



Національний
технічний університет

**ДНІПРОВСЬКА
ПОЛІТЕХНІКА
1899**

Результати соціологічного дослідження за темою: «Мотиви вибору спеціальності студентів першого курсу навчання НТУ «Дніпровська політехніка»

Доповідач: начальник відділу ВЗЯВО Олена ЯВОРСЬКА

В опитуванні прийняло участь 553 респондента

м. Дніпро
2023

Організація соціологічного дослідження

- **Об'єктом** дослідження виступають здобувачі вищої освіти I курсу першого рівня вищої освіти “бакалавр” НТУ «Дніпровська політехніка»;
- **Предметом** дослідження є погляди студентів щодо мотивів вибору спеціальності, за якою вони здобувають освіту;
- **Мета** соціологічного дослідження полягає у фіксації та відстеженні за сукупністю показників думок та поглядів студентів щодо їх мотивів та чинників, що вплинули на вибір НТУ “Дніпровська політехніка” та конкретної спеціальності.



Задачі соціологічного дослідження

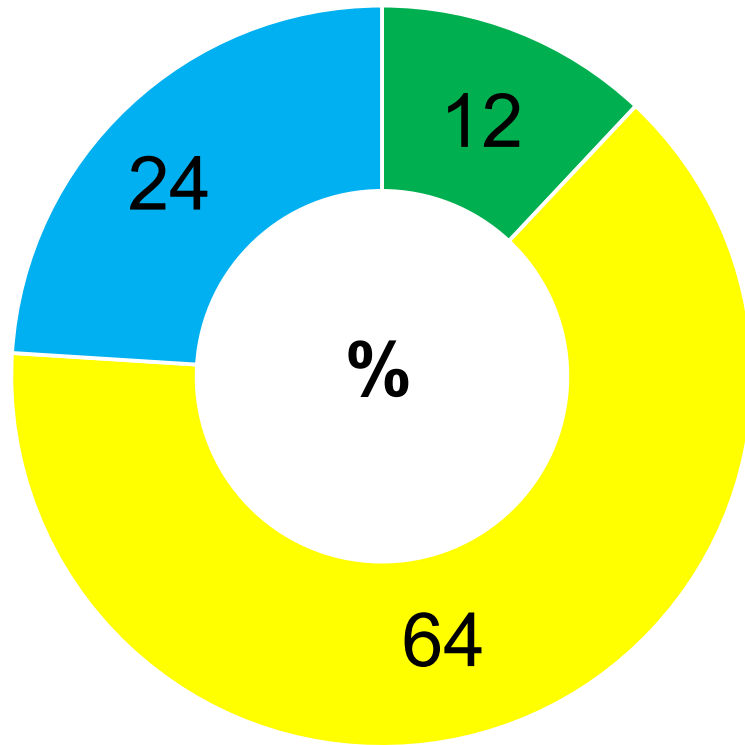
- Виявити мотиви та чинники, що вплинули на вибір спеціальності;
- Встановити рівень необхідності профорієнтаційних заходів у закладах освіти (школи, ліцеї, коледжі тощо) щодо вступу до НТУ “Дніпровська політехніка” та окремих спеціальностей;
- Визначити ставлення студентів до перспективи продовження навчання у закордонних закладах вищої освіти за обраною спеціальністю;
- Проаналізувати побажання студентів щодо умов, які є оптимальними та комфортними для якісного освітнього процесу.





Рисунок 1 – розподіл відповідей студентів щодо мотивів вибору спеціальності, на якій вони навчаються (респонденти могли обрати декілька варіантів, тому результати можуть перевищувати 100%)





■ Так

■ Ні

■ Знаю, що викладачі закладів вищої освіти відвідували нашу (школу ліцей, коледж), але точно не пам'ятаю, чи були серед них саме представники з НТУ "Дніпровська політехніка"

Рисунок 2 – розподіл відповідей респондентів щодо відвідування їх навчального закладу представниками НТУ "Дніпровська політехніка" з профорієнтаційною метою

Висновок: більшість опитаних студентів (64%) зазначили, що представники НТУ "Дніпровська політехніка" не відвідували заклади освіти з профорієнтаційною метою.

