

Результати соціологічного дослідження «Здобувачі вищої освіти першого курсу щодо комфортності та поінформованості про елементи освітнього процесу»

Доповідач: начальник відділу ВЗЯВО Тетяна МАМАТОВА

Період проведення: 05.11. - 19.11.2024
В опитуванні взяв участь 501 респондент

Дніпро
2024

Організація соціологічного дослідження

- **Об'єктом** дослідження виступають здобувачі вищої освіти першого курсу першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (наукового) рівнів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (далі – здобувачі;)
- **Предметом** дослідження є думка та погляди першокурсників стосовно комфортності освітнього процесу та їхня поінформованість про його елементи
- **Метою** соціологічного дослідження «Здобувачі вищої освіти I курсу щодо комфортності та поінформованості про елементи освітнього процесу» є фіксація та визначення за сукупністю відповідей рівня обізнаності здобувачів щодо елементів освітнього процесу



Задачі соціологічного дослідження

- Визначити загальний ступінь комфортності перебування здобувачів у освітньому середовищі НТУ «Дніпровська політехніка» (далі - НТУ ДП)П
- Виявити рівень поінформованості здобувачів щодо освітніх програм та силабусів окремих дисциплін
- Проаналізувати, наскільки добре здобувачі ознайомлені із критеріями оцінювання знань та чи знаходяться ці критерії у відкритому доступі
- Вивчити, наскільки добре куратори груп або наукові керівники поінформували здобувачів стосовно особливостей проведення освітнього процесу за змішаним форматом навчання
- Визначити, чи обізнані здобувачі освіти про можливість навчання за дуальною формою за їхньою освітньою програмою, та чи мають бажання навчатися за дуальною формою навчання
- Схарактеризувати стан підтримки здобувачів з боку адміністрації НТУ ДП та студентського самоврядування
- З'ясувати первинний ступень задоволення та потреби здобувачів першого курсу з метою вдосконалення якості освітніх послуг



Відгуки

501



Середня тривалість

11:55

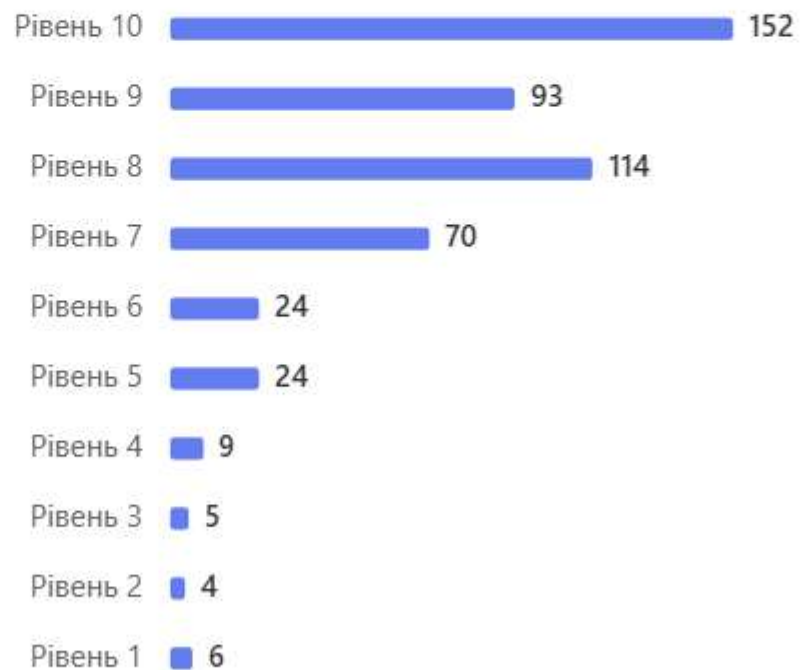


Тривалість

19 Дні



1. **Визначте, будь ласка, наскільки комфортно Ви відчуваєте себе у новій обстановці (освітньому середовищі...)** [Докладніше](#)



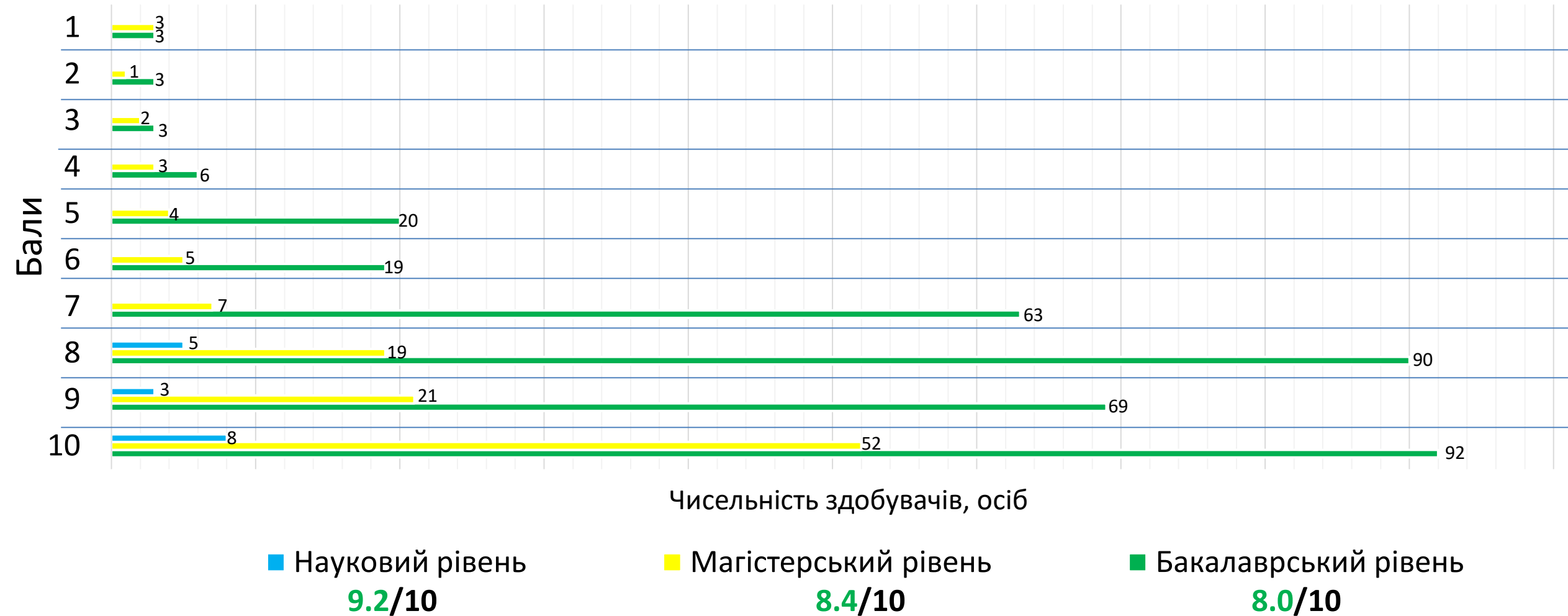


Рисунок 1 – розподіл відповідей респондентів щодо того, наскільки комфортно вони себе почувають у новій обстановці (освітньому середовищі) за шкалою від 1 до 10, де 1 – зовсім некомфортно, а 10 – цілком комфортно

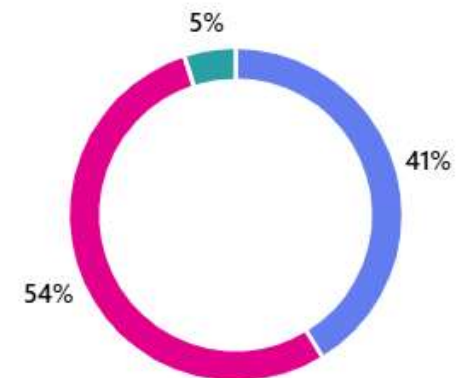
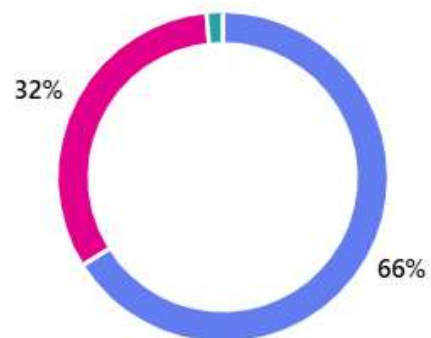
Середня оцінка від загальної чисельності респондентів (501) складає **8.1/10**



2. Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою, за якою навчаєтеся?

[Докладніше](#)

● Так	331
● Частково ознайомлений(-а)	162
● Ні	8

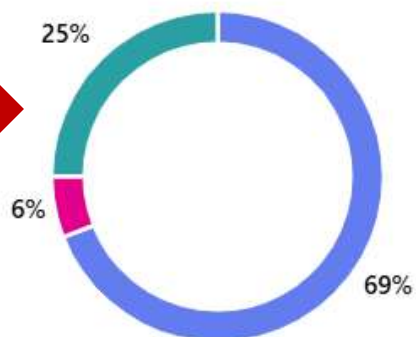


10.2024

3. Чи ознайомлюють Вас викладачі з силабусами навчальних дисциплін?

[Докладніше](#)

● Так	346
● Ні	30
● Не знаю, що таке силабус	125



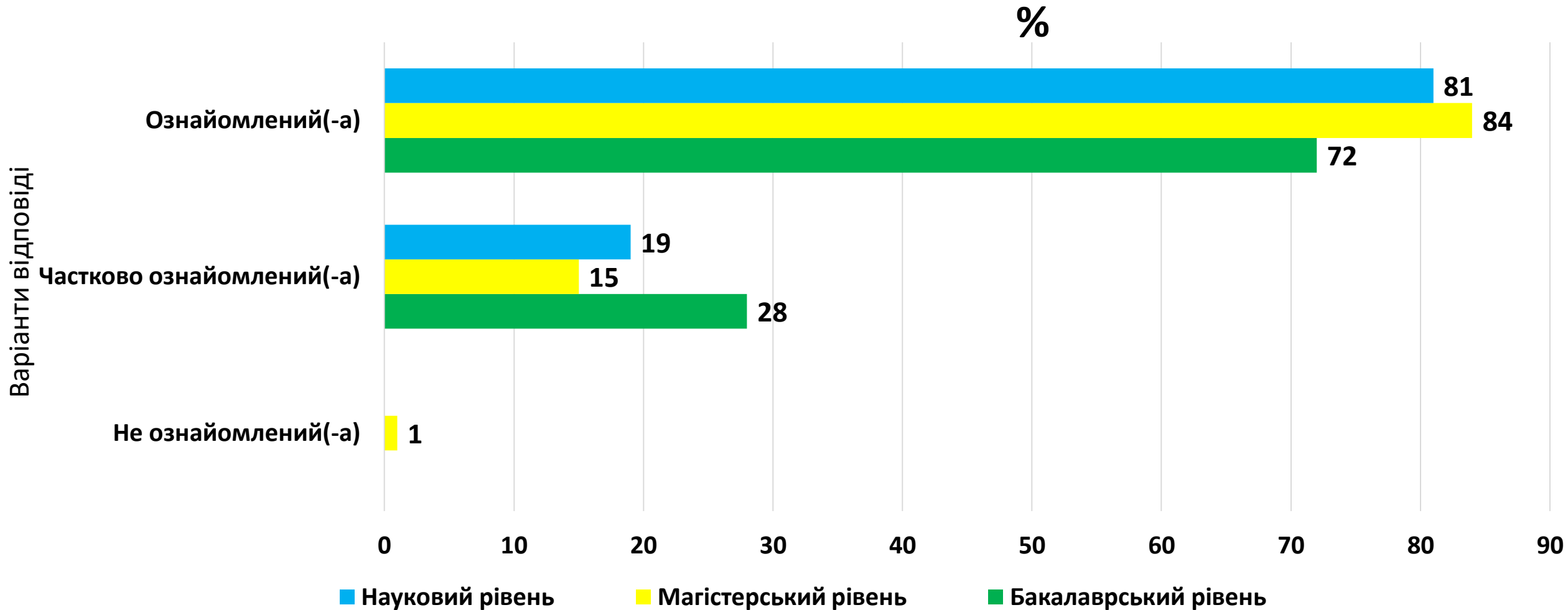


Рисунок 2 – розподіл відповідей респондентів стосовно їх ознайомленості з освітньою програмою, за якою вони навчаються

72% здобувачів бакалаврського, 84% здобувачів магістерського та 81% здобувачів наукового рівня вищої освіти ознайомлені з освітньою програмою, за якою вони навчаються.



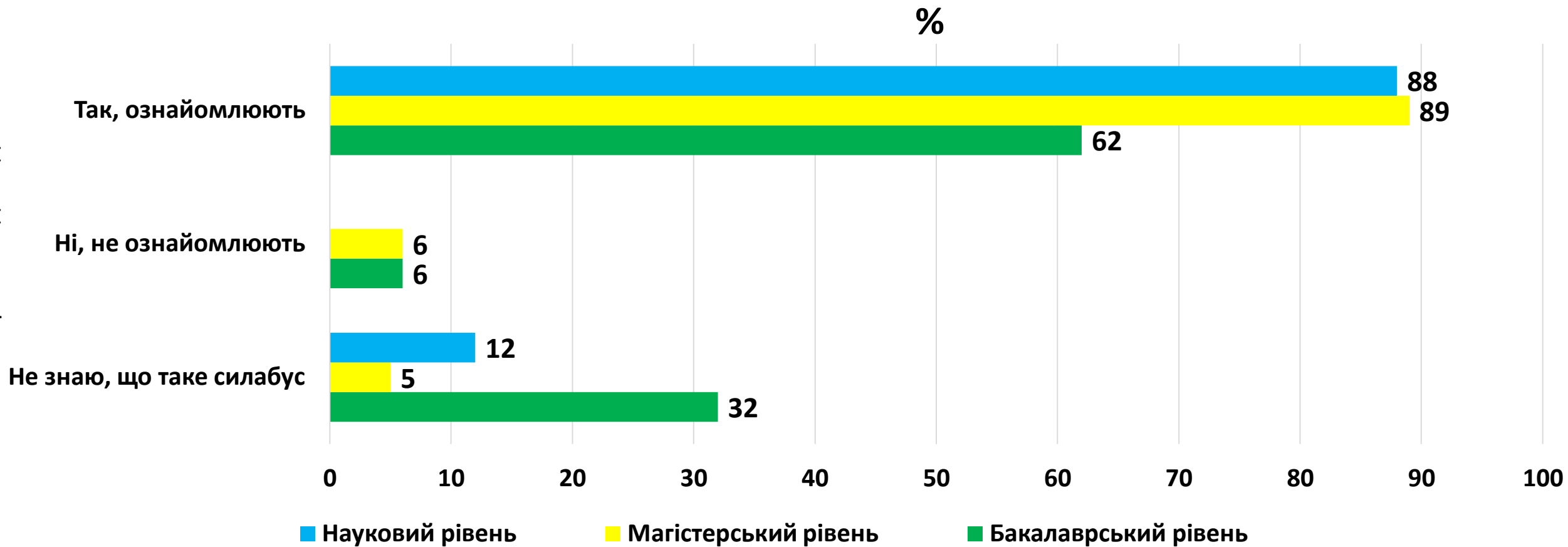


Рисунок 3 – розподіл відповідей респондентів на запитання, чи ознайомлюють їх викладачі з силабусами навчальних дисциплін

62% здобувачів бакалаврського, 89% здобувачів магістерського та 88% здобувачів наукового рівня вищої освіти зазначили, що викладачі ознайомлюють їх з силабусами навчальних дисциплін.

