

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	59615 Хімічні технології та інженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

25.11.2024 р.

Справа № 2041/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 16 "Хімічна інженерія та біоінженерія" у складі:

Атаманюк Володимир Михайлович – головуєчий,

Бессарабов Володимир Іванович,

Галкін Олександр Юрійович,

Грегірчак Наталія Миколаївна,

Лінючева Ольга Володимирівна,

Мадіч Алла Всеволодівна,

Нікітчук Тетяна Миколаївна,

Тульський Геннадій Георгійович,

Чиркіна-Харламова Марина Анатоліївна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59615
Назва ОП	Хімічні технології та інженерія
Галузь знань	16 Хімічна інженерія та біоінженерія
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма дає змогу ЗВО досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Необхідно відзначити, що до ОП включено ряд додаткових програмних результатів навчання, які враховують особливості ОП, і формують додаткові фахові компетентності КС8 та КС9. Результати навчання ПРС8 забезпечуються вивченням обов'язкових освітніх компонентів – Ф1, Ф3, С1 та КР, відповідно ПРС9 – Ф2, С1 та С2.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Аналіз звіту ЕГ та Додатку 1:(ОП 2024), дає можливість стверджувати, що ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає стратегії університету, а саме: підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми хімічних технологій та інженерії.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У розроблені ОП приймала участь Кириченко Катерина Володимирівна, здобувач вищої освіти, студентка гр. 161м-23-1 ФПНТ. Є три рецензії від працеводівців. Аналіз ОП та рецензій, які надали працеводівці дає змогу стверджувати що мета та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналіз обов'язкових освітніх компонентів, додаткових програмних результати навчання та вибіркового дисциплін дає змогу стверджувати, що мета освітньої програми та програмні результати навчання відображають як тенденції розвитку науки та спеціальності (переробка енергоносіїв, отримання каталізаторів та сорбентів нового покоління тощо), так і галузевий та регіональний контекст (розвиток потенціалу хімічного комплексу та створення хімічного кластеру у Дніпропетровській області). ОП програма розроблялася з урахуванням досвіду вітчизняних і зарубіжних університетів, зокрема НТУУ «КПІ», НУЛП, а також університету Фінляндії і Польщі.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, з них обсяг обов'язкових освітніх компонент, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом, становить 66 кредитів (73,3%), а загальний обсяг вибіркових компонент із циклу професійної підготовки становить 24 кредити (26,7%), що відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для рівня вищої освіти магістр та стандарту вищої освіти за 161 спеціальністю.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру, освітні компоненти мають логічну взаємопов'язану систему, що забезпечує досягнення мети та програмних результатів навчання, зокрема формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. Внесені в ОП додаткові фахові компетентності (ФКС 8 та ФКС9) та ПРН (ПРС 8 та ПРС 9) підтверджують її індивідуальність та особливість. Разом із цим структурно-логічна схема представлена у вигляді таблиці, тому не фахівцям з хімічної технології та інженерії (стейкхолдерам) важко встановити взаємозв'язок між освітніми компонентами. У у робочих програмах дисциплін відсутня інтегральна компетентність.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз ОП, робочих програм і силабусів, які представлені на офіційному сайті кафедри хімії та хімічної інженерії дає змогу стверджувати, що зміст освітньої програми відповідає предметній області для 161 спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Аналіз нормативних документів Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», звіту ЕГ та структури і змісту ОП дає змогу стверджувати що здобувачі ВО мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОПП і навчальний план передбачають проходження виробничої практик загальним обсягом 8 кредитів ЄКТС та тривалістю 4 тижні, а також передатестаційної практики обсягом 4 кредити ЄКТС і тривалістю 2 тижні, це забезпечує здобувачам ВО здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття соціальних навичок забезпечують освітні компоненти З1, З2, Б1, Б2, С2, П1, П2 та виконання кваліфікаційної роботи, а також дисципліни вибіркового циклу, які сприяють набуттю здобувачами таких необхідних соціальних навичок як комунікація, відповідальність, вміння працювати в команді, залагоджувати конфліктні ситуації, самостійно приймати рішення.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчальний план передбачає рівномірний розподіл кредитів за семестрами – по 30 кредитів. Тижневе навантаження 22 години, кількість аудиторних занять – 377 годин, самостійної роботи – 703 години. Серед аудиторних занять практичні заняття складають 150 годин, лабораторні роботи 34 години, лекційні заняття 139 годин.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