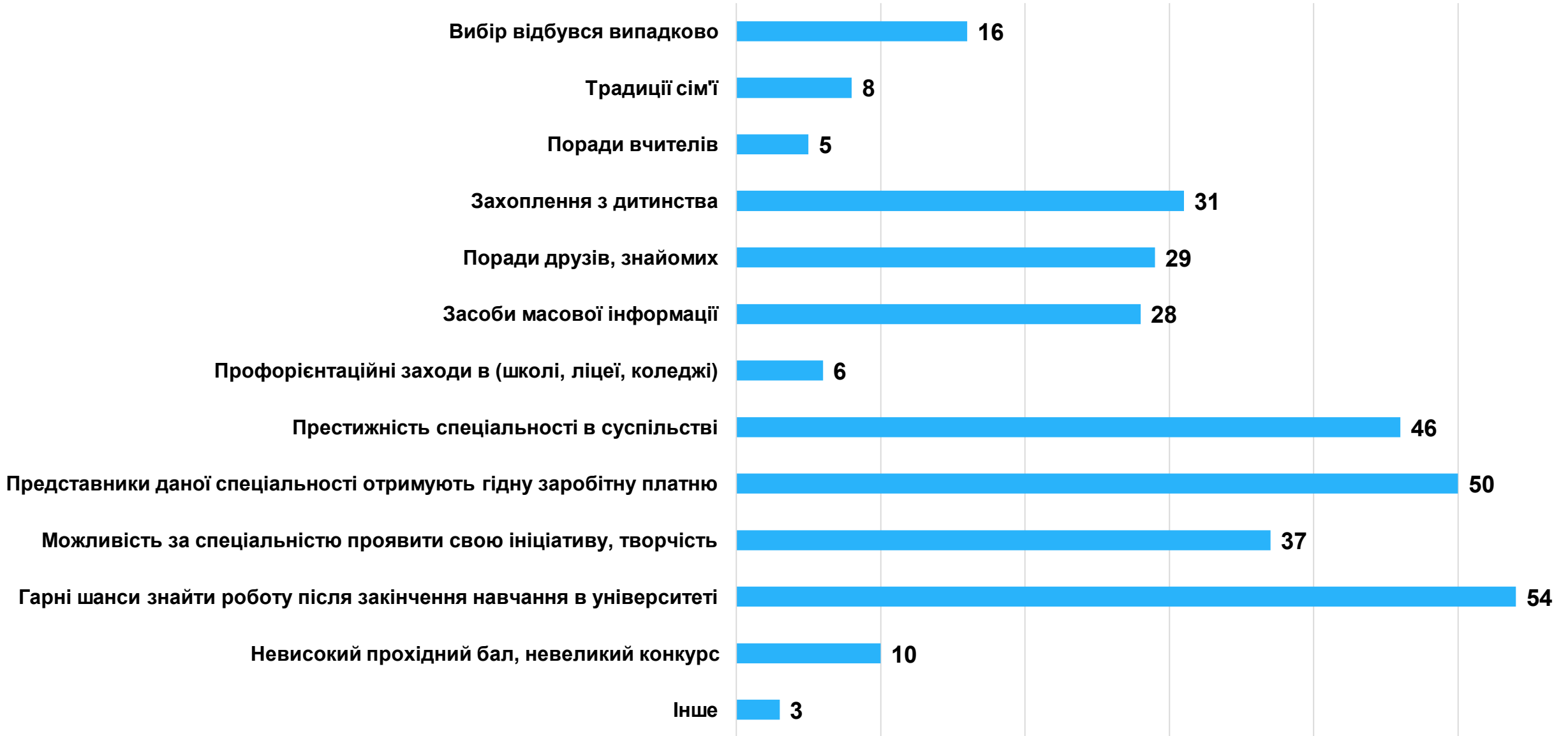


Рисунок 3 – розподіл відповідей студентів щодо чинників, що вплинули на вибір спеціальності, на якій вони навчаються (респонденти могли обрати декілька варіантів, тому результати можуть перевищувати 100%)