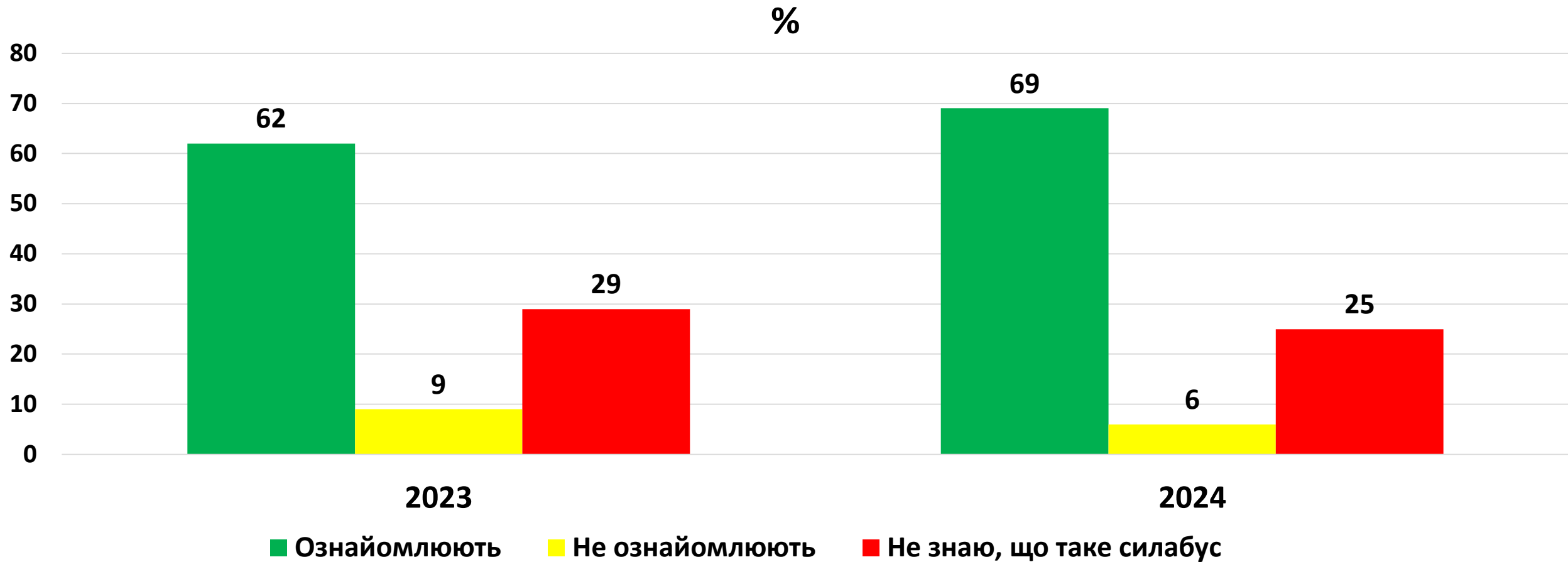


Рисунок 3.1 – розподіл відповідей респондентів на запитання, чи ознайомлюють їх викладачі з силабусами навчальних дисциплін (порівняння загальних результатів)

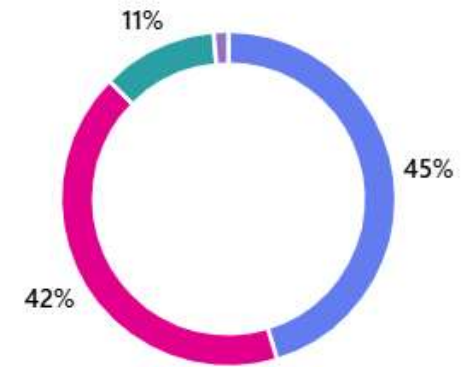
В 2023 році частка ознайомлених з силабусами складає 62%, в 2024 році частка ознайомлених складає 69%



4. Чи знайомлять Вас викладачі з критеріями оцінювання знань студентів за дисциплінами?

[Докладніше](#)

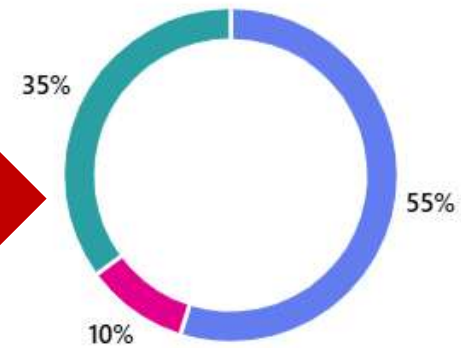
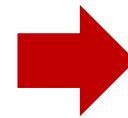
● Так, викладачі повністю ознайомили	227
● Викладачі в більшості ознайомили	211
● Викладачі частково ознайомили	56
● Викладачі взагалі не ознайомили	7



5. Чи знаходяться критерії оцінювання знань студентів за дисциплінами у відкритому доступі?

[Докладніше](#)

● Так	275
● Ні	50
● Не знаю	176



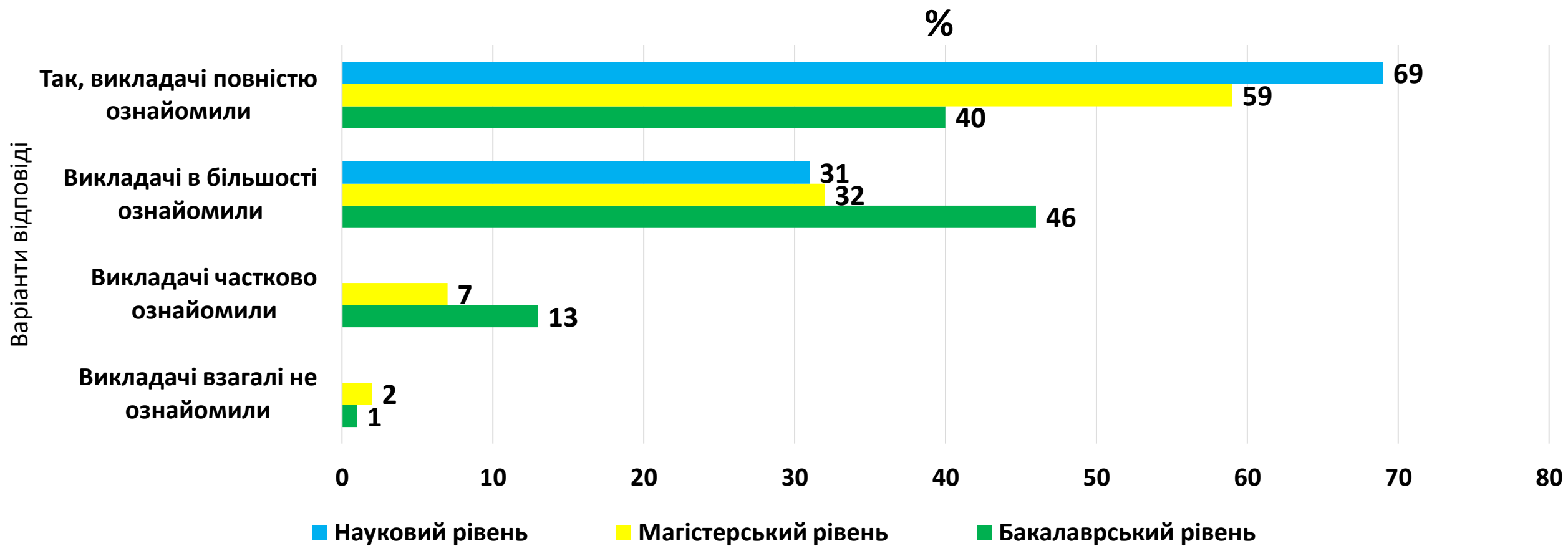


Рисунок 4 – розподіл відповідей респондентів щодо рівня ознайомленості з критеріями оцінювання знань здобувачів за дисциплінами

86% (40% + 46%) здобувачів бакалаврського, 91% (59% + 32%) здобувачів магістерського та 100% (69% + 31%) здобувачів наукового рівня вищої освіти зазначили, що повністю чи в більшості ознайомлені з критеріями оцінювання знань за дисциплінами



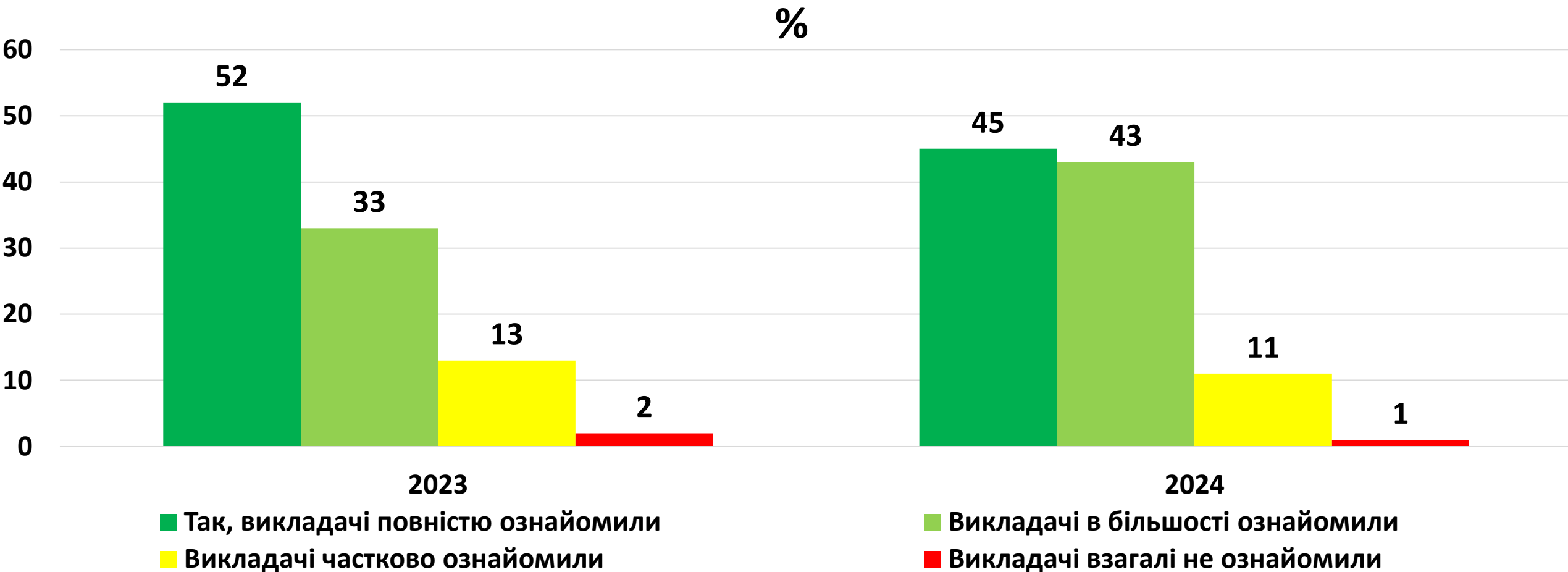


Рисунок 4.1 – розподіл відповідей респондентів щодо рівня ознайомленості з критеріями оцінювання знань здобувачів за дисциплінами (порівняння загальних результатів)

Частка ознайомлених з критеріями оцінювання знань здобувачів за дисциплінами складає у 2023 році 85% (52% + 33%), у 2024 році – 88% (45% + 43%)



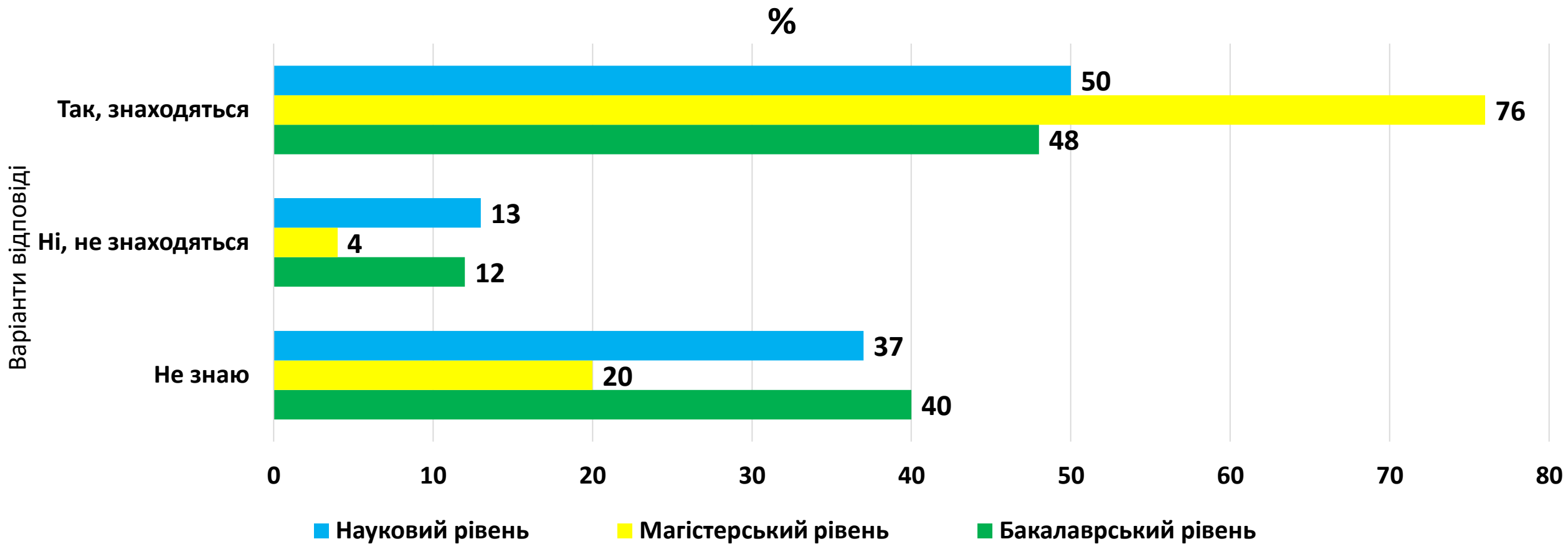


Рисунок 5 – розподіл відповідей респондентів на запитання стосовно розташування критеріїв оцінювання знань здобувачів за дисциплінами у відкритому доступі

48% здобувачів бакалаврського, 76% здобувачів магістерського та 50% здобувачів наукового рівня вищої освіти зазначили, що критерії оцінювання знань за дисциплінами знаходяться у відкритому доступі