НП передбачено наступні види практичної підготовки здобувачів: практичні заняття та лабораторні роботи, виконання курсового проєкту, виробнича практика 8 кредитів ЄКТС та передатестаційна практика 4 кредити ЄКТС,

виконання кваліфікаційної роботи 18 кредитів ЄКТС, що забезпечують практико орієнтованість освітньої програми. Дуальна освіта в університеті не застосовується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема обов'язкова ОК (Ф1) «Сталий розвиток хіміко-технологічних процесів», забезпечує набуття здобувачами відповідних навичок і компетентностей, а також вибіркові ОК «Хімія і поновлювальна енергетика», «Хімія і технологія переробки біомаси», які присвячені розробці матеріалів для збереження енергії, вдосконаленню процесів перетворення енергії.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП регулюються «Правилами прийому до Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» в 2024 році» є чіткими та зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на ОП у 2024 році передбачав конкурсний відбір за результатами ЄВІ 2023 або 2024 років та фахового іспиту за спеціальністю 161 з відповідними коефіцієнтами, а також розгляд мотиваційних листів передбачених Правилами прийому. Він проводиться у письмовій формі для підтвердження умінь, які мають найбільш важливе значення для формування компетентностей ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Результати навчання, отриманих в інших ЗВО, визнаються та зараховуються відповідно до нормативних документів ЗВО, які розміщені на сайті університету у вільному доступі, згідно Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. ЕГ встановила, що Кириченко К. пройшла навчання за програмою академічної мобільності в Abo Akademi (Фінляндія), за результатами якого їй було зараховано 25 кредитів, решту 5 кредитів дистанційно було здано під час навчання у Фінляндії.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» є розроблені нормативні документи щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті обсягом не більше 25 кредитів ЄКТС. Однак, на час акредитації ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП здійснюється згідно Закону України про вищу освіту, нормативних документів затверджених МОН України, Стандарту вищої освіти підготовки магістрів спеціальності 161 Хімічні технології та інженерія, внутрішніх положень НТУ «ДП». Студентоцентрований підхід реалізується в участі здобувачів у перегляді ОП, вільному виборі дисциплін, анкетуванні та створенні комфортного середовища для всебічного розвитку у вільний від занять час. Вибір дисциплін реалізується згідно Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НТУ «ДП»

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Основним джерелом інформації для здобувачів ВО є сайт НТУ «ДП» та різні он-лайн платформи спілкування (корпоративна електронна пошта, вайбер, телеграм). Цілі, зміст та очікувані результати навчання сформовані в ОП розміщені на офіційні сторінці кафедри Хімії та хімічної інженерії. На сайті кафедри розміщені робочі програми ОК та силабуси, де викладено зміст, програмні результати навчання, форми та критерії оцінювання, окрім цього додаткову інформацію студенти мають можливість отримати безпосередньо від викладачів. Необхідні навчально-методичні матеріали для вивчення ОК розміщені на платформі Moodle де розміщені робочі програми, методичні вказівки до лабораторних та практичних робіт. Інформування про оцінювання видів робіт здійснюється під час надання контрольних завдань, оголошується кількість балів, які можна за неї отримати. Однак загального документу з розподілом балів за конкретні види робіт та терміном їх здачі немає.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Здобувачі ВО свої наукові дослідження, здійснюють під час практичної підготовки та виконання магістерської кваліфікаційної роботи. Вони мають змогу проводити дослідження на устаткуванні випускової кафедри; інших кафедр, в рамках проекту колективного користування обладнанням; сертифікованої лабораторії ТОВ «АНА-ТЕМС», а також на підприємствах галузі. Результати своїх наукових досліджень вони мають можливість оприлюднювати на Студентській науковій конференції «Тиждень студентської науки» та Міжнародній конференції «Молодь, наука та інновації». Однак, як свідчить аналіз звіту ЕГ у зв'язку з безпековою ситуацією у м. Дніпро активність студентів є низькою.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз звіту ЕГ, а також робочих програм ОК, які розміщені на офіційному сайті кафедри, дає змогу стверджувати, що в основному НПП працівники систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі хімічної технології, за винятком робочої програми ОК «Токсикологічна хімія», «Хімія отруйних речовин» та «Нутріціологія та броматологія у яких є посилання на застарілу та російськомовну літературу.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності за освітньою програмою регламентується нормативними документами НТУ «ДП», які розміщені на офіційному сайті у вільному доступі. В університеті також функціонує Центр міжнародного співробітництва, який інформує здобувачів ВО та НПП про міжнародні конкурси, проекти, гранти та можливість академічної міжнародної мобільності. Інформація про наявні стипендії, можливості міжнародного стажування та міжнародної мобільності також розміщена на офіційному сайті кафедри Хімії та хімічної інженерії. У 2023 році студента Кириченко К навчалась протягом одного семестру у Åbo Akademi University. В цьому ж університеті пройшли стажування двоє НПП кафедри.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються нормативних документів НТУ «ДП», а також детально прописані в робочих програмах освітніх компонентів, які розміщені на сайті кафедри у вільному доступі. Як встановила ЕГ на платформі Moodle немає викладених контрольних заходів за терміном здачі, що ускладнює підготовку до складання контрольних завдань у часі за конкретною дисципліною і це є незначним недоліком, який легко можна усунути.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти за 161 спеціальністю «Хімічна інженерія та біоінженерія» у формі публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи. Процедура атестації здобувачів вищої освіти здійснюється згідно Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «ДП». На сайті кафедри розміщено методичні вказівки до виконання магістерської кваліфікаційної роботи, однак, жодної інформації у методичних вказівках щодо перевірки роботи на плагіат і на якій платформі відбувається ця перевірка не вказано. На офіційному сайті університету є Положення про систему запобігання та виявлення плагіату НТУ «ДП» яке передбачає, що кваліфікаційні роботи мають проходити обов'язкову перевірку на плагіат, фабрикацію та фальсифікацію з використанням програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення та об'єктивності оцінювання контрольних заходів, процедури оскарження результатів оцінювання, повторний підсумковий контроль з дисципліни, коли здобувач отримав оцінку «незадовільно», терміни ліквідації академічної заборгованості, порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) в університеті регламентують і регулюються нормативною базою освітнього процесу, чіткими і прозорими критеріями, які розміщені у вільному доступі на сайті університету. В університеті діє департамент з питань якості освіти університету, який приймає звернення, пропозицій та скарг від студентів, їх обробку та спрямування на подальше вирішення. Існує анонімний студентський чат-бот для пропозицій та скарг від студентів. Всі ці інструменти дають змогу об'єктивно і неупереджено оцінювати знання ЗВО.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