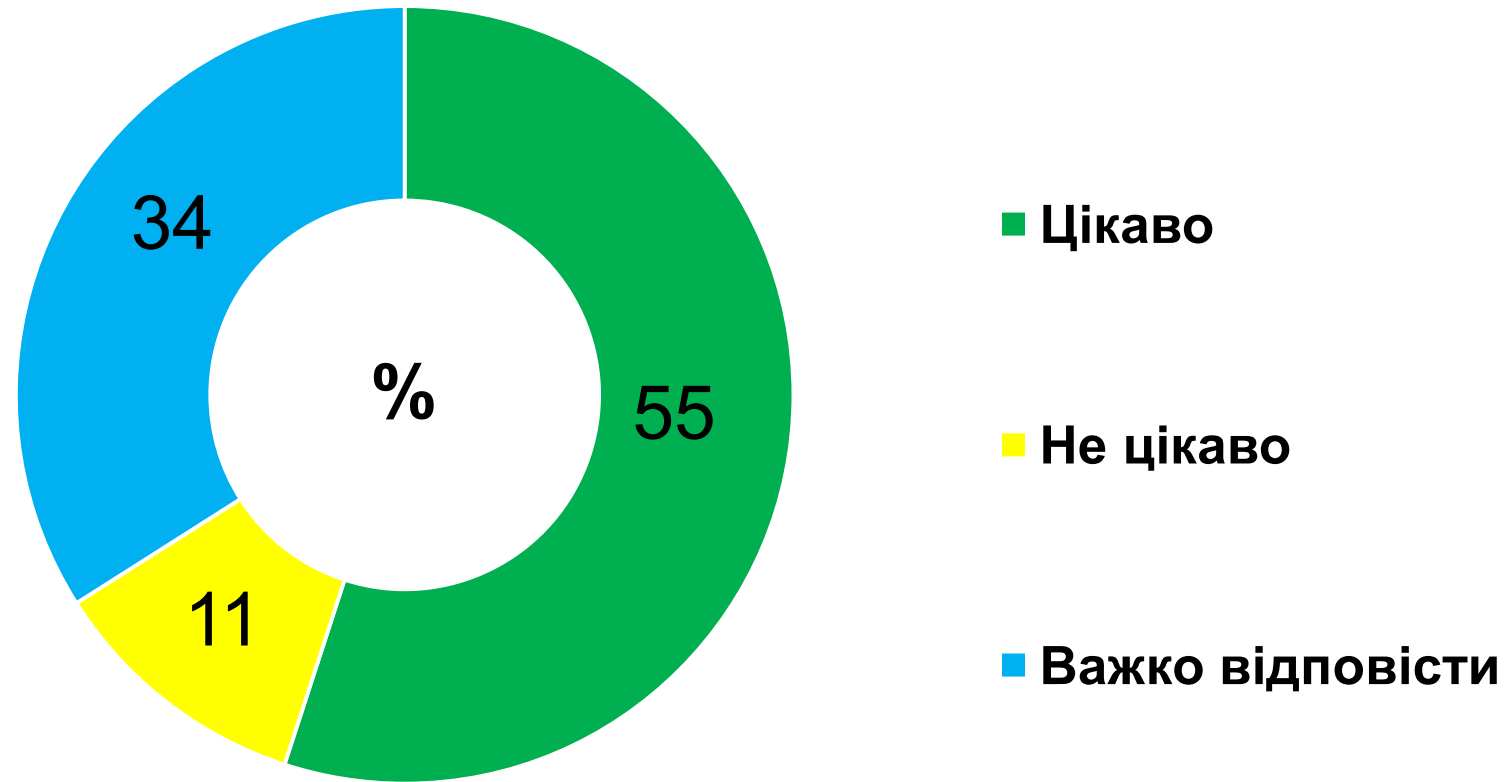


Рисунок 4 - розподіл відповідей здобувачів вищої освіти щодо зацікавленості паралельно навчатися у закордонних закладах вищої освіти за обраною спеціальністю

Висновок: більшість опитаних студентів (55%) зацікавлені можливістю паралельного навчання у закордонних закладах вищої освіти за обраною спеціальністю.