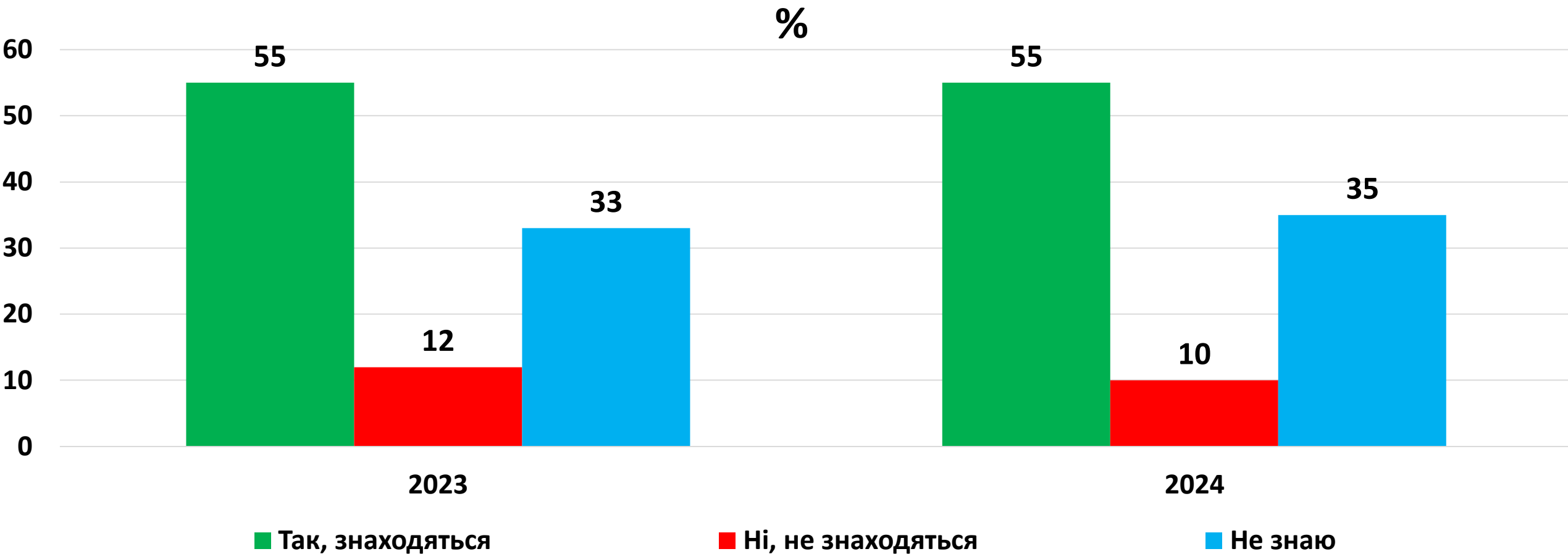


Рисунок 5.1 – розподіл відповідей респондентів на запитання стосовно розташування критеріїв оцінювання знань здобувачів за дисциплінами у відкритому доступі (порівняння загальних результатів)

В 2023 і 2024 роках частка здобувачів, які визначили, що критерії оцінювання знань за дисциплінами є у вільному доступі складає 55%



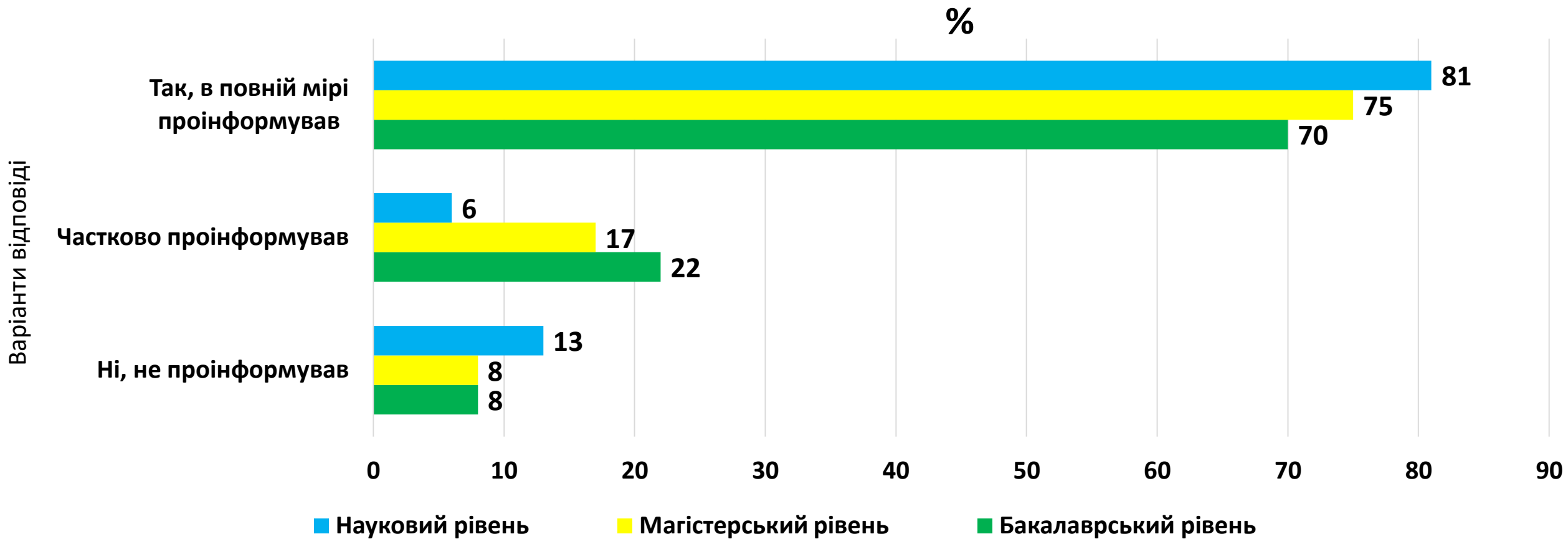


Рисунок 6 – розподіл відповідей респондентів щодо поінформованості куратором групи стосовно особливостей проведення освітнього процесу за змішаним форматом навчання

70% здобувачів бакалаврського, 75% здобувачів магістерського та 81% здобувачів наукового рівня вищої освіти зазначили, що в повній мірі проінформовані куратором своєї групи (або науковим керівником) щодо особливостей проведення освітнього процесу за змішаним форматом навчання



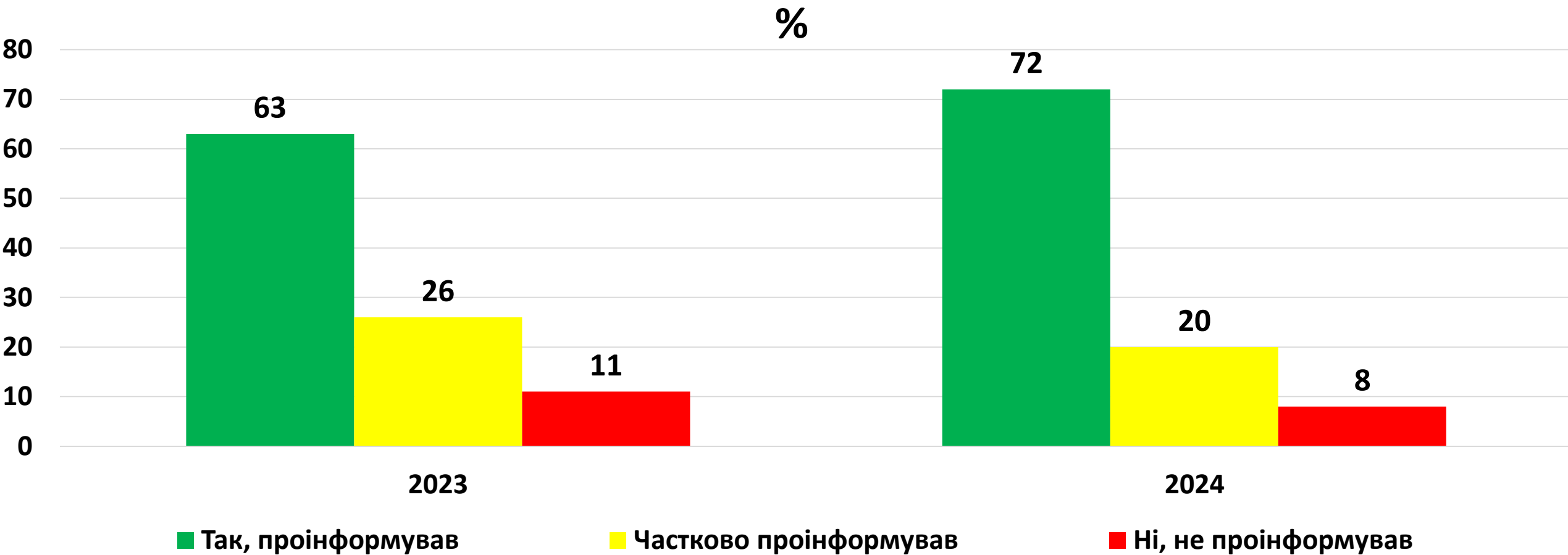


Рисунок 6.1 – розподіл відповідей респондентів щодо поінформованості куратором групи стосовно особливостей проведення освітнього процесу за змішаним форматом навчання (порівняння загальних результатів)

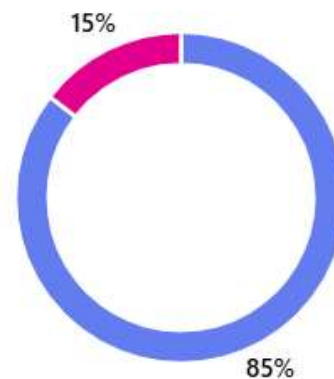
В 2023 році частка тих, хто був поінформований куратором своєї групи або науковим керівником, складала 63%, в 2024 році частка поінформованих респондентів складає 72%



7. Чи ознайомлюють Вас викладачі, як користуватися дистанційною платформою Moodle?

[Докладніше](#)

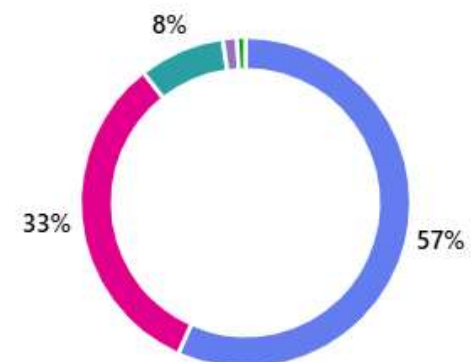
- Так. 428
- Ні 73



8. Чи задоволені Ви матеріально-технічною базою НТУ «Дніпровська політехніка»?

[Докладніше](#)

- Так, в повній мірі задоволений(-а) 284
- Майже задоволений(-а) 164
- Настільки задоволений(-а), наскільки і ні 42
- Практично незадоволений(-а) 7
- Зовсім незадоволений(-а) 4



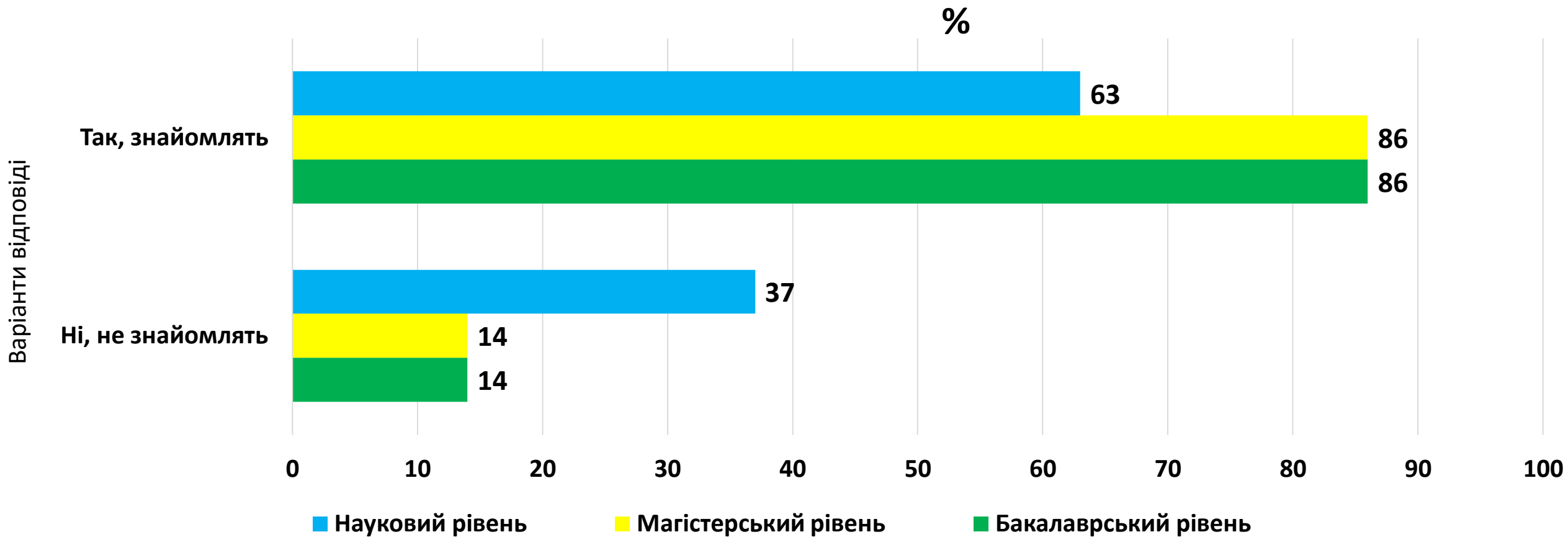


Рисунок 7 – розподіл відповідей здобувачів, чи знайомлять їх викладачі, як користуватися дистанційною платформою Moodle

86% здобувачів бакалаврського, 86% здобувачів магістерського та 63% здобувачів наукового рівня вищої освіти зазначили, що викладачі знайомлять їх з особливостями користування дистанційною платформою Moodle