На сайті університету у вільному доступі розміщений Кодекс академічної доброчесності, у якому надаються чіткі роз'яснення понять академічна культура, академічний плагіат, дослідницька етика та академічна доброчесність, плагіат як форми академічного шахрайства, самоплагіат, фабрикація та інші порушення академічної доброчесності. Як свідчить аналіз звіту ЕГ для перевірки робіт на плагіат до квітня 2024 року застосовували систему «UNICHECK», а з квітня 2024 року в університеті використовують програмно-обчислювальний комплекс StrikePlagiarism, Plagiat.lviv.ua, Advego Plagiat, Etxt Antiplagiat, AntiPlagiarism. В університеті періодично проводять тиждень академічної доброчесності, який організовує департамент з питань якості освіти з комплексом роз'яснювальних заходів з популяризації академічної доброчесності серед викладачів і студентів. Аналізуючи інформацію, яка є на офіційному сайті університету та аналіз звіту ЕГ можна зробити висновок, що у НТУ «ДП» під час реалізації освітньої програми послідовно дотримуються академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, які залучені до реалізації ОП відповідають п. 37 та 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та своєчасно проходять підвищення кваліфікації про що свідчить інформація розміщена на офіційному сайті та відомостях про самооцінювання. Аналізуючи доступну інформацію та звіт експертної групи можна зробити висновок, що НПП, які залучені до реалізації ОП спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) регламентується нормативними документами НТУ «ДП», які розміщені на офіційному сайті університету у відкритому доступі. Як вказано у звіті ЕГ конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, неупередженого ставлення до кандидатів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, про що свідчать надані рецензії на ОП, наявні договори про співпрацю з підприємствами регіону, зустрічі з керівниками підприємств. На сайті кафедри є інформація про залучення у 2021 році відомого німецького вченого Себастьяна Маасса.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Адміністрація НТУ «ДП» сприяє професійному розвитку викладачів та заохочує розвиток викладацької майстерності. В університеті розроблено ряд положень щодо морального та матеріального стимулювання НПП (інформація розміщена на офіційному сайті університету) щодо захисту дисертаційних робіт, публікації наукових статей у провідних індексованих журналах, забезпечує можливість стажування та підвищенні кваліфікації та викладацької майстерності, що є підтверджено і у звіті ЕГ.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Аналіз результатів самооцінювання, звіту ЕГ та інформації, яка розміщена на офіційному сайті кафедри хімії та хімічної інженерії дає змогу зробити висновок, що навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання. Однак, інформація щодо ліцензій на програмне забезпечення в результатах самооцінювання відсутня, зокрема на програмне забезпечення MathCad, яке використовується під час вивчення дисципліни “Комп’ютерне моделювання у хімічній технології та інженерії”.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НТУ «ДП» забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства викладачі та здобувачі мають безкоштовний доступ до інтернету, доступ до наукометричних баз даних, доступ до дистанційної платформи Moodle, на території університету є цілодобовий доступ до Wi-Fi, що створює комфортні умови для навчання та досліджень.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров’я