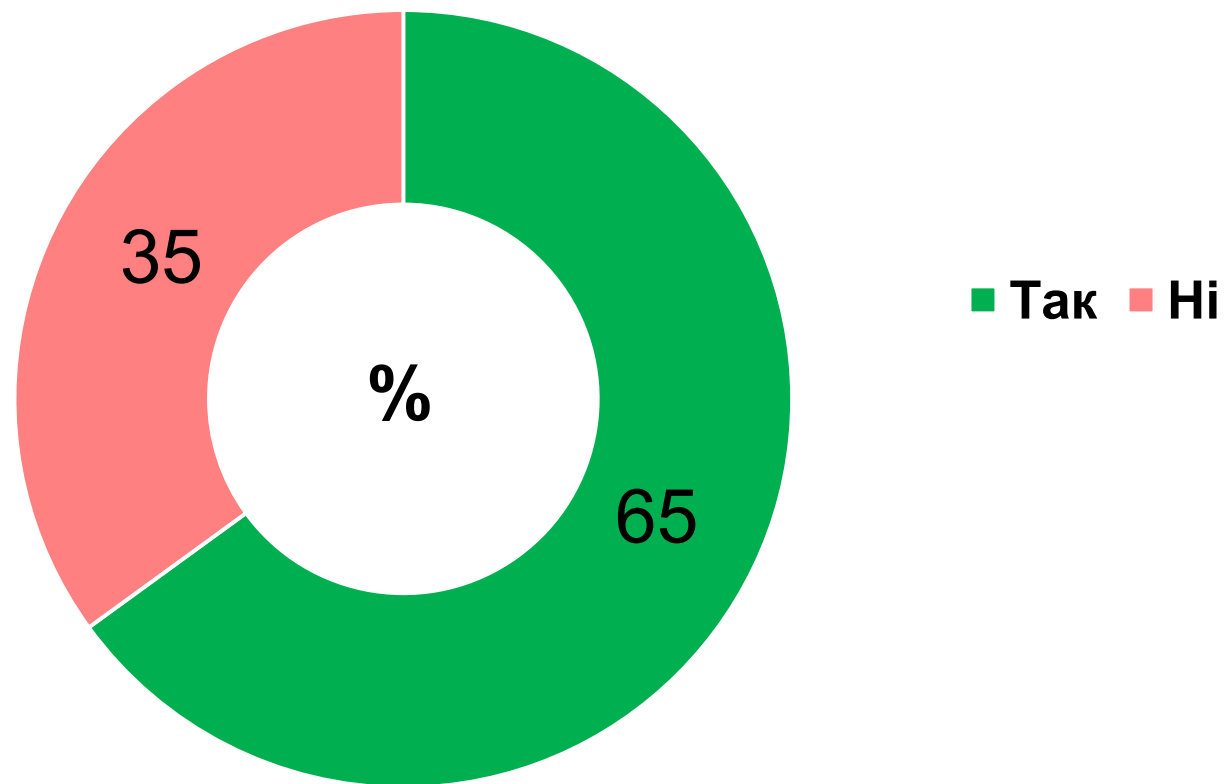


Рисунок 5 - розподіл відповідей респондентів на запитання “Чи знаєте Ви, що в НТУ «Дніпровська політехніка» є можливість навчання за дуальною формою, щоб поєднувати теоретичне навчання та практичний досвід за фахом в умовах реального виробництва?”

Висновок: більшість опитаних студентів (65%) знають про можливість навчання за дуальною формою, щоб поєднувати теоретичне навчання та практичний досвід в умовах реального виробництва.

Бачення студентами оптимальних та комфортних умов для якісного освітнього процесу (орфографія та пунктуація збережені)

- Якщо брати сучасні реалії, то мені подобається, що ми маємо змогу хоча б іноді , але їздити на пари до університету. Адже так матеріал засвоюється краще , та можна відчутти те саме «студентське життя»;
- На мою думку, навчання комфортніше в аудиторіях, тому що так легше засвоїти матеріал, більша концентрація та є можливість одразу звернутися з проблемою до викладача;
- Малі групи: Чим менше студентів в групі, тим більше вчитель може приділити часу кожному індивіду. Доступ до ресурсів: Наявність необхідних підручників, інтернет-ресурсів, бібліотеки та лабораторного обладнання. Мотивовані та кваліфіковані вчителі: Вчителі, які зацікавлені у розвитку своїх студентів та постійно вдосконалюють свої педагогічні навички;
- На мою думку, зараз доволі комфортні умови для навчання, але з того що не вистачає: 1. Більше роботи в групах, навіть в дистанційному форматі, задля покращення відносин між студентами. 2. Можливо, більше запланованих комунікацій з куратором, щоб відчувати якусь підтримку. 3.Більш глибоке пояснення матеріалу, адже не всі прийшли до спеціальності навіть з мінімальними знаннями в конкретній сфері, більшості дуже тяжко;
- Оптимальні та комфортні умови для якісного освітнього процесу включають в себе доступність сучасних навчальних матеріалів та технологій, навчання, спрямоване на індивідуальний розвиток кожного студента, а також сприятливу атмосферу співпраці і взаєморозуміння між вчителями та учнями. Крім того, важливо мати можливість долучити практичний досвід до теоретичних знань та надавати можливість студентам розвивати критичне мислення і творчість;



Бачення студентами оптимальних та комфортних умов для якісного освітнього процесу (орфографія та пунктуація збережені)

- Якісна організація викладачами занять, присутність та активна участь студентів у навчальному процесі, вміння усіх учасників навчального процесу працювати із платформами для дистанційного навчання, якісна комунікація викладач-студент, позитивний настрій, мотивація, зацікавленість у обраній професії;
- Оптимальними умовами є кваліфіковані викладачі, практичні роботи після вивчення теорії, можливість відправитись на практику за кордон у відомі фірми.
- Змішаний формат навчання, запрошення фахівців (спікерів) під час навчального процесу, можливість самостійно обирати вибіркові дисципліну та урахування досягнень з неформальної освіти через отримання сертифікатів (LPIC, CCNA);
- Кожен університет може мати свої особливі особливості та потреби, тому оптимальні умови можуть варіюватися. Важливо створити середовище, яке сприяє академічному розвитку, особистісному зростанню та задоволенню від навчання для всіх студентів;
- Оптимальні умови для якісного навчального процесу це комфортний простір навколо студентів. в зручних умовах навчання буде проходити якісніше та приємніше. також, важливим елементом є їжа, оскільки для навчання потрібна енергія, тому мають бути їдальні з корисною та поживною їжею;
- Я, як дитина котра більшість свого життя навчалася очно, відвідувала школу, сиділа за партою на уроках і т.д., звісно надаю перевагу очному навчанню. Але тепер через ситуацію в країні більшість студентів зіткнулися з дистанційкою, і я в тому числі. Це не погані умови поки вони добре організовані, проконтрольовані і всі одне до одного залишаються людьми. Тому можу сказати що зараз вже є сприятливі умови для навчання, але я все ще дуже чекаю закінчення війни щоб нарешті почалося наше справжнє студентське життя.