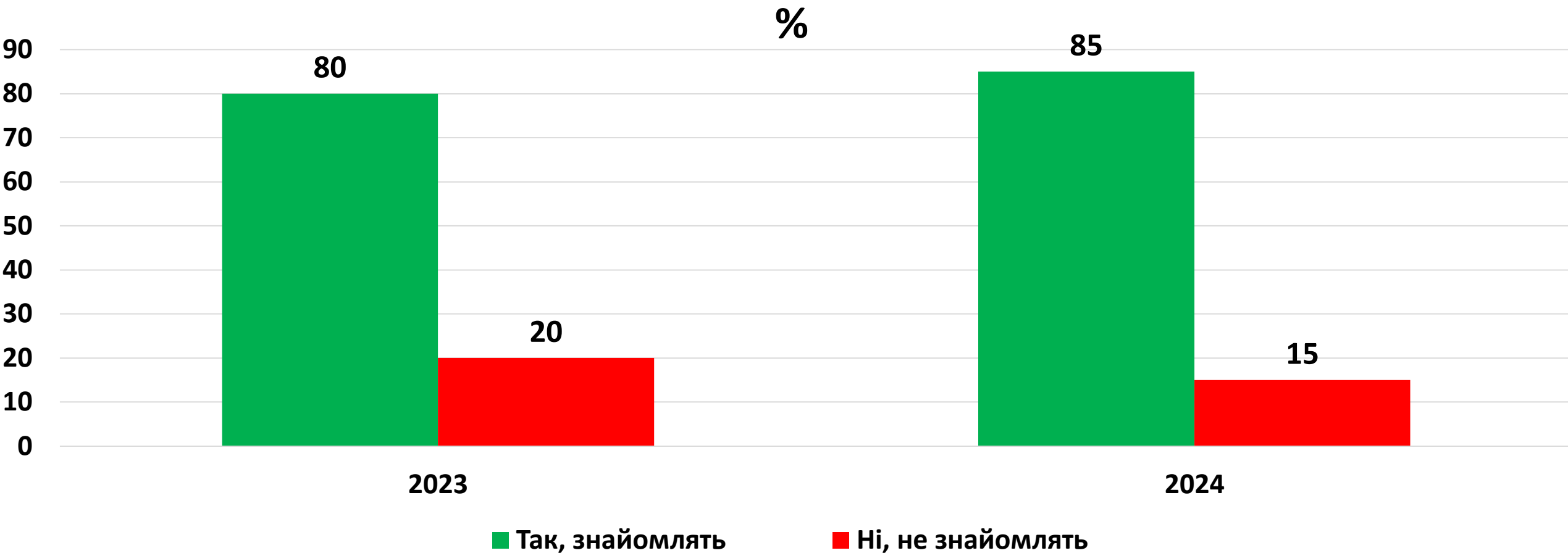


Рисунок 7.1 – розподіл відповідей здобувачів, чи знайомлять їх викладачі, як користуватися дистанційною платформою Moodle (порівняння загальних результатів)

У 2023 році доля тих, хто вказав, що викладачі ознайомили з особливостями користування дистанційною платформою Moodle, склала 80%, у 2024 році – 85%



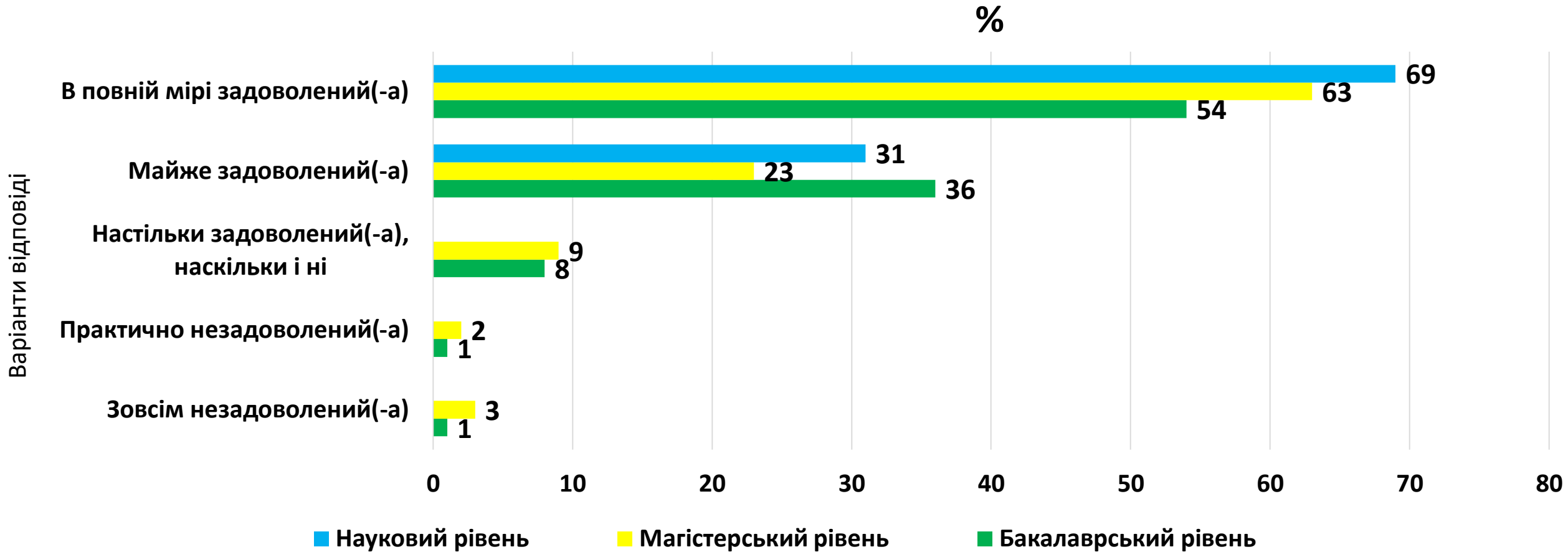


Рисунок 8 – рівень задоволеності здобувачів матеріально-технічною базою НТУ Дніпровська політехніка

54% здобувачів бакалаврського, 63% здобувачів магістерського та 69% здобувачів наукового рівня вищої освіти зазначили, що в повній мірі задоволені матеріально-технічною базою НТУ Дніпровська політехніка



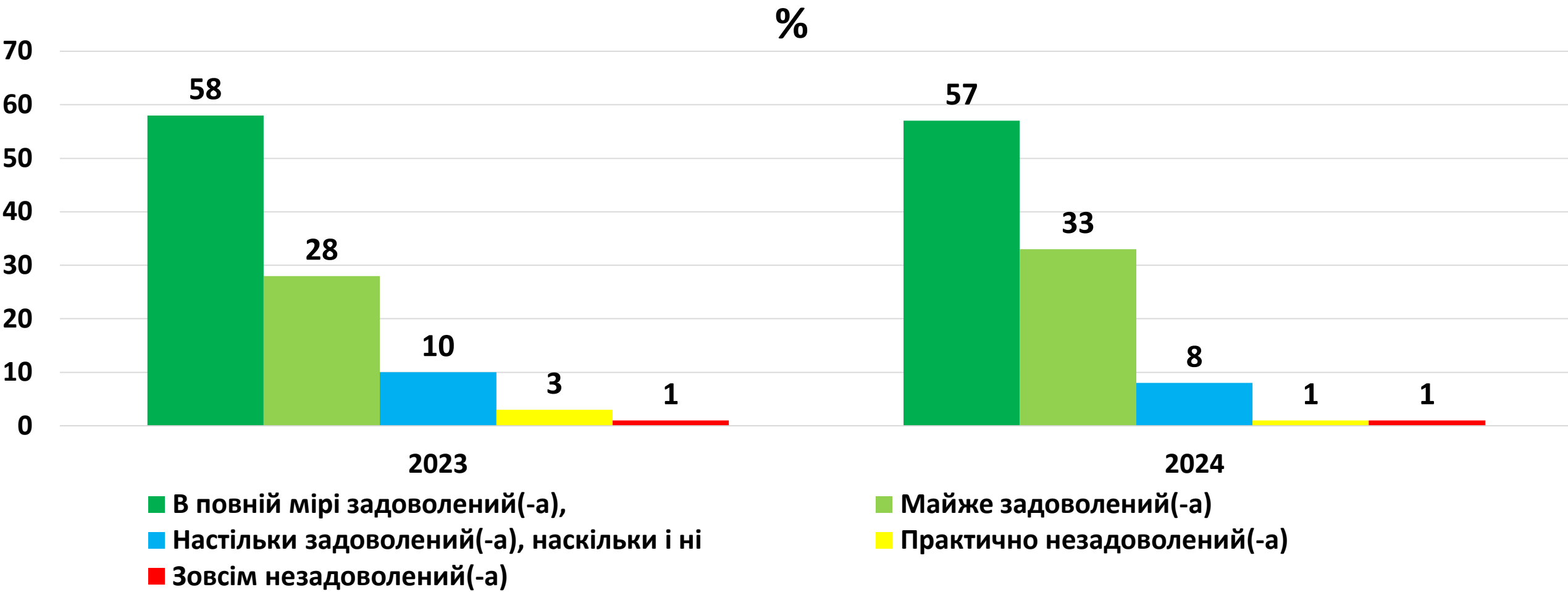


Рисунок 8.1 – рівень задоволеності здобувачів матеріально-технічною базою НТУ Дніпровська політехніка (порівняння загальних результатів)

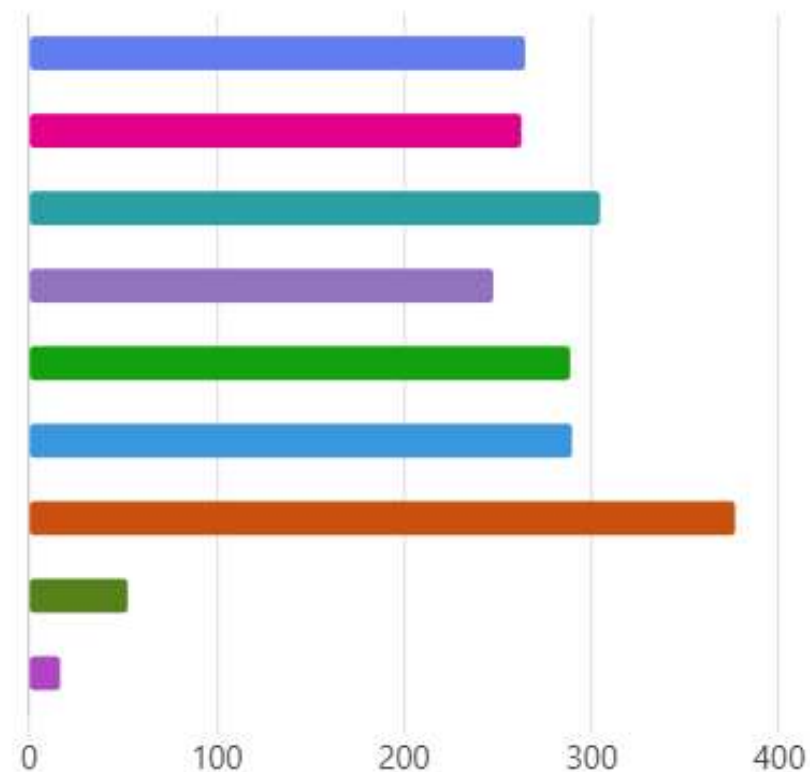
Доля опитаних здобувачів, які були задоволені матеріально-технічною базою НТУ ДП, в 2023 році становила 86% (58% + 28%), а в 2024 році доля таких респондентів складає 90% (57% + 33%)



9. Які якості Ви б хотіли бачити у викладачів? (вкажіть до 5-ти варіантів)

[Докладніше](#)

● Об'єктивне оцінювання	264
● Гарне знання своєї навчальної дисципліни	262
● Почуття гумору	304
● Креативність	247
● Поважне та коректне відношення до студентів	288
● Зрозумілість та висока якість викладання матеріалу	289
● Цікава подача матеріалу	376
● Дотримання регламенту занять	52
● Інше	16



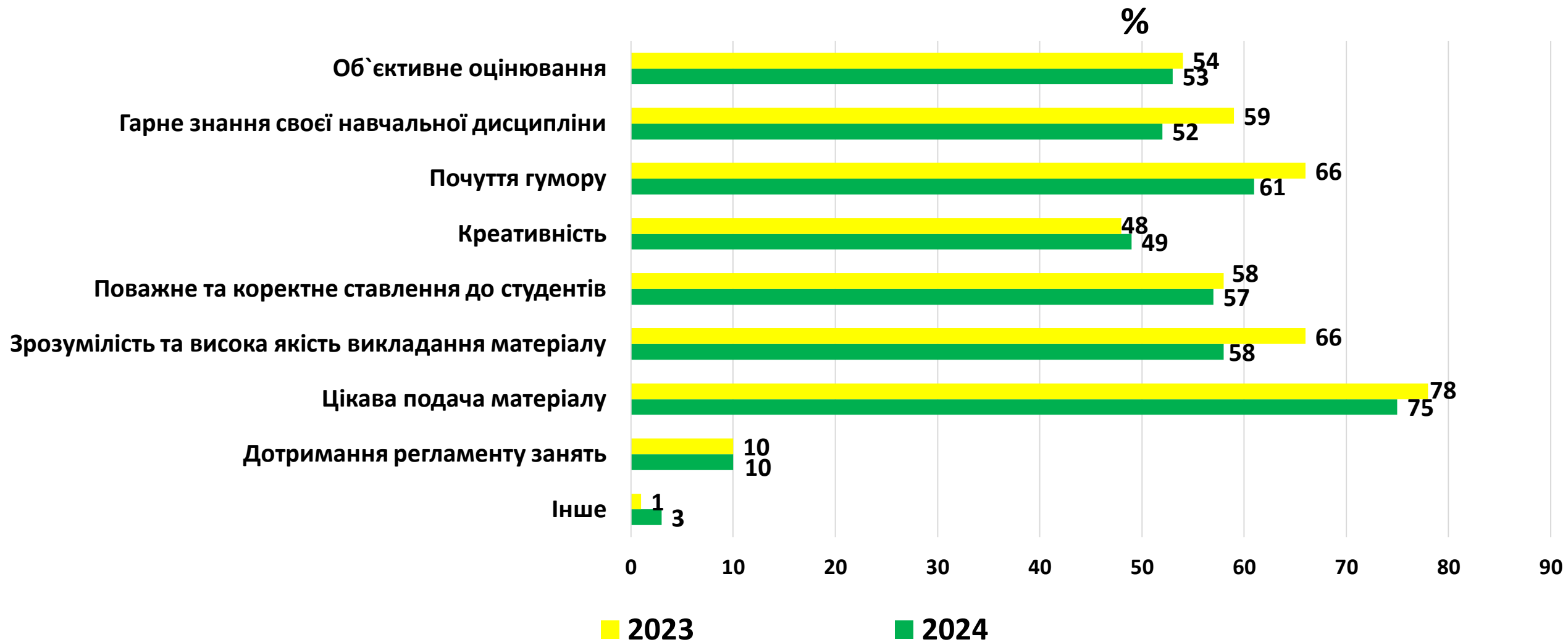


Рисунок 9 – якості, які здобувачі бажають бачити у викладачів (респонденти мали змогу обрати декілька варіантів, тому результати можуть перевищувати 100%)