Як свідчить аналіз результатів самооцінювання та звіту ЕГ стан всіх навчальних приміщень відповідає вимогам законодавства України. В умовах воєнного стану навчальні корпуси університету обладнано системою оповіщення сигналом «Повітряна тривога», обладнано місця в укриттях, а також проведено інструктажі щодо поведінки в них всіх учасників освітнього процесу. В університеті працює соціально-психологічна служба де здобувачі мають можливість отримати консультації щодо підтримки власного ментального здоров’я, вирішення проблем, пов’язаних зі стресом та іншими психологічними труднощами.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

НТУ «Дніпровська політехніка» забезпечує комплексну підтримку здобувачів вищої освіти через освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну допомогу. Освітня підтримка здобувачів здійснюється через гаранта ОП, кафедру, деканат, кураторів груп. Інформаційна підтримка також здійснюється за допомогою офіційного сайту університету, корпоративної електронної скриньки та особистого спілкування під час консультацій з викладачами. Для підтримки фізичного здоров'я на кафедрі фізичного виховання та спорту діють спортивні секції та курси оздоровчо-спортивного і прикладного напрямку з різних видів рухової активності. Соціально-психологічна служба надає здобувачам рекомендації для збереження ментального здоров'я, за необхідності організовує консультації із залученням психологів з практичним досвідом.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В НТУ «Дніпровська політехніка» створені належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, які регламентуються нормативними документами, зокрема «Правилами прийому» та «Положення про організацію освітнього процесу». В університеті наявна необхідної інфраструктура для забезпечення комфортного навчання осіб з інвалідністю: встановлені пандуси, ліфти, а також спеціально обладнані місця загального користування зі шрифтом Брайля, передбачені окремі вбиральні для таких осіб, ЕГ засвідчила, що в університеті діє чіткий порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НТУ «Дніпровська політехніка» політика та процедури врегулювання випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій унормовані наступними документами: «Антикорупційна програма», «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями», «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів», «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб». Процедури з врегулювання конфліктів і спорів, що можуть виникати у співробітників та студентів університету регулює «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів НТУ «ДП».

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Заклад вищої освіти послідовно

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Як свідчать аналіз результатів СО і звіт ЕГ здобувачі вищої освіти приймають участь у засіданнях випускової кафедри та зборах робочих груп, НМК, на яких мають можливість вносити пропозиції щодо удосконалення ОП. Як приклад, наведено пропозицію студентки гр. 161М-23-1 Кириченко К.В. щодо збільшення кількості лабораторних робіт з вибіркової дисципліни «Хімія отруйних речовин», що було враховано в ОП 2024 року.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