Бачення студентами оптимальних та комфортних умов для якісного освітнього процесу (орфографія та пунктуація збережені)

- Я вважаю, що робота кваліфікованих викладачів, які можуть надати усі необхідні знання є комфортним для мене варіантом. Також, відсутність дуже великих перенавантажень лекціями/інформацією(іноді досить складно її сприймати, коли у голові дуже багато всього і немає відпочинку);
- Там де я навчався, було жахливо,але в цьому університеті мені все подобається і дуже цікаво розповідають інформацію, але краще б було офлайн навчання;
- На мою думку, для якісного освітнього процесу має бути гарна комунікація між викладачами та студентом. Підтримка у разі виникнення питань в процесі навчання. Уважно складений освітній план, якому відповідає обраний мною заклад;
- Оптимальні умови навчального процесу, на мою думку, це вмілі викладачі, які структуровано викладають матеріал та дають достатньо додаткових джерел для опанування тем. Також важливим моментом є комунікація, через теперешній стан це доволі непросте питання, але живі жустрічі з одногрупниками та викладачами мотивують до активнішого виконання робіт;
- На мою думку для якісного освітнього процесу важливим є відношення викладачів до студентів, а також їх кваліфікованість як викладачів. Форма навчання не має стовідсоткового відношення до якості навчання, тому що наприклад мені зручніше навчатись на дистанційці, це комфортніше і я не перегораю до навчання(залишаючись вмотивованим навчатись), але може комусь зручніше відвідувати заняття офлайн;
- Час від часу зміна діяльності. Заохочення студентів цікавою діяльністю поза навчання. Розповіді з життя чи цікава інформація за професію студента або за іншою для розширення мислення студентів у різних напрямках та створення приємної для спілкування та навчання атмосфери;



Бачення студентами оптимальних та комфортних умов для якісного освітнього процесу (орфографія та пунктуація збережені)

- На мою думку, змішаний формат навчання є самим комфортним, бо саме навчання проходить онлайн(тобто можна довше поспати(я живу не біля університета, тому, при очному навчанні, треба було б витратити немало кількості часу на дорогу) та на перервах більше часу залишається на свої особисті справи, аніж було б під час очного формату). Але при цьому присутнє студентське життя, наприклад: різні заходи, консультації, рада студентів і ТД;
- Комфортними та оптимальними умовами для якісного освітнього процесу, на мою думку, є можливість очно відвідувати заняття та взаємодіяти з викладачами. Але не менш важливо також перебувати у безпечному місці під час навчання;
- На мою думку, оптимальними та комфортними умовами для якісного освітнього процесу є такі умови, як: 1. Зворотний зв'язок; 2. Відсутність надмірного навантаження та стресових ситуацій.; 3. Гнучкий графік (якщо не буде електроенергії);
- Оптимальні та комфортні умови для якісного освітнього процесу включають в себе відповідну інфраструктуру, якісних вчителів, інтерактивні методи навчання та підтримку для студентів, сприяючи здобуттю знань у стимулюючому середовищі;
- На мою думку, оптимальні умови для якісного освітнього процесу включають наявність сучасних навчальних матеріалів, доступ до сучасних освітніх платформ і ресурсів, гнучкий графік навчання, регулярна взаємодія з викладачами та іншими студентами через відеоконференції, а також наявність підтримки з боку університету у разі технічних або навчальних проблем;
- Ті, які є наразі у НТУ ДП ;) вимогливі викладачі, цікаві завдання (заочне навчання).



Бачення студентами оптимальних та комфортних умов для якісного освітнього процесу (основні тези)

- Більшість опитаних студентів вважають оптимальним - відсутність повітряних тривоги та війни в цілому;
- Деякі здобувачі вищої освіти не мають конкретного бачення оптимальних та комфортних умов для якісного освітнього процесу.