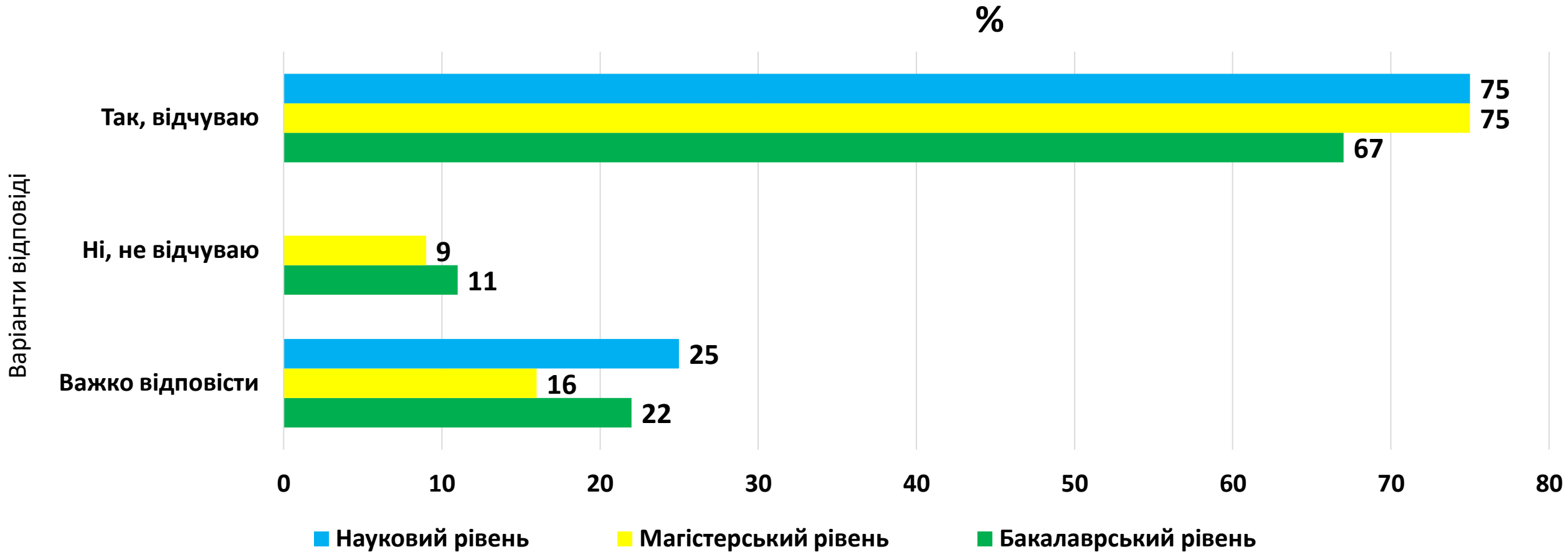


Рисунок 10 – розподіл відповідей респондентів щодо відчуття підтримки та допомоги куратора групи (або наукового керівника), до якої належать здобувачі

67% здобувачів бакалаврського, 75% здобувачів магістерського та 75% здобувачів наукового рівня вищої освіти зазначили, що вони відчувають підтримку та допомогу куратора групи (або наукового керівника)



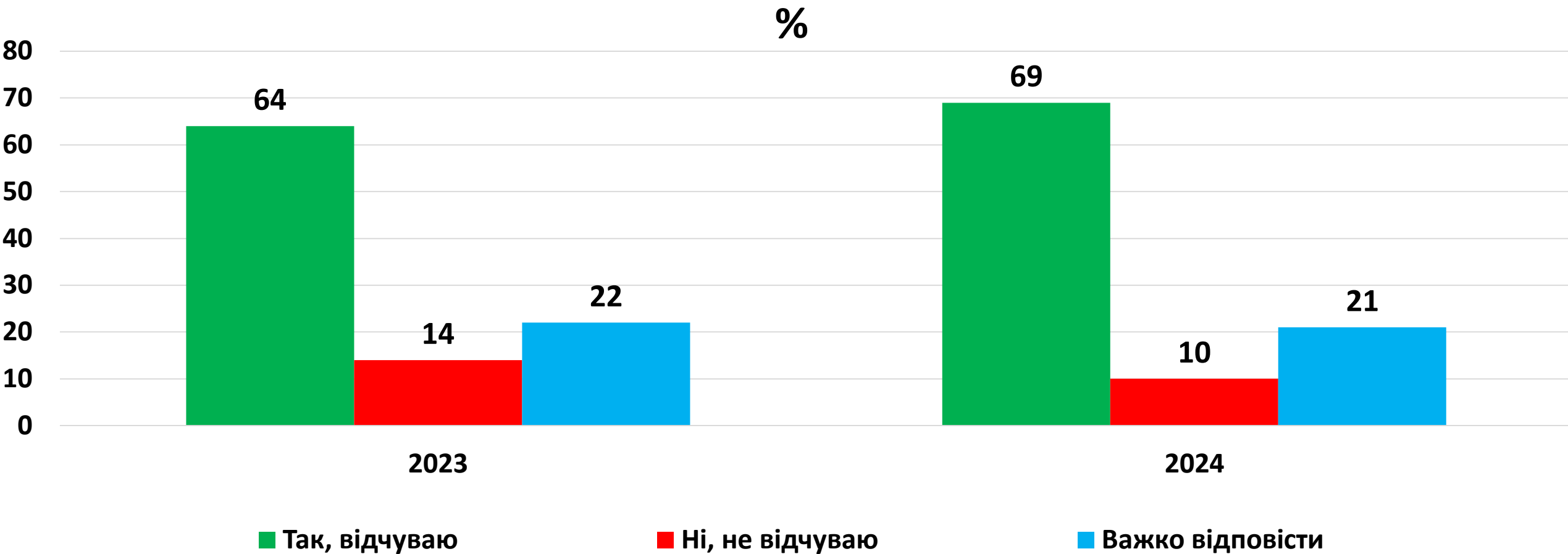


Рисунок 10.1 – розподіл відповідей респондентів щодо відчуття підтримки та допомоги куратора групи (або наукового керівника), до якої належать здобувачі (порівняння загальних результатів)

В 2023 році доля опитаних здобувачів, які відчувають підтримку та допомогу з боку куратора групи (або наукового керівника), становив 64%, а в 2024 році відсоток таких здобувачів складає 69%



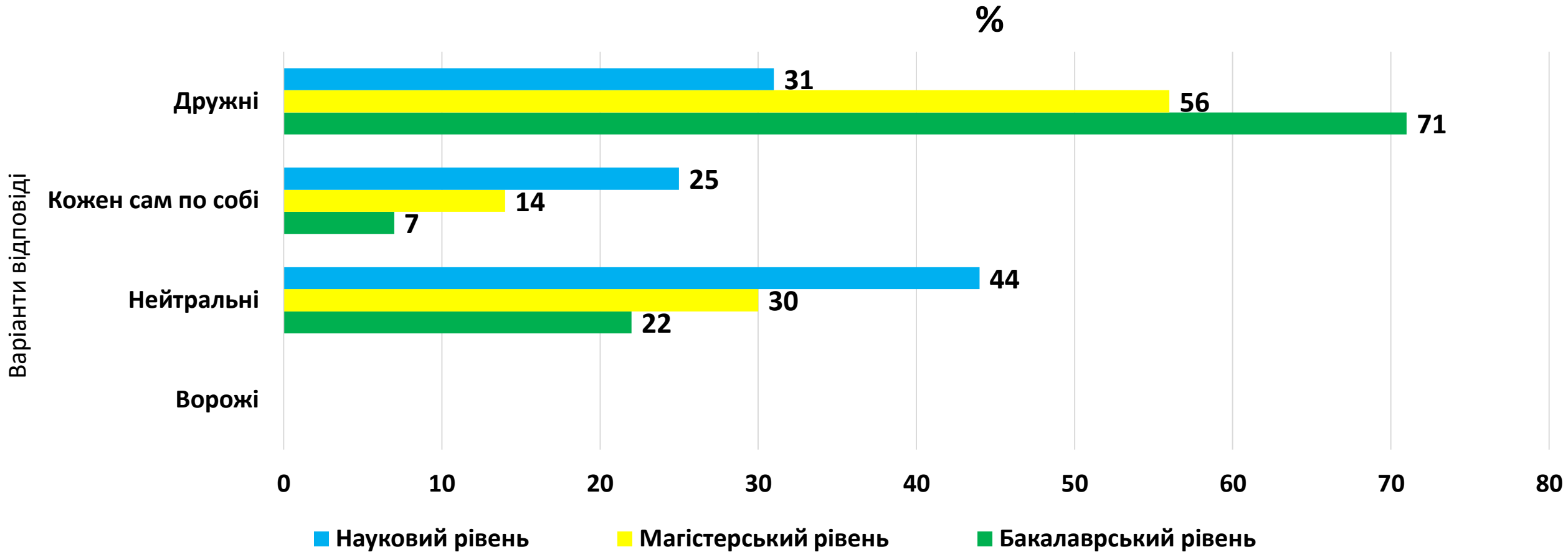


Рисунок 11 – розподіл відповідей респондентів на запитання щодо відносин між здобувачами, які склалися в окремих групах

71% здобувачів бакалаврського, *56%* здобувачів магістерського рівня вищої освіти зазначили, що відносини в окремих групах склалися дружні. Натомість, *44%* здобувачів наукового рівня вищої освіти зазначили, що відносини в окремих групах склалися нейтральні



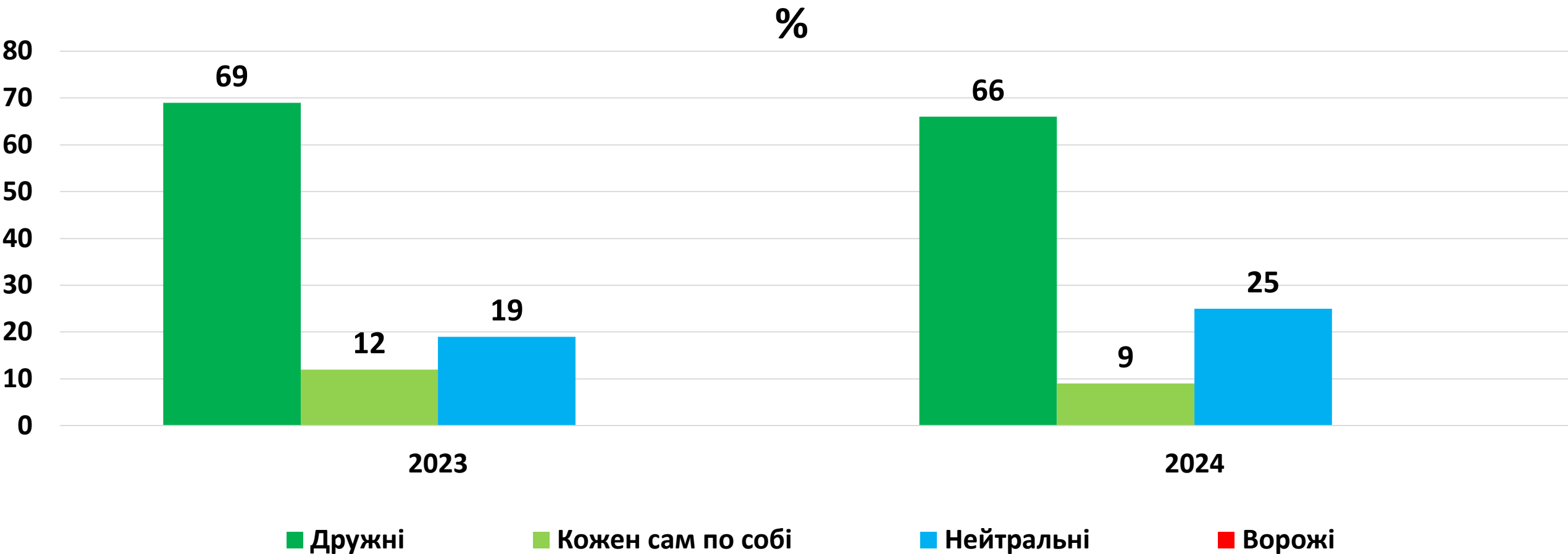


Рисунок 11.1 – розподіл відповідей респондентів на запитання щодо відносин між здобувачами, які склалися в окремих групах (порівняння загальних результатів)

В 2023 році відсоток опитаних здобувачів, які відчують підтримку та допомогу з боку куратора групи (або наукового керівника), становив 64%, а в 2024 році відсоток таких здобувачів складає 69%



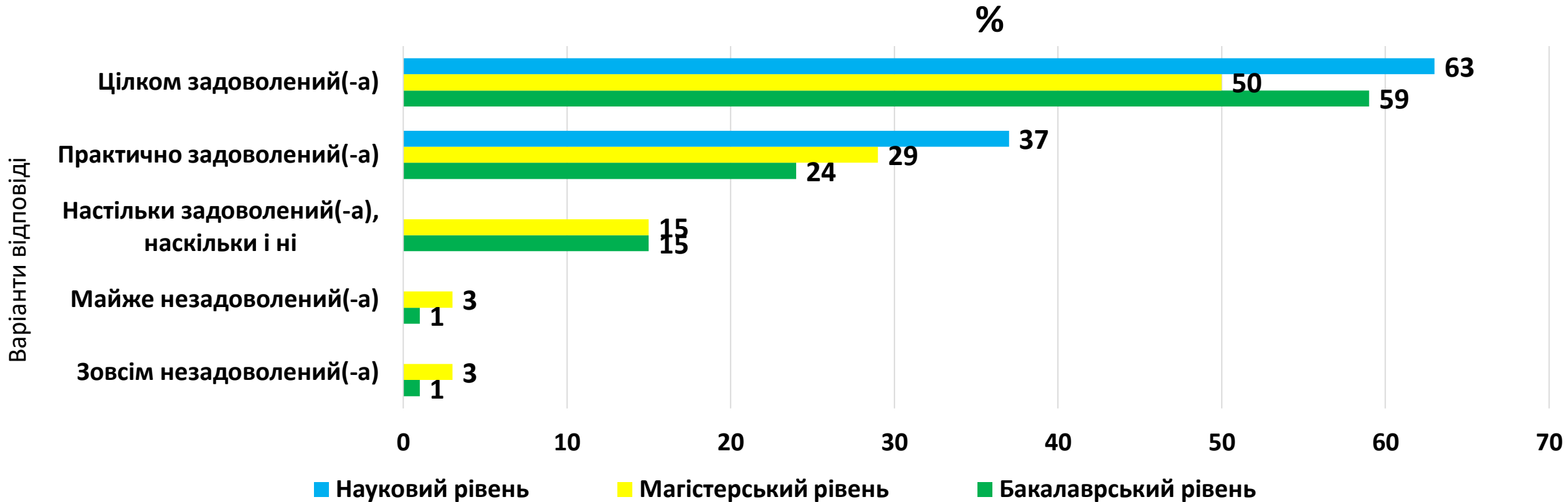


Рисунок 12 – розподіл відповідей здобувачів на запитання щодо задоволеності організацією заходів, які проводить студентське самоврядування та адміністрація НТУ «Дніпровська політехніка»

83% (59% + 24%) здобувачів бакалаврського, *79%* (50% + 29%) здобувачів магістерського та *100%* (63% + 37%) здобувачів наукового рівня вищої освіти зазначили, що вони цілком або практично задоволені організацією заходів, які проводить студентське самоврядування та адміністрація НТУ «Дніпровська політехніка»