І в результатах самоаналізу і звіті ЕГ наведені конкретні приклади участі роботодавців під час періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Оскільки акредитація ОП проводиться вперше, випускників наразі немає.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В НТУ "ДП" періодично проводять різного виду опитування, а саме: рівень задоволеності підтримкою в університеті оцінюванням якості освітньої діяльності під час опанування навчальної дисципліни; опитування рівня задоволеності студентів залученням роботодавців до освітнього процесу; опитування здобувачів вищої освіти щодо методів викладання в НТУ «ДП»; опитування щодо академічної доброчесності та інше. Конкретні приклади наведені в результатах самоцінювання та звіті ЕГ.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП проводиться вперше. Однак, під час розроблення ОП робочою групою враховувались рекомендації, надані експертами під час акредитації інших освітніх програм, що відзначено в результатах самоцінювання та звіті ЕГ.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В НТУ «Дніпровська політехніка» як стверджує ЕГ сформована культура якості, яка постійно розвивається у процесі вдосконалення освітніх програм. Усі учасники освітнього процесу залучені до обговорення проєктів документів внутрішньої нормативно-правової бази університету, що забезпечує прозорість і швидкість прийняття рішень. Адміністрація університету сприяє формуванню культури якості та постійному розвитку освітніх програм в університеті.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються нормативними документами університету, які розміщені на офіційному сайті, зокрема Статутом НТУ «ДП», «Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «ДП», «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «ДП», «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП», «Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «ДП», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність НТУ «ДП», «Правилами внутрішнього трудового розпорядку НТУ «Дніпровська політехніка», яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Згідно інформації наведеної у результатах самоцінювання проєкт ОП розміщується на офіційному сайті університету для ознайомлення зацікавлених сторін та надання відгуків, рецензій та пропозицій щодо вдосконалення ОП, які можна надсилати електронною поштою для гаранта. На даний час на веб-сайті НТУ «Дніпровська політехніка» розміщено освітньо-професійну програму за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» на 2024 рік, у якій наведено структуру програми, перелік навчальних дисциплін та внесені зміни. Ця інформація доступна всім зацікавленим сторонам.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На веб-сайті університету на сторінці кафедри хімії та хімічної інженерії наведено детальну інформацію щодо ОП 2023 і 2024 року, силабуси ОК, навчальні плани магістрів за 2023-2025 навчальний рік і за 2024-2026 навчальний рік, робочі програми обов'язкових ОК та РПНД вибіркових ОК.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рекомендуємо продовжувати удосконалення ОП із залученням усіх категорії стейкхолдерів,

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендуємо у проекті нової ОП на 2025 рік оновити структурно-логічну схему із вказанням взаємозв'язку між окремими ОК. У робочих програмах ОК вказати інтегральну компетентність, а також вказати, набуття яких загальних і спеціальних компетентностей забезпечує кожна ОК. Рекомендуємо після завершення першого року навчання провести анонімне опитування ЗВО щодо набуття соціальних навичок з метою внесення в ОП необхідних коректив.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо під час розроблення програми вступного фахового іспиту, враховувати тенденції розвитку хімічної галузі та щорічно оновлювати рекомендовану літературу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендуємо більш інтенсивно залучати здобувачів вищої освіти до наукової-дослідної роботи, а також до участі у науково-практичних конференціях всіх рівнів, публікувати свої результати в наукових журналах. Постійно під час розроблення робочих програм із усіх дисциплін, враховувати тенденції розвитку хімічної галузі та оновлювати рекомендовану літературу.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендуємо у робочих програмах навести інформацію щодо розподілу балів (поточний контроль, екзаменаційний/заліковий контроль, усна компонента тощо) під час вивчення кожної дисципліни. Рекомендуємо постійно викладачам на першому занятті доводити до відома ЗВО інформацію щодо критеріїв оцінювання знань розподілів балів за видами контролю і термінів проміжного/поточного контролю та екзаменаційного/залікового контролю. Гаранту та наставникам груп постійно вести роз'яснювальну роботу щодо механізму врегулювання конфліктів та суперечок між НПП та здобувачами та принципів академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендуємо гаранту ОП аналізувати підвищення кваліфікації НПП, які забезпечують досягнення мети і цілей освітньої програми з точки зору відповідності підвищення кваліфікації щодо тих дисциплін, які вони викладають. Для підвищення якості освіти рекомендуємо залучати до навчального процесу провідних фахівців галузі, відомих закордонних лекторів та представників інших навчальних або наукових закладів. Покращити роботу щодо співпраці здобувачів вищої освіти з представниками підприємств хімічної галузі регіону.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендуємо і в подальшому вдосконалювати навчально-методичне забезпечення та покращувати матеріально-технічні ресурси з метою забезпечення якісного освітнього процесу та задоволення потреб здобувачів вищої освіти.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендуємо на офіційному сайті кафедри, де розміщені ОПП, створити у вільному доступі, постійно діючу вкладку для відгуків і пропозицій від усіх заінтересованих сторін, щоби пропозиції для покращення ОПП могли надходити як на проект ОПП, так і на затверджені освітньо-професійні програми, з наступним аналізом отриманої інформації.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендуємо гаранту ОП та наставникам груп постійно інформувати та роз'яснювати ЗВО щодо наявних нормативних документів, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Рекомендуємо на офіційному сайті кафедри розміщувати інформацію щодо аналізу відгуків і пропозицій наданих всіма зацікавленими сторонами.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 16 ID 59615.pdf</i>	YSAmUExLMYxYs2D9tjOIuNsOpUp88iOTM9MEBq pPzBk=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

АТАМАНЮК ВОЛОДИМИР МИХАЙЛОВИЧ