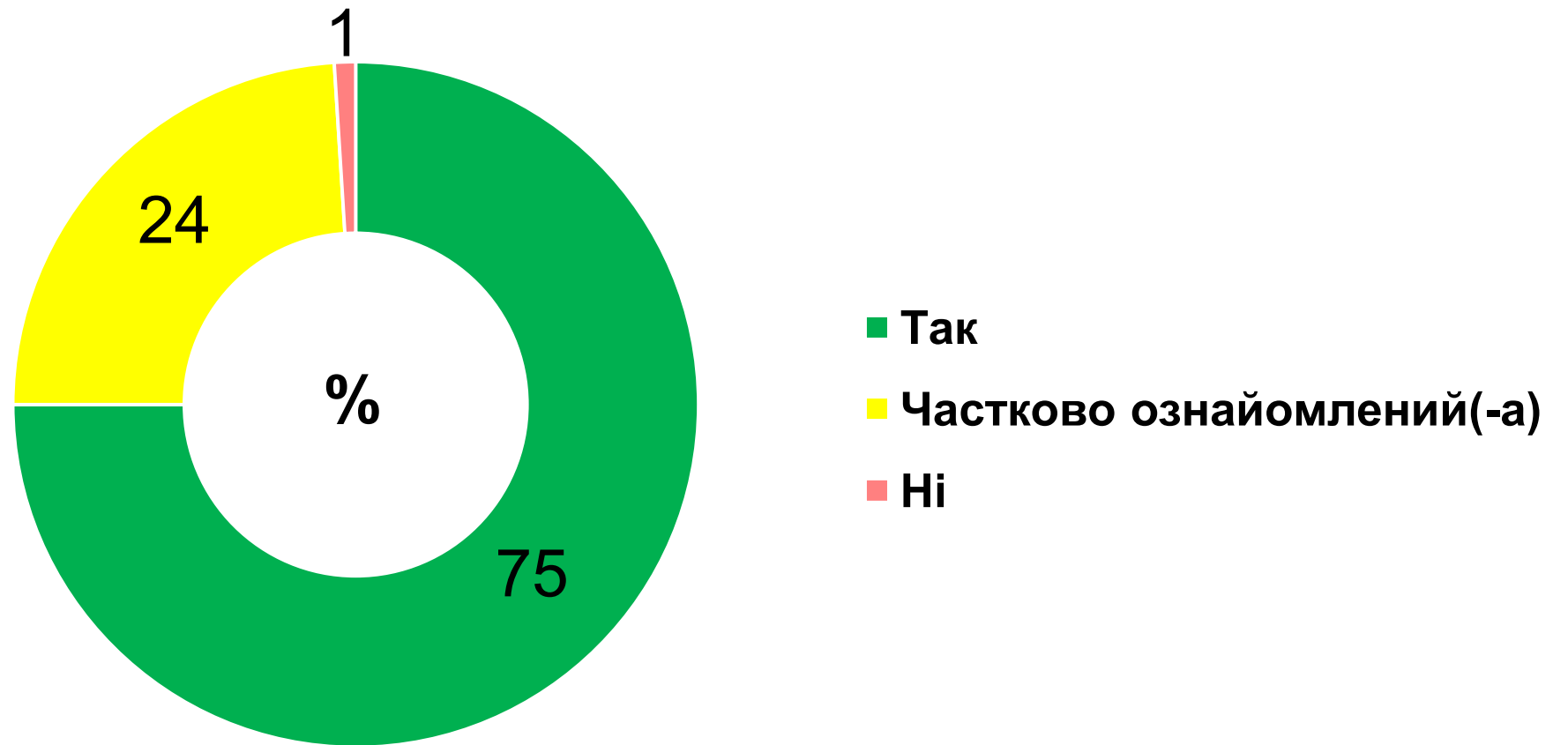
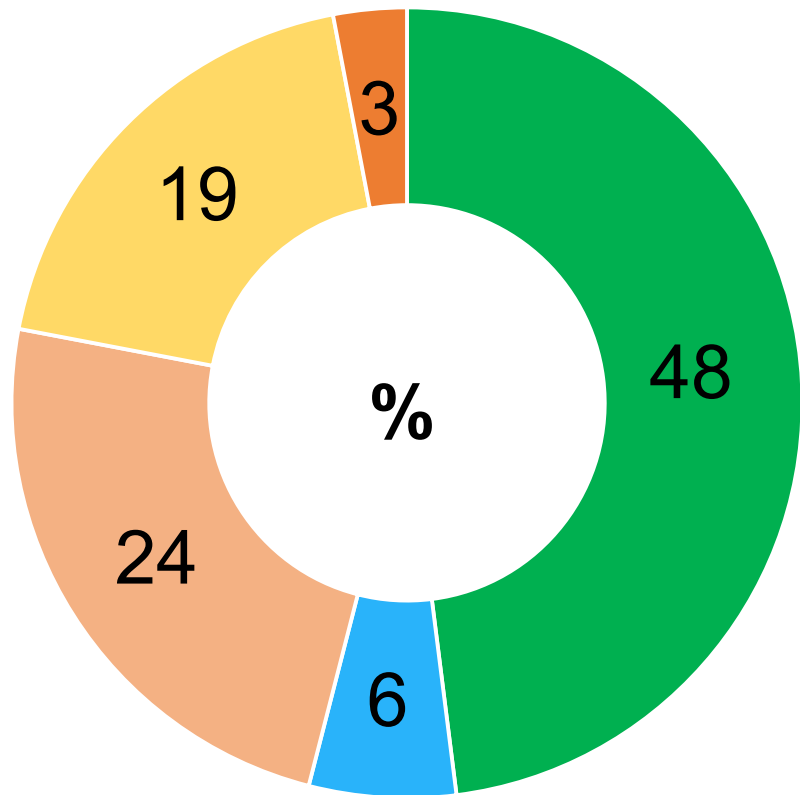