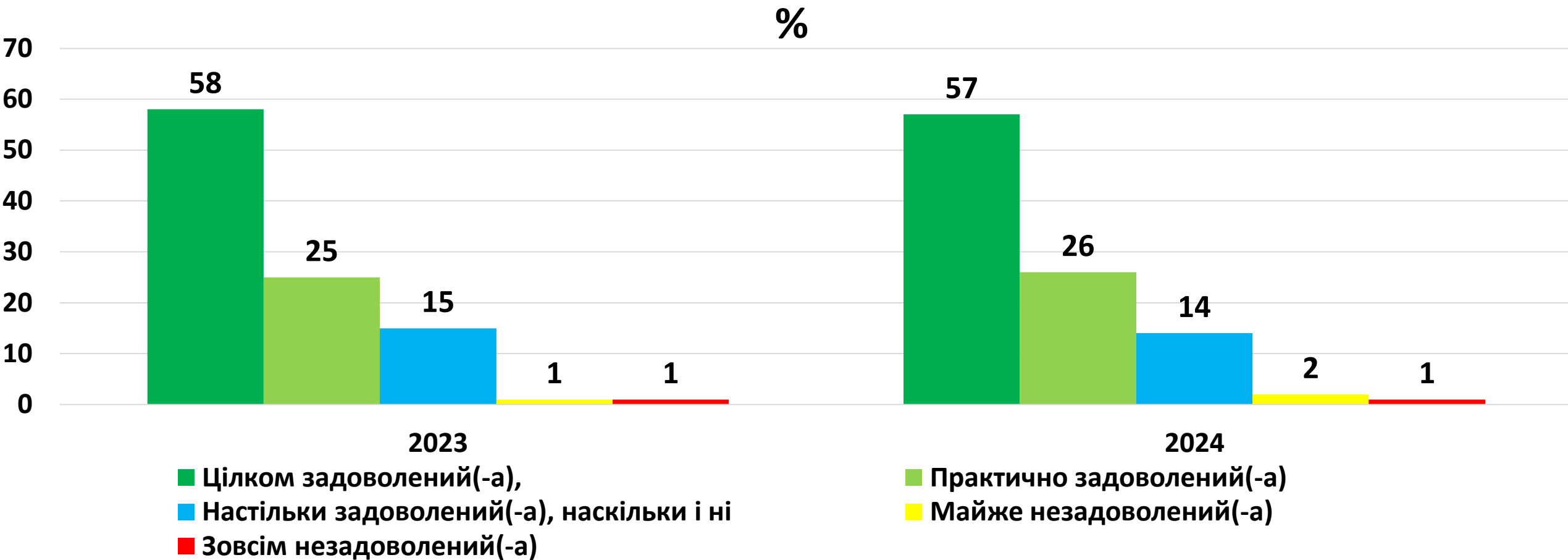


Рисунок 12.1 – розподіл відповідей здобувачів на запитання щодо задоволеності організацією заходів, які проводить студентське самоврядування та адміністрація НТУ «Дніпровська політехніка» (порівняння загальних результатів)

*У 2023 році відсоток опитаних здобувачів, які були повністю задоволені організацією заходів, які проводить студентське самоврядування та адміністрація НТУ «Дніпровська політехніка» складає 58%.
 У 2024 році відсоток таких респондентів складає 57%*



Заходи, що проводилися з вересня по листопад 2024 року та які, на думку здобувачів, були цікавими та корисними (орфографію та пунктуацію збережено)

1 курс першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

- • Похід у геологічний музей;
- Виставка картин Макса Вітика була дуже цікавою;
- Ярмарок можливостей (бізнес інкубатор);
- Це був тренінг "Командне лідерство для ініціації бізнес-проектів". Там, ми покращили навички праці у команді, креативності, аналізу сучасного ринку;
- Speaking clubs. Це був цікавий досвід спілкування іноземною мовою в оточенні яке тебе підтримує;
- Ми відвідували кіновечори, книжкові клуби, екскурсії до музею Д. І. Яворницького, відмічали 125-річчя університету, усі заходи були чудові, захоплюючі та інформаційно наповнені;
- Найбільш запам'ятався похід до мінералогічного (?) музею, було цікаво дізнатися про свою спеціальність та мінерали;
- Святковий вечір до 125-річчя університету. Було корисно ознайомитися із багатогранністю університету;
- ЕКО ДЕНЬ: разом для природи!;
- Запам'яталась посвята і перший день в університеті, викладачі гарно ознайомили студентів із освітніми можливостями;
- 125-річчя НТУ ДП;
- Екскурсія до музею імені Д. Яворницького;
- Музичний концерт 31 жовтня. Це можливість послухати університетські таланти, та можливість самовираження саме для виступаючих;
- Екскурсія до Геодезичного музею університету, найбільш запам'ятались колекції кошовних та корисних копалин;
- Літературний вечір від ІГСН Було цікаво побачити і почути стільки талантів пограти в цікаві вікторини з літератури;

Заходи, що проводилися з вересня по листопад 2024 року та які, на думку здобувачів, були цікавими та корисними (орфографію та пунктуацію збережено)

1 курс першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

- ▶ У нас був бал до 125 річчя університету. Я вирішив взяти участь у цьому заході. Період підготовки, репетицій був дуже веселий зі своїми неповторними моментами . Хоча я вже приймав участь в таких заходах, але це був неповторний досвід. Тут я зустрів цікавих людей, з деякими потоваришував та продовжую спілкування вже і після цього івенту.
- Відкриття фотовиставки "Сучасне минуле. Енергетика міста«;
- Speaking clubs! Дуже дружня атмосфера;
- Особисто для мене, усі заходи були цікаві. Отримала нові знання, та провела час разом з групою;
- «Ярмарок можливостей» я почула корисну інформацію з приводу академічної мобільності.;
- Мені запам'ятались такі заходи, як ярмарок можливостей, рок-концерт від РС, кіновечір та екскурсія у ІТ-компанії;
- Ходив на показ фільму в нашому факультеті з одногрупниками, такі заходи посилюють дружні стосунки між студентами;
- 5-денний тренінг розвитку лідерства. Дав поштовх до розвитку особистих якостей і бажання відвідувати подальші заходи;
- Спільна лекція маркетингу між Маркетологами та Журналістами, обговорювали кейс-стаді (Старбакс). Розиток критичного мислення та навичок дискусії.;
- не була, але я рада за те, що є таке гарне ставлення до студентів і багато заходів, які пропонують;
- Літературний вечір, адже було багато нових знайомств і талановитих особистостей. Цікавий формат;
- Нажаль, не була присутня. Проте їх дуже багато і це вражає;
- Вальс. Настрій;
- Спікінг клуби, вечір з нагоди 125-річчя;
- Зустріч з членами правління АТ «КРЕДІ АГРІКОЛЬ БАНК»;

Заходи, що проводилися з вересня по листопад 2024 року та які, на думку здобувачів, були цікавими та корисними (орфографію та пунктуацію збережено)

1 курс першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

- ▶ Мені найбільше запам'ятався "Кіновечір" своєю теплою атмосферою та гарно проведеним часом;
- Найбільше мені запам'ятався кіновечір від ФІТ своєю затишною атмосферою;
- Я особливий випадок, я була на багатьох заходах, знайома організаторами, допомагаю організаторам і я знаю весь процес з само початку за ширмою, в певній мірі це моя робота. Найцікавіший захід був для мене дебати від ІГСН, адже я не була до нього ні як причетна. КОРИСТЬ: гнучка річ кожен вибере те що йому не вистачає. Виставка Макса Вітика була цікава, користь: мене помітили.
- кіно- вечір. дуже допоміг зближенню студентів;
- Вальс на 125-річчя університету був дуже захопливим. Завдяки цьому івенту я не тільки навчилася танцювати вальс, а й знайшла нових друзів;
- Урочиста посвята, корисний був знайомством з одногрупниками та куратором;
- Найбільше запам'ятався бал присвячений 125-річчю університету;
- Запам'ятався «Літературний вечір», було цікаво послухати музичних виконавців, та вірші студентів. Також запам'ятався «Вечір страшних історій», було атмосферно та цікаво обговорювати страшні історії;
- Зустріч з одногрупниками, знайомство з викладачами 2 вересня. Для мене цей день був неймовірним;

Узагальнення

Більшість опитаних здобувачів серед основних заходів зазначили екскурсію в геологічному музеї, святковий бал з нагоди 125-річчя університету, посвяту у студенти та виставка картин Макса Вітика.

Також суттєва частка здобувачів зазначили, що вони не брали участі в жодному з заходів, але вражені широкою пропозицією

Заходи, що проводилися з вересня по листопад 2024 року та які, на думку здобувачів, були цікавими та корисними (орфографію та пунктуацію збережено)

1 курс другого (магістерського) рівня вищої освіти

- ▶ День Народження університету від Ради Студентів;
- виставка художніх картин Макса Вітика;
- Друга міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених "Наука в епоху соціокультурних змін: реалії перспективи та цифрові трансформації";
- Екскурсії до кар'єру та на підприємство, що займається відновленням енергоносіїв та самої системи;
- Для студентів магістрів 1 курсу спеціальності 081 була організована професійно-орієнтована зустріч із Іриною Бобровою, дуже хотілося б ще більше таких зустрічей, але вже з суддями, до прикладу, чи нотаріусами, адвокатами, або ж медіаторами. Історії успіху, непростого шляху до своєї мети - дуже надихають!;
- Панельна дискусія: «Освіта та бізнес: напрями співдії для розвитку кадрового потенціалу видобувної галузі»;
- 125 років Дніпротех. Сподобалось живе спілкування, зустрічі офлайн надихають та допомагають знаходити нові знайомства. Зрозуміла наскільки відкрита адміністрація університету для студентів, була абсолютно позитивна реакція з їхнього боку на жартівливе інтерв'ю

Узагальнення

Для здобувачів магістерського рівня менше пропозицій.

Більшість опитаних здобувачів зазначили, що не брали участі в жодному з заходів



Заходи, що проводилися з вересня по листопад 2024 року та які, на думку здобувачів, були цікавими та корисними (орфографію та пунктуацію збережено)

1 курс третього (наукового) рівня вищої освіти

- • Зустріч аспірантів. Був корисний своєю інформативністю;
- Зустріч аспірантів. Був корисний своєю інформативністю;
- Інтеграційна зустріч;
- не приймав участь;
- Інтеграційна зустріч аспірантів першого курсу;
- Інтеграційна зустріч;
- Найбільш корисною була зустріч аспірантів. Там я дізнався все, що мені буде потрібно надалі.;
- Інтеграційна зустріч;
- Інтеграційна зустріч аспірантів. Було багато корисної інформації;
- Зустріч аспірантів
- Інтеграційна зустріч аспірантів
- інтеграційна зустріч :-)
- Інтеграційна зустріч з аспірантами
- Концерт від студентів
- загальна зустріч
- Молодь: наука та інновації.
Цікава подача матеріалу, новизна

Узагальнення

Визнано значну корисність інтеграційної зустрічі



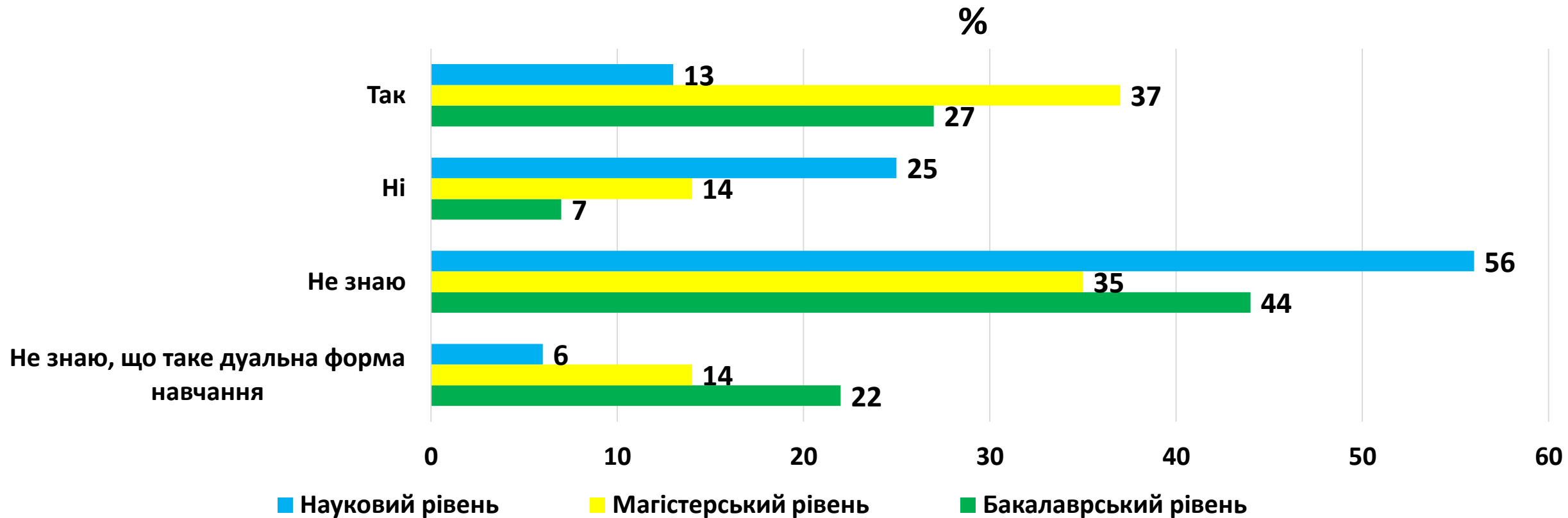


Рисунок 13 – розподіл відповідей студентів на запитання “Чи передбачає Ваша освітня програма можливість навчання за дуальною формою?”

44% здобувачів бакалаврського та *56%* здобувачів наукового рівня вищої освіти зазначили, що не знають, чи передбачає освітня програма спеціальності, за якою вони навчаються, можливість навчання за дуальною формою. Натомість, *37%* здобувачів магістерського рівня вищої освіти зазначили, що знають про можливість навчання за дуальною формою за своєю спеціальністю

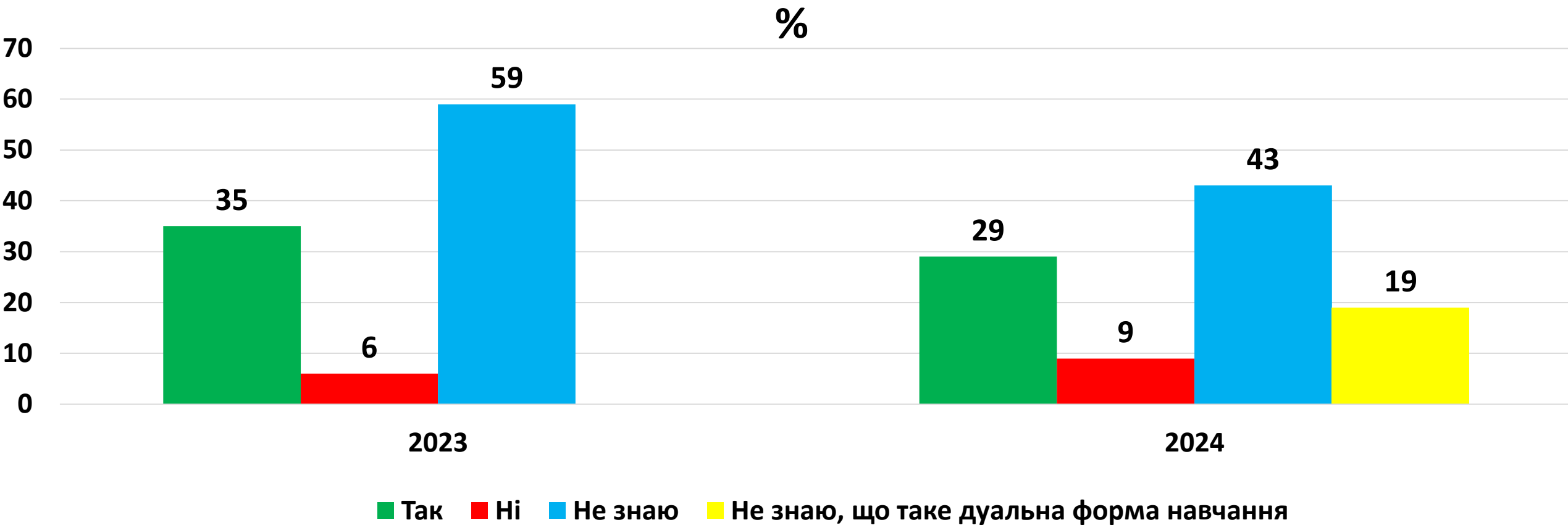


Рисунок 13.1 – розподіл відповідей студентів на запитання “Чи передбачає Ваша освітня програма можливість навчання за дуальною формою?” (порівняння загальних результатів)

У 2023 році 35% респондентів знали про можливість навчання за дуальною формою за їх ОП.

