tdmu.edu.ua/stc/**

4. https://sprotyvg7.com.ua/lesson/zagalni-principi-domedichnoi-dopomogi-v-umovaxbojovix-dij Tactical Combat Casualty Care in Special Operations: Butler F.K., Hagmann J. and Butler G.E.

5. Протокол з тактичної медицини, адаптований для умов бойових дій. **https://tccc.org.ua/**

6. **https://aemc.org.ua/info/article/168/**

7. **https://ictm.org.ua/algorytm-march-v-konczepcziyi-tccc/**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Домедична допомога»
для бакалаврів освітньо-професійної програми
«Енергомеханічні комплекси гірничих підприємств»
за спеціальністю 184 Гірництво

Розробники:
Чернігівська Світлана Анатоліївна
Кравченко Катерина Геннадіївна
Вілянський Володимир Миколайович

В редакції авторів

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19