Рисунок 6 - розподіл відповідей респондентів щодо ознайомленості з освітньою програмою за обраною спеціальністю

Висновок: більшість опитаних першокурсників (75%) ознайомлені з освітньо-професійною програмою за обраною спеціальністю.



- Це цікава спеціальність, яка дає змогу реалізувати мій інтелектуальний потенціал
- Це спеціальність, яка дасть змогу працювати "не напружуючись"
- Дана спеціальність забезпечить мені певний рівень добробуту
- Моя майбутня спеціальність дасть мені змогу організувати власний бізнес
- Інше

Рисунок 7 - розподіл відповідей респондентів на запитання щодо бачення головних переваг обраної спеціальності

Висновок: більшість опитаних студентів (48%) обрали ту спеціальність, яка є цікавою, дає змогу реалізувати власний інтелектуальний потенціал.

Бачення студентів щодо якісного освітнього процесу за обраною спеціальністю (орфографія та пунктуація збережені)

- Гостьові лекції: Запрошення провідних експертів у галузі менеджменту для проведення гостьових лекцій та майстер-класів. Стажування та партнерства: Укладення угод з компаніями для надання студентам можливості проходити стажування та отримувати реальний досвід;
- Навчання повинно бути орієнтоване на практичні навички та застосування здобутих знань в реальних ситуаціях. навчальна програма повинна відповідати сучасним трендам і вимогам галузі, забезпечуючи студентам актуальні знання та навички;
- Якомога більше реальної практики, розгляд на прикладах станів які використовують на виробництвах, поєднання практики з теорією, пошук програм для напрацювання практичних навичок дистанційно (як от програми які навчають робити зварювальні шви). Розглядаю університет, як місце в якому дають основу теорії, її закріплюють практично, а в ході практики вдаються в нюанси підкріплюючи їх тією самою теорією, адже великі об'єми інформації просто не запам'ятовуються до моменту практики;
- Якісний освітній процес у галузі комп'ютерних наук в університеті передбачає інтеграцію актуальних технологій та методик навчання, практичні заняття з акцентом на розвиток навичок програмування і аналізу даних. Важливо стимулювати студентів до самостійного дослідження та розвитку творчого підходу до вирішення завдань у сфері ІТ. Також важливо забезпечувати доступ до сучасного обладнання та лабораторій для практичних занять та досліджень;



Бачення студентів щодо якісного освітнього процесу за обраною спеціальністю (орфографія та пунктуація збережені)

➤ Я вважаю, що можна додати якісь реальні завдання для навчання. На прикладі моєї професії (ІТ): 1. Можна зробити кабінет з несправною комп'ютерною технікою і поставити завдання її відремонтувати, або хоча б діагностувати несправності, запропонувати причини їх виникнення і способи профілактики для уникнення поломок. 2. Можна допустити обслуговування обладнання університету хоча б під наглядом майстрів. 3. Програмування теж входить до курсу навчання, тому пропоную **створити fork сайту** університету і дати студентам можливість у команді або індивідуально виправити якісь із відомих багів або хоча б ознайомиться з принципом роботи сайту та його кодом. Також пропоную з груп або цілого потоку створити **команди розробників ПЗ**. Я бачу це таким чином: можна створити якийсь майданчик, де **муніципальні органи або приватні організації зможуть залишати заявки з ТЗ на розробку необхідного для них ПЗ**. Розробкою займуться студенти під керівництвом одного з викладачів. Це дасть змогу учням одразу розподілити напрямки розробки (Front-End, Back-End, DevOps, Architect тощо), а також зрозуміти напрямок, у якому вони хочуть розвиватися, для більш плідного навчання. У такий спосіб можна створювати свої власні продукти, потрібні університету або зовнішнім замовникам, водночас отримуючи реальний практичний досвід розроблення реального ПЗ, що розв'язуватиме реальні проблеми країни або бізнесу. Також до цього виховуватиметься здатність працювати в команді та підвищуватимуться соціальні навички учнів. Схожі методи навчання зараз активно та успішно використовують сторонні онлайн курси, наприклад FoxMindet. Після навчання за таким методом на ринок праці виходять спеціалісти Middle та навіть Senior рівня, що дає змогу молодому випускнику почуватися не баластом а рівноправним співробітником. Мої рекомендації зведені до підвищення максимально практичного навчання. Питання теорії не було піднято тому, що найсвіжіші ідеї, методи і технології важко встигнути впровадити в освітній процес, а практика роботи з державою або бізнесом дає актуальні вимоги до технологій, методологій тощо. Водночас, як і було сказано, це дає змогу студентам зрозуміти, які технології мають попит і які напрямки особисто для них є перспективними. Впровадження цих рекомендацій значно підвищить якість, цінність та бажаність освіти у нашому університеті шляхом підготовки студентів до реальних вимог ринку за сучасними стандартами індустрії, а також дозволить нашому місту стати не тільки космічною а також ІТ столицею України. Наш університет має колосальні ресурси у вигляді кваліфікованих викладачів, партнерств та технічного обладнання для підготовки найпередовіших студентів у країні. Тому я вважаю необхідним повідомити вам такий спосіб покращення навчання, від впровадження якого усі отримають найбільший результат у найкоротші терміни.



Бачення студентів щодо якісного освітнього процесу за обраною спеціальністю (орфографія та пунктуація збережені)

- За моєю спеціальністю дуже важлива велика кількість практичних занять (**маркетинг**), велика кількість творчих робіт, опрацювання підходу до клієнтів. Тому в освітній програмі повинні бути практичні завдання, щоб майбутній маркетолог міг завчасно відчувати себе в цій сфері;
- Створення оновлених навчальних програм, які включають вимоги нафтогазового сектора та нових технологій. **Залучення інструкторів з реальним досвідом у галузі нафти та газу для передачі знань студентам**. Забезпечити класні кімнати та реальні умови, де студенти можуть практикувати та розвивати свої практичні здібності;
- Ділення навчання по парах - лекція та практика є не дуже зручним, як на мене. Хотілося б після якогось пункту лексичного матеріалу закріплювати його практично одразу ж на парі, бо багато інформації на лексичці, все намішується в купу й дуже легко загубитися. Ця інформація є загальною, але ж запропоноване справді краще для запам'ятовування;
- Для забезпечення високого рівня навчання в Університеті на вибраній спеціальності я б запропонувала такі кроки: впровадження **практично-орієнтованих навчальних курсів**, співпраця з провідними підприємствами та компаніями у відповідній галузі для стажувань, регулярні семінари та майстер-класи від відомих фахівців, а також забезпечення студентів сучасними навчальними ресурсами і технічними засобами.



Бачення студентів щодо якісного освітнього процесу за обраною спеціальністю (основні тези)

- Більшість опитаних студентів 1-го курсу не мають конкретного бачення щодо якісного освітнього процесу зв обраною спеціальністю;
- Значна кількість студентів задоволена якістю освітнім процесом в університеті;
- Більше половини опитаних студентів бажають якнайшвидшого завершення війни та переходу до традиційного формату навчання.





Рисунок 6 – факультети та інститути, здобувачі яких прийняли участь в опитуванні



Рекомендації

Спираючись на дані, що були отримані в ході проведеного соціологічного дослідження, рекомендується:

- ▶ Проводити періодично профорієнтаційні заходи в закладах освіти (школи, ліцеї, коледжі тощо) представниками НТУ “Дніпровська політехніка”, або проводити заходи з профорієнтації в університеті (за неможливості відвідування освітніх закладів).
- ▶ Викладачам впроваджувати інноваційні методи викладання лекційного матеріалу (уникати монотонного читання, застарілого матеріалу тощо). Оновлювати навчально-методичне забезпечення.
- ▶ Приділяти увагу проведенню практичних занять, зосереджуватись на наданні практичних знань та навичок відповідно вимог ринку праці окремої спеціальності.
- ▶ **Підтримувати зворотній зв'язок зі студентами. Долучати здобувачів до «кейсів» щодо покращення якості освітнього процесу за освітніми програмами, враховувати їх думки та побажання.**
- ▶ Долучати професіоналів-практиків, провідних галузевих експертів з досвідом до круглих столів, майстер-класів, лекційних занять тощо з метою постійного покращення якості освітнього процесу за освітніми програмами.
- ▶ Стимулювати здобувачів до розвитку, наукових досліджень, участі у різноманітних проєктах тощо.
- ▶ **Популяризувати залучення до опитування всіх здобувачів!**





ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!
ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА!