В 2024 році доля таких респондентів складає 29%



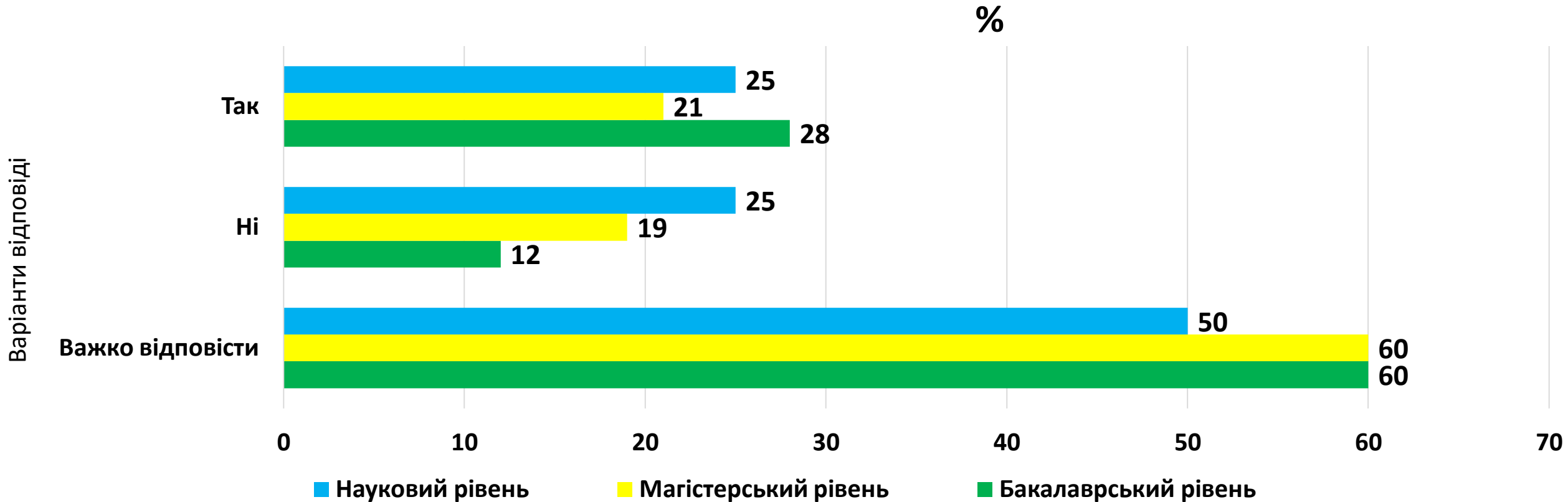


Рисунок 14 – розподіл відповідей здобувачів щодо бажання навчатися за дуальною формою навчання

60% здобувачів бакалаврського, 60% здобувачів магістерського та 50% здобувачів наукового рівня вищої освіти вагаються у наданні конкретної відповіді стосовно бажання навчатися за дуальною формою



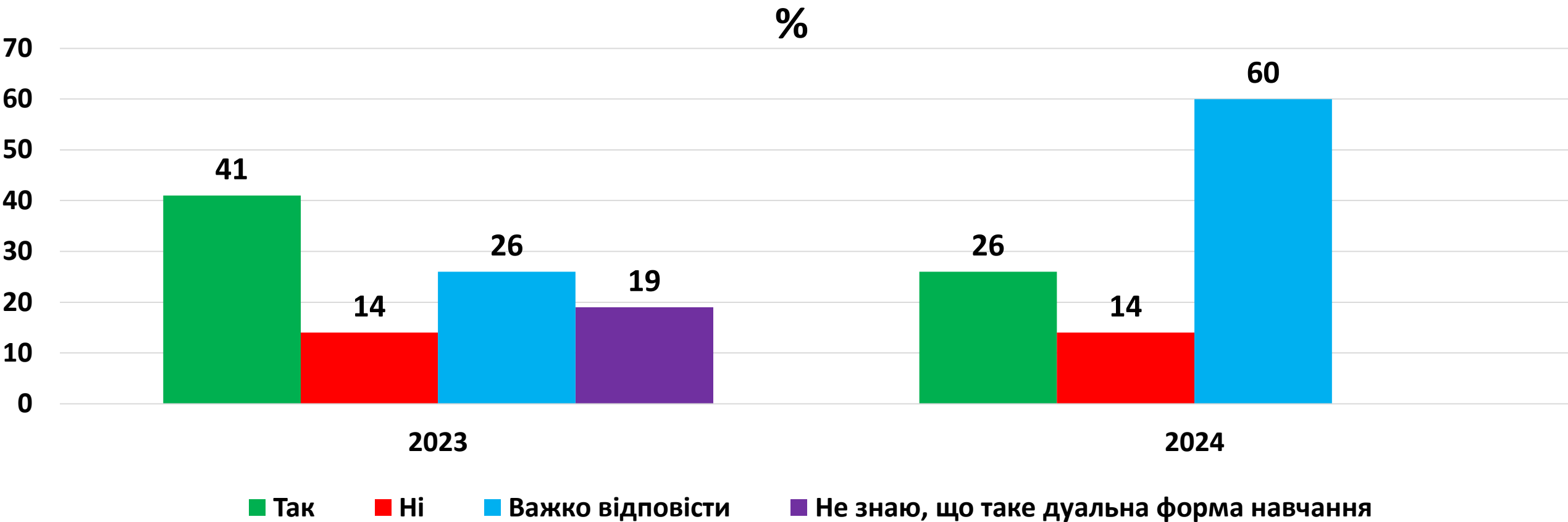


Рисунок 14.1 – розподіл відповідей здобувачів щодо бажання навчатися за дуальною формою (порівняння загальних результатів)

У 2023 році доля опитаних здобувачів, які бажали навчатися за дуальною формою, становила 41%.

У 2024 році доля таких респондентів складає 26%.



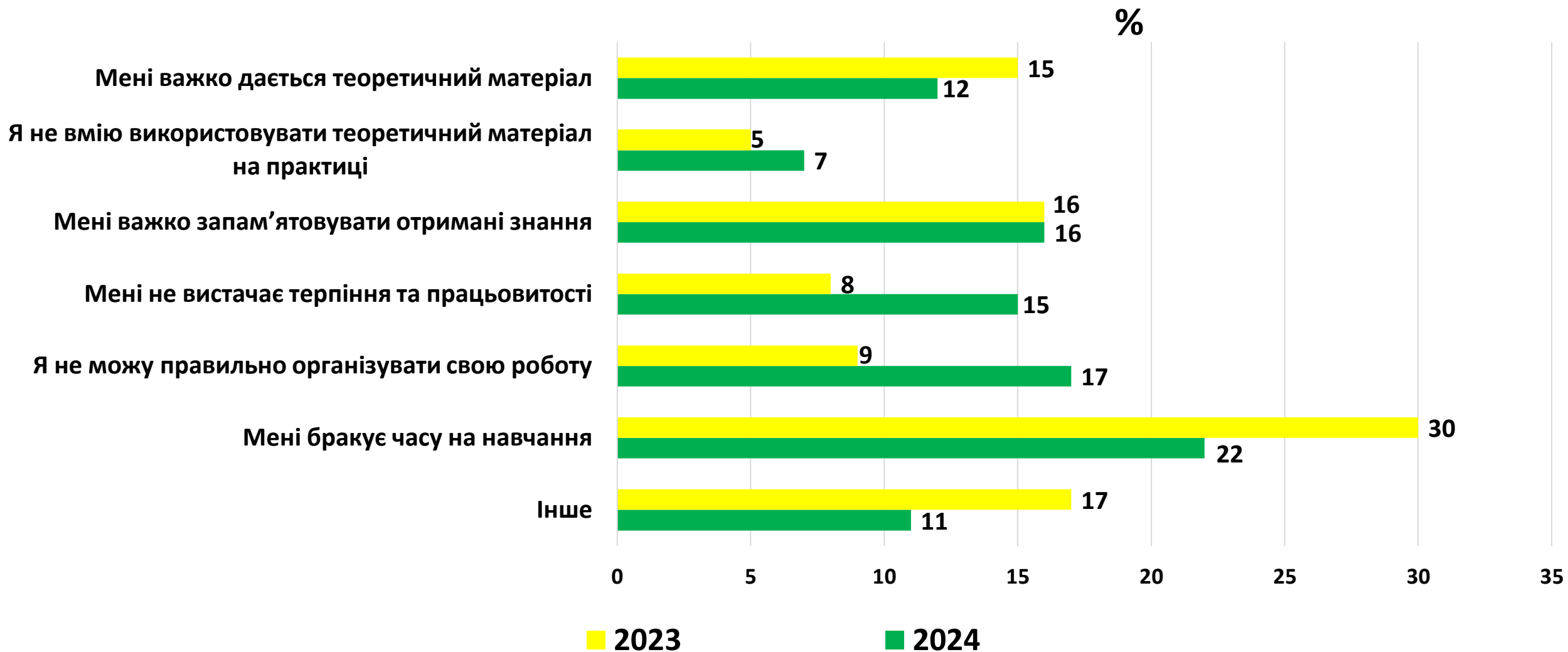


Рисунок 15 – розподіл відповідей респондентів на запитання стосовно чинників, які ускладнюють освітній процес (респонденти мали змогу обрати декілька варіантів, тому результати можуть перевищувати 100%)



Побажання здобувачів щодо покращення якості освітнього процесу (орфографію та пунктуацію збережено)

1 курс першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

- Перехід на повне дистанційне навчання, умови які дає факультет для навчання офлайн мені не подобаються. Викладачі не хочуть знаходитися в університеті із за прохолоди (не кажу за всіх) що казати про студентів ,сидіти в аудиторіях і знаходитися на парі онлайн на проекторі ця ідея особисто мені не подобається (це має сенс тоді коли всі ходять в університет, а не тоді коли більша частина навчається онлайн). Не беру за увагу постійні тривоги і дискомфорт під час навчання у підвалі;
- Вчителя повинні добре знати свій предмет та вміти пояснити так, щоб кожен студент розумів що і як йому робити;
- Ставити бали за завдання та мати змогу дивитися "журнал" своїх оцінок з різних предметів;
- Більше розслабленості: коли інформацію тобі надає твій друг, ти краще її сприймаєш і слухаєш з інтересом, ніж коли це робить людина з незрозумілим для тебе статусом. Але й переборщувати не варто;
- На мою думку, освітній процес якісніше якби навчання проводилося офлайн, але на даний, на жаль, це не можливо(((;
- Відповідальне ставлення до матеріалу, що надається. Опрацювання усіх нюансів, та краще пояснення;
- Хотілось би більше можливостей (змагань, зустрічей) з іншими курсами. Впевнена в університеті багато цікавих людей;
- На мою думку, все досить добре, гадаю мені треба бути більш старанним;

Побажання здобувачів щодо покращення якості освітнього процесу (орфографію та пунктуацію збережено)

1 курс першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

- Не "тиснути" на студентів на семінарських та практичних заняттях;
- Із-за того що відео лекцій низької якості не все зрозуміло. Це х або к? 0;1 або 2? Було б краще якщо після лекцій були знімки матеріалу.;
- "Спробуйте зробити дуальну форму. В студентів дуже сильний брак живого спілкування. Можете, будь ласка, не ставити заходи під час пар. Мені цікаві заходи, і я хотів(-ла) би брати участь у них, хоча б задля соціалізації, але більшість із них ставлять у розклад тоді, коли в нас пари. А я не хочу пропускати пари. Є багато бажаючих, просто по цій причині мало людей долучається. Якщо є така можливість, зробіть більше бюджетних місць. Стосовно силабусу. Вчителі просто ознайомили де він знаходиться "
- Мені все подобається, тільки якщо б бачили оцінки за свої роботи (в деяких предметах) , щоб розуміти потрібно щось покращувати чи ні;
- Покращення освітнього процесу можливе, якщо буде дозвіл відвідувати університет і проведення лекцій і робіт в самому університеті.;



Побажання здобувачів щодо покращення якості освітнього процесу (орфографію та пунктуацію збережено)

1 курс першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

- ▶ Я б порадила провести аудит наявного навчального матеріалу та оцінити його на предмет зручності користування та знаходження інформації. Наявні завдання перевірити на предмет повноти інформації, яка виключає її подвійне тлумачення (окрім кейсів для дискусій). Є застарілі презентації. Презентації складні для читання (чорним на синьому фоні), або з частково текстом на російській мові. Майже всі приклади, які ми отримуємо - м'яко кажучи про вже сталі компанії, не вистачає більш сучасних прикладів (наприклад, про компанії, які прям зараз розвиваються). Не вистачає списку корисної літератури, де можна було б ознайомитися з інформацією глибше (за межами розділу з підручника). Не вистачає можливості за межами семінару щоб звернутися до викладача та розібрати тему глибше. Можливо якісь відкриті зустрічі в календарі - консультації для студентів. Якщо це заняття з формулами - то виписати формули так, щоб кожний елемент однаково тлумачився. Не зручно, що частина матеріалу - на Мудлі, частина - в Тімс. Є викладачі, які ставлять заняття день-в-день, або напередвечері. Якщо у викладача багато додаткової адміністративної роботи, через що будуть пропуски - то може потрібен дублюючий викладач, аби навчальний процес не переривався. 2. Майже весь вересень ми слухали, що у викладачів немає списку студентів (тому вони не додали всіх в тімс, тощо). Можна зробити, наприклад, web excel з переліком студентів, їх пошт, та надати доступ до нього викладачам. Якщо відбуваються зміни, то вони однаково будуть доступні для всіх. 3. Чому Тімс не можна знаходити студенту самому та підписуватися самостійно? Навіщо робити підписання на тімс тільки через викладача, що є bottleneck для всіх.
- ▶ Організація всього навчального процесу в одному додатку і з повним доступом матеріалу для всіх, при наявності домашнього завдання зазначати його в teams після пари, всі матеріали і роботи приймати в moodle (без прохань скинути дз в teams або на пошту)



