

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	42618 Науки про Землю
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	103 Науки про Землю

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	36
Повна назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070743
ПІБ керівника ЗВО	Азюковський Олександр Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nmu.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/36>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	42618
Назва ОП	Науки про Землю
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет природничих наук та технологій, кафедри загальної та структурної геології, геології та розвідки родовищ корисних копалин, гідрогеології та інженерної геології, геофізичних методів розвідки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра філософії і педагогіки, кафедра прикладної математики, кафедра інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії, кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49005, м. Дніпро, пр. Дмитра Яворницького, 19
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	29881
ПІБ гаранта ОП	Тяпкін Олег Костянтинович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tiapkin.o.k@nmu.one
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-914-59-30
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

НТУ «ДП» засновано у 1899р як технічний ЗВО Катеринославське вище гірниче училище. Програма підготовки фахівців геологічного напрямку започаткувалася з самого заснування КВГУ, тому що вже тоді програми підготовки містили інженерно-технологічні курси з геології. 19 червня 1912 р. Державна Дума прийняла „Закон про перетворення Катеринославського вищого гірничого училища у гірничий інститут” з 1 липня 1912 р. Про високий науковий потенціал університету свідчать публікації наукових праць у технічних періодичних журналах, видані монографії, підручники, посібники, атласи. Серед випускників геологорозвідувального напрямку університету є першовідкривачі родовищ корисних копалин, академіки та члени-кореспонденти, віце-президент НАН України. Понад сто років тому у нашому університеті створювалися всі умови для забезпечення висококваліфікованими геологічними кадрами. Університет має давні й тісні наукові та освітянські зв'язки з багатьма країнами світу. У 1940 – 1960-х роках тут навчалися студенти із зарубіжних країн. У 1970-1980рр. професори та доценти направлялися за кордон для роботи у вишах, створення лабораторій, обміну досвідом роботи. Сьогодні НТУ «ДП» співпрацює з багатьма гірничими та технічними університетами Польщі, Німеччини, Франції, Британії, США, Бельгії та ін. Зокрема, він є одним із засновників міжнародного університету ресурсів, до якого входять провідні гірничі заклади вищої освіти Європи. Сучасний період історії університету – це роки міжнародного визнання як провідного технічного закладу вищої освіти України. Україна багата на природні ресурси. Проблема полягає в їх ефективному, комплексному використанні у поєднанні з можливостями, що існують в сучасних технологіях і ринкових умовах. В ОП «Науки про Землю» збережено вікову історію університету із підготовки фахівців, що будувалася на принципах креативного ставлення до розв'язання актуальних комплексних геологічних, гідрогеологічних та геофізичних проблем розвитку господарського комплексу України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	5	5	0
2 курс	2023 - 2024	5	3	0
3 курс	2022 - 2023	5	4	0
4 курс	2021 - 2022	5	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	31897 Геологія 60323 Водні ресурси та геобезпека
другий (магістерський) рівень	53558 Геологія, гідрогеологія, геофізика 991 Геофізика 1293 Гідрогеологія 1400 Геологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	42618 Науки про Землю

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	135218	36379

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	135218	36379
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2444	790

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_103_PhD_2024.pdf</i>	yCUZZN6WKNAJP+v/aqrwzRtZnxkgfGtbilsng/s+cio=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2024.pdf</i>	+fWlbCRyAfdSz5dHdUhpDhGHSiqwtg3JxvaDqvPcfaU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Легостаєва.pdf</i>	S3VSAIRmjlTHcOaJQeMt/39Y35xjJcKsXnS/4/Qv6Nk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Безручко.pdf</i>	MIgEQI/mszApZFPofx5DBAbR+o2qCW41s4QI4XyvvqVI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Свистун.pdf</i>	/hj4Px2OcFxiZ8vorL9gZTJstnzJYfiXXLFY5sAPeA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Баранов.pdf</i>	RScmfGQ2CNdgzq+O7aEtUYS5YJOzaoAtqBEbRxