

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"</b>
Освітня програма	<b>60530 Гірничорудна інженерія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>184 Гірництво</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

27.12.2024 р.

Справа № 2592/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 18 "Виробництво та технології" у складі:

Гавенко Світлана Федорівна – головуєчий,  
Висоцький Олександр Олександрович,  
Заморська Ірина Леонідівна,  
Захаркевич Оксана Василівна,  
Ковбаса Володимир Миколайович,  
Кшивецький Богдан Ярославович,  
Маркіна Людмила Миколаївна,  
Пелик Леся Василівна,  
Тверда Оксана Ярославівна,  
Хаджинова Світлана Євстафіївна,

за участі запрошених осіб:

*відсутні,*

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>60530</b>
Назва ОП	<b>Гірничорудна інженерія</b>
Галузь знань	<b>18 Виробництво та технології</b>
Спеціальність	<b>184 Гірництво</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

**РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

**1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити об'єктування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітня програма (ОП) дає можливість досягти результатів навчання (РН), які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) для 7 кваліфікаційного рівня.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

*не застосовується*

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії НТУ "Дніпровська політехніка".

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Мета ОП та програмні результати навчання (ПРН) визначаються з урахуванням потреб усіх груп стейкхолдерів.

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

*не застосовується*

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (ОК) відповідає вимогам законодавства, зокрема Закону України "Про вищу освіту", щодо обсягу освітніх програм для другого (магістерського) рівня вищої освіти (ВО). Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, з яких 24 кредити ЄКТС відводиться на вибіркові ОК.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП має чітку й логічну структуру. ОК утворюють взаємопов'язану систему, яка сприяє досягненню заявленої мети та ПРН. ОП забезпечує розвиток загальнокультурних і громадянських компетентностей, а також формування здатності здобувачів ВО самостійно аналізувати та визначати закономірності суспільних процесів.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

*не застосовується*

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура і зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ВО ОК, обсягом 24 кредити ЄКТС, а також тем та керівників кваліфікаційних робіт.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

ОП та навчальний план (НП) передбачають практичну підготовку здобувачів ВО, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. ОП передбачає два види практик: виробничу (8 кредитів ЄКТС) та передатестаційну (4 кредити ЄКТС), які здобувачі проходять у 5 чверті на провідних підприємствах галузі. Однак, варто відзначити, що у 2024 році усі здобувачі ВО розподілені на практику на кафедру транспортних систем та енергомеханічних комплексів.

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

В межах ОП передбачено 4 кредити ЄКТС для вибору дисциплін, орієнтованих на розвиток soft skills.

**7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

*не застосовується*

**8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

*не застосовується*

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

*не застосовується*

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за ОП "Гірничорудна інженерія" розроблені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття ВО, є прозорими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та опубліковані на офіційному вебсайті НТУ "Дніпровська політехніка".

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на навчання за ОП враховують її особливості через фаховий вступний іспит, програма якого розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти (ЗВО) ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/magistr/Spec\\_Mag/184ri.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/magistr/Spec_Mag/184ri.pdf)).

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

*не застосовується*

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес за ОП "Гірничорудна інженерія" відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП мети та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

У силабусах ОК не зазначено методи навчання, які застосовуються для кожного окремого ОК, як цього вимагають "Рекомендації щодо створення силабусу навчальної дисципліни. Основні вимоги".

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ЗВО забезпечує інтеграцію наукових досліджень у процес навчання на ОП, залучаючи студентів до виконання актуальних наукових досліджень, написання статей, участі у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях. Студенти також проводять дослідження на базі лабораторій кафедри транспортних систем та енергомеханічних комплексів, а також Центру переробки та збагачення мінеральної та техногенної сировини, беручи участь у науково-дослідних роботах (НДР).

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

*не застосовується*

**5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

У силабусах ОК зазначається, що для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:  $O_i = 100 a/m$ , де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону. Водночас виникає питання, яку оцінку отримає студент за контрольне завдання, якщо на частину запитань він надасть частково правильні відповіді. Галузева експертна рада (ГЕР) вважає подання інформації щодо критеріїв оцінювання надто загальною.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

*не застосовується*

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У ЗВО встановлено чіткі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу, популяризуючи її через інтеграцію у культуру якості закладу та застосовуючи технологічні рішення (StrikePlagiarism) для запобігання порушенням.

**Критерій 6.** Людські ресурси

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Викладачі, залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід, а також на виконання ними п. 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (ЛУ), здатні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЗВО активно залучає роботодавців до освітнього процесу через рецензування ОП, проведення науково-методичних заходів, створення Офісу ради роботодавців, проведення аудиторних занять, а також укладення договорів щодо проходження практик на підприємствах, які вони представляють.

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

*не застосовується*

**Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

**Аналіз**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне забезпечення ОП «Гірничорудна інженерія» відповідає сучасним вимогам і сприяє досягненню мети ОП та ПРН. Матеріально-технічна база включає спеціалізовані лабораторії (рудникового та рейкового транспорту, шахтних підйомних машин), комп'ютерний клас із ліцензійним програмним забезпеченням SolidWorks, мультимедійні аудиторії та наукові центри.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

*не застосовується*

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Матеріально-технічна база університету відповідає сучасним стандартам і забезпечує безпечне освітнє середовище. У кампусі облаштовані укриття на 2700 осіб із безперебійним живленням та дотриманням санітарних норм, доступні для осіб з особливими потребами (пандуси, підйомники, шрифт Брайля). Зразковою практикою є сонячна електростанція, що підтримує критичну інфраструктуру.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ЗВО забезпечує всебічну підтримку здобувачів ВО, створюючи комфортні умови для навчання та розвитку. Освітня підтримка включає доступ до сучасної інфраструктури, лабораторій, ліцензійного програмного забезпечення, бібліотеки та інформаційних ресурсів. Для підтримки фізичного та ментального здоров'я функціонує соціально-психологічна служба, яка надає консультації, психологічну та соціальну допомогу. Крім того, здобувачі мають доступ до спортивних залів, майданчиків, медичного пункту та оздоровчо-спортивного табору «Гірник».

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі ВО активно беруть участь в обговоренні ОП, надають пропозиції, зокрема запропоновано включення ОК «Графічне моделювання в гірничорудній інженерії» до переліку вибіркових ОК. Водночас відділ внутрішнього забезпечення якості ВО регулярно проводить опитування здобувачів ВО, результати якого обговорюються на рівні інститутів і кафедр.

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

*не застосовується*

**4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

*не застосовується*

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності з її реалізації, зокрема проводяться опитування стейкхолдерів та враховуються їх результати.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

*не застосовується*

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**



Установлено чіткі й зрозумілі правила та процедури, що регламентують права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ЗВО забезпечує відкритий доступ до точної та достовірної інформації про ОП. Зокрема, у відкритому доступі розміщено ОП, НП, робочий навчальний план (РНП), робочі програми навчальних дисциплін.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Аналіз**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проектування освітньої програми**

Робочій групі під час перегляду ОП, але не пізніше першої половини 2025 року, врахувати вимоги Постанови КМУ № 1021 від 30 серпня 2024 р. «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти».

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

У 2025-2026 н. р. завідувачу кафедри транспортних систем та енергомеханічних комплексів та гаранту ОП забезпечити проходження здобувачами ВО виробничої та передатестаційної практик на підприємствах галузі, а не лише на кафедрі, задля набуття компетентностей та досягнення РН, які забезпечуються цими ОК, та апробації їх у реальних умовах. Гаранту ОП під час чергового перегляду ОП у її описі зазначити форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них.

#### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

ГЕР рекомендує активізувати роботу з інформування здобувачів ВО, які навчаються за ОП «Гірничорудна інженерія», про можливості академічної мобільності, зокрема через програми Erasmus та DAAD. Відділу міжнародної академічної мобільності протягом 2 семестру 2024-2025 н. р. забезпечити висвітлення чіткого алгоритму визнання результатів навчання, отриманих у партнерських закладах освіти, на офіційному вебсайті та на інших каналах комунікації зі студентами задля підвищення прозорості та залучення більшої кількості здобувачів ВО до таких програм.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

Викладачам до початку 2025-2026 н. р. під час перегляду силабусів навчальних дисциплін, відповідно до "Рекомендацій щодо створення силабусу навчальної дисципліни. Основні вимоги", зазначити методи навчання, які застосовуються для кожного окремого ОК.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

Викладачам до початку 2 семестру 2024-2025 н. р. конкретизувати критерії оцінювання засобів діагностики в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін.

#### **Критерій 6. Людські ресурси**

Гаранту ОП та завідувачу кафедри транспортних систем та енергомеханічних комплексів ГЕР рекомендує, починаючи з 2 семестру 2024-2025 н. р., організувати розклад аудиторних занять за участю професіоналів-практиків, галузевих експертів і представників роботодавців, щоб забезпечити регулярність цього процесу та підвищити його системність.

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

*не застосовується*

#### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗВО забезпечити реагування на виявлені експертною групою (ЕГ) та ГЕР недоліки в контексті ОП "Гірничорудна інженерія" у визначені терміни.

#### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

ГЕР рекомендує ЗВО підтримувати практику регулярного та оперативного публікування на офіційному вебсайті актуальної та достовірної інформації про ОП у достатньому обсязі для інформування стейкхолдерів.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження**

*не застосовується*

#### 4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 18 ID 60530.pdf</i>	dWzLQV8ylMl+NZszhGMnC96NLQrJ8+WkoH5G+V e3CyA=

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ГАВЕНКО СВІТЛАНА ФЕДОРІВНА**