Побажання здобувачів щодо покращення якості освітнього процесу (орфографію та пунктуацію збережено)

1 курс першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

- Хотілось б, щоб всі вчителі надсилали завдання саме в «завдання в Тімс», бо не дуже зручно надсилати то в файли Тімс, то в особистих повідомленнях. Так навіть не можна побачити оцінки за завдання.;
- засмучує наявність російських джерел інформації, що використовуються викладачами і надаються нам як додаткова література для занять, хотілося б мати переклади з англійських джерел від викладачів, бо займаюсь пошуком і перекладом я самостійно(хоч для мене це гарний досвід у пошуку і перекладі, але проблема в іншому).;
- Більш сучасні матеріали, побільше застосування теоретичного матеріалу на практиці. Більше годин саме англійської та німецької мов, адже я просто не розумію як у нас на тиждень може бути три заняття упусти і лише два німецької.
- На мою думку ми отримуємо навчання на найвищому рівні, за даних обставин у країні;
- Дуже хочеться щоб всі викладачі викладали в одній програмі. А то один в тімс, другий в зумі зовсім не зручно.;
- Було б добре, якщо б усі викладачі надавали опорні конспекти лекцій та більше залучали студентів у роботу на занятті. Не вистачає завдань націлених на закріплення знань, отриманих на лекції. Адже той матеріал, який ми не застосовуємо, дуже швидко забувається;

- Наявність силабусів з усіх дисциплін, більша підтримка з боку куратора, відсутність ІЗПД на першому семестрі першого курсу навчання.
ВВЗЯВО

Побажання здобувачів щодо покращення якості освітнього процесу (орфографію та пунктуацію збережено)

1 курс першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

- Інтерактивність навчання, Практична спрямованість, Мотивація учнів і студентів;
- Бажаю, щоб більше часу приділяли теоретичному матеріалу, який потім буде використаний в практичних роботах. А також, більшого розуміння зі сторони викладачів;
- Було б чудово відвідувати частину пар офлайн, хоча б іноді. Це б покращило наші навички комунікації і загалом позитивно вплинуло на наш стан, а то вдома сумненько сидіти. Тим паче в цьому й полягає змішаний тип навчання. Ще покращило б якість навчання застосування додатково інтерактивних платформ, презентацій, це б зробило навчання набагато цікавіше.

Узагальнення

Більшість опитаних здобувачів зазначили, що побажань не мають і що в умовах воєнного стану університет надає високий рівень якості освітнього процесу. Суттєва частка здобувачів бажає повернутися до офлайн-навчання.

Здобувачі вказують, що хотіли би мати більше практичних занять для закріплення лекційного матеріалу та формування навичок. Частига здобувачів вказує на незручності використання двох цифрових освітніх платформ і багатоканальності надсилання задань, недосконалості інформування щодо проміжного оцінювання



Побажання здобувачів щодо покращення якості освітнього процесу (орфографію та пунктуацію збережено)

1 курс другого (магістерського) рівня вищої освіти

- ▶ Хотілося б більше записів лекцій для повторного неодноразового опрацювання;
- було б добре, якби всі роботи у мудлі оцінювалися вчасно;
- Інформувати студентів стосовно навчального процесу та ін. Нещодавній випадок з замовленням студентських квитків, а саме замовчування того, що треба зібрати кошти та замовити їх, викликало у мене здивування, адже поки ми не спитали б за них, не дізналися, що вже їх не те що замовляють, а ДОзамовляють останні. Це нонсенс. Куратора ніколи не бачили, хоча він ніщо не вирішує. Матеріал не цікавий, дисципліни по більшості теж. Безтолкова англійська мова на магістратурі? .;
- Викладати дисципліну цікаво. Слухати монолог на 1.5 години і бути готовим до запитань складно, бо мозок лише на слух не може зрозуміти такий об'єм інформації. Старі підручники і нецікаві завдання;
- На початку навчання варто провести невеликий лікбез, щоб ознайомити студентів із основами роботи на платформах, які вони використовуватимуть під час навчання (наприклад, Moodle, MS Teams).;
- Ознайомлюйте людей особливо заочників, коли що відбувається до кого звертатися, коли будуть проходити заняття, де що на платформі шукати. Навіть які предмети є для проходження.....;
- Інтеграція різних платформ таких як EPAM University, Udemy та інших до освітнього процесу;
- Залучення більше практичних занять, кейсів та проектів для кращого засвоєння матеріалу. І можливо зустрічі із випускниками моєї спеціальності.
- На мій погляд, організація освітнього процесу є максимально якісною і успішно долає виклики, які постають через війну;
- Маю прохання до всіх викладачів надавати після дисципліни анонімні опитування щодо задоволеності студентів дисциплінами та способом викладання. Подекуди студентам не подобається не скільки дисципліна, скільки ставлення викладача до студентів, свого предмету, його ремарки щодо політичних реалій тощо;



Побажання здобувачів щодо покращення якості освітнього процесу (орфографію та пунктуацію збережено)

1 курс другого (магістерського) рівня вищої освіти

- Знайомити студентів заочної форми навчання з тим як проходитиме навчання (хоча б приблизно що в які дати), щоб заздалегідь знали, що на них чекає. Щоб можна було вчасно виділити на це час.;
- Викладачі НТУ "Дніпровської політехніки" чудово знають свою справу!;
- На мою думку для більшості спеціальностей краще засвоюється і опановується знання на практиці тому, хотілось би більше практичних занять, спрямованих саме на опанування отриманих знань;
- Щоб викладачі більше використовували креативність у освітньому процесі;
- Виключити з матеріалу непотрібну/застарілу/неактуальну в реальному житті інформацію;
- Все супер. Перший рік в університеті (на бакалавріаті я навчалася в іншому освітньому закладі), тому мені є з чим зрівнювати. Не пожалкувала, що на магістратуру вступила до цього університету;
- Вважаю, що на даний час все вдосконалено і покращувати щось не потрібно.

Узагальнення

Більшість опитаних здобувачів зазначили, що побажань не мають, і зазначають, що всі умови на даний момент їх цілком задовольняють. Є запити щодо покращення інформування заочників, методичного забезпечення асинхронного навчання, проведення опитувань задоволеності вивчення окремих дисциплін, зустрічей з випускниками



Побажання здобувачів щодо покращення якості освітнього процесу (орфографію та пунктуацію збережено)

1 курс третього (наукового) рівня вищої освіти

- ▶ • Побажань немає
- Немає побажань, все влаштовує
- відсутні
- Скорочення освітньої складової за освітньо-науковим рівнем "доктор філософії"
- Поки що не сформував побажань.
- Хотів би мати дуальну форму навчання за дисципліною, але не впевнений, що це можливо
- немає
- Все добре
- немає
- Бажано б отримати набір додаткових корисних сучасних посилань з матеріалами для покращення обізнаності
- Немає;
- Немає;
- поки що все влаштовує

Узагальнення

Більшість опитаних здобувачів зазначили, що побажань не мають, і зазначають, що всі умови на даний момент їх цілком задовольняють.



● Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	53
● Факультет менеджменту	37
● Фінансово-економічний факультет	38
● Електротехнічний факультет	51
● Факультет інформаційних технологій	124
● Навчально-науковий інститут природокористування	67
● Факультет природничих наук та технологій	50
● Механіко-машинобудівний факультет	32
● Факультет архітектури, будівництва та землеустрою	23
● Навчально-науковий інститут державного управління	26

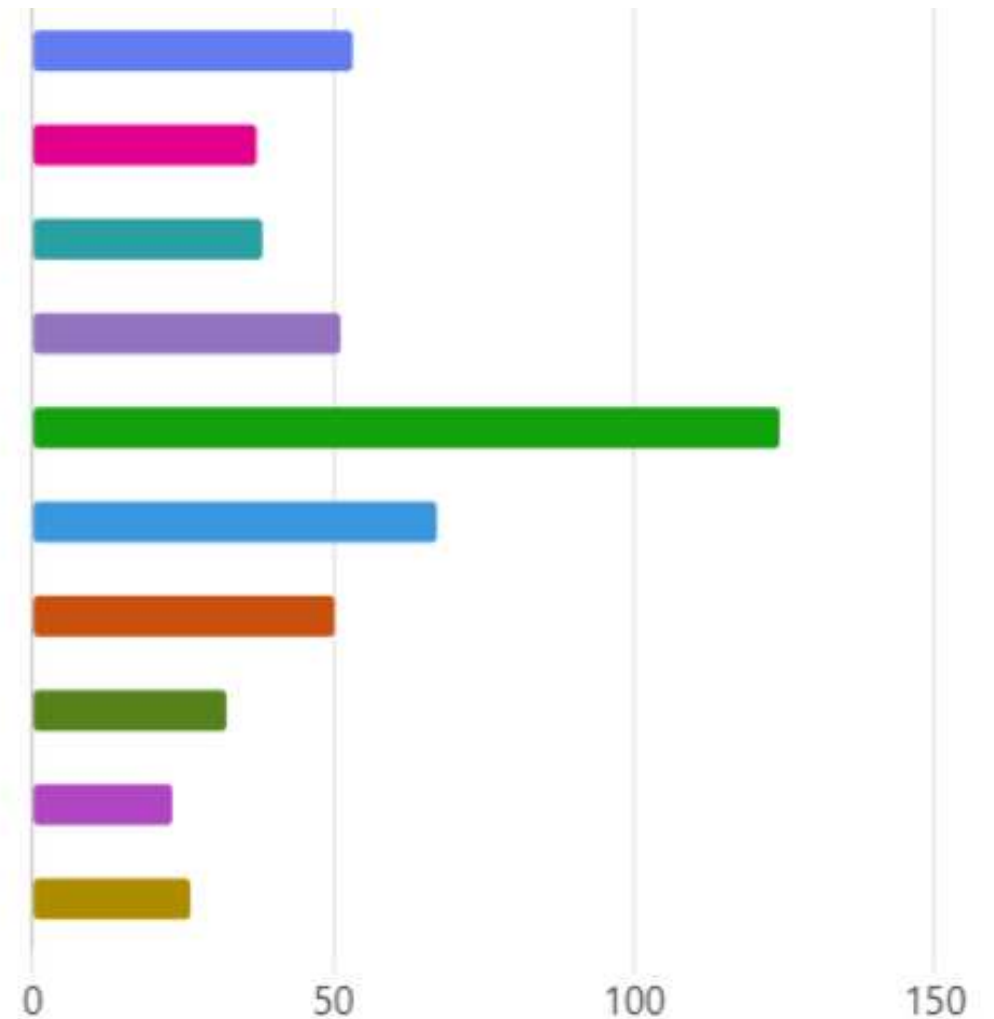


Рисунок 16 – факультети/інститути, здобувачі яких прийняли участь в опитуванні

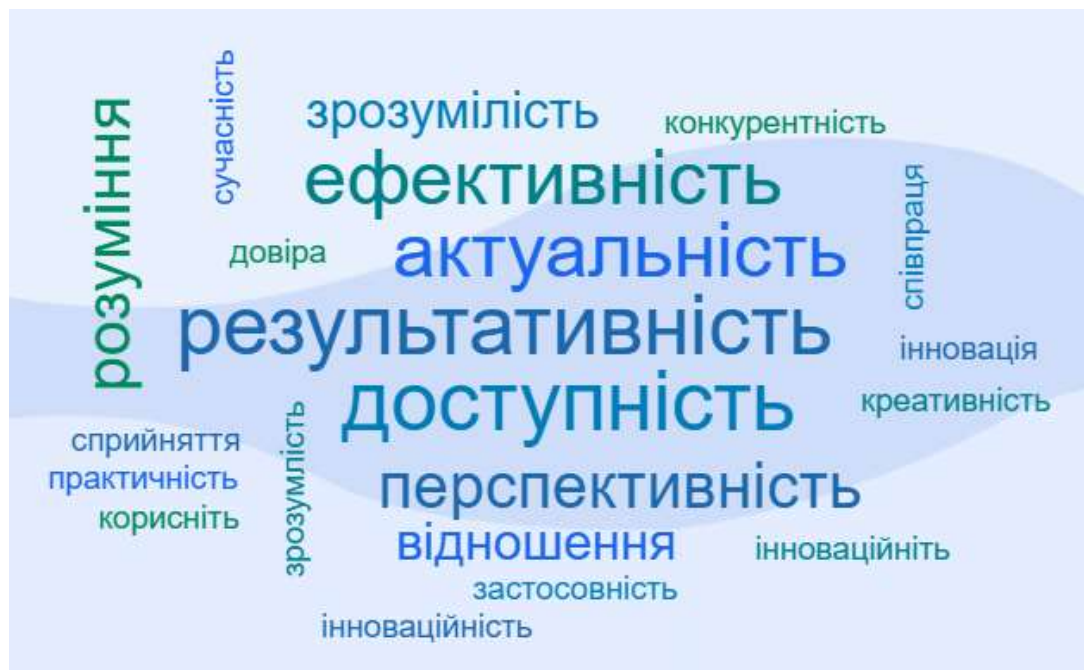


Рекомендації

Опираючись на дані, що були отримані в ході проведеного соціологічного дослідження, рекомендується:

- Керівникам інститутів і факультетів продовжити реалізацію заходів, спрямованих на покращення адаптації здобувачів у освітньому середовищі НТУ ДП
- Керівникам інститутів і факультетів реалізувати заходи щодо максимально повного інформування здобувачів про силабуси дисциплін (призначення, зміст та варіанти розміщення у відкритому доступі: сторінки кафедр, цифрові платформи НТУ ДП)
- Завідувачам кафедр та гарантам ОП перевірити наявність критеріїв оцінювання в силабусах та розміщення силабусів у відкритому доступі
- Завідувачам кафедр перевірити розуміння і виконання викладачами вимоги щодо необхідності інформування здобувачів про критерії оцінювання на першому занятті з дисципліни
- Гарантам ОП провести спільно з НПП аудит навчальних матеріалів щодо наявності застарілого контенту та здійснити оновлення
- НПП уникати монотонної подачі лекційного матеріалу, використовувати сучасні інтерактивні методи навчання, включаючи командні проєкти, кейс-стаді, цифрові інструменти залучення, спільної роботи, зворотного зв'язку
- Завідувачам кафедр та гарантам ОП сприяти покращенню використання НПП можливостей наявних цифрових платформ (Moodle, Teams) для забезпечення зручності здобувачів
- ВВЗЯВО спільно з гарантами ОП продовжити формування системи моніторингу задоволеності здобувачів за ОП та окремими дисциплінами
- Керівникам інститутів і факультетів реалізувати заходи щодо максимально повного інформування здобувачів щодо сутності дуальної форми навчання та можливості її реалізації за окремими освітніми програмами





ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

Створюємо якість освітньої послуги
РАЗОМ !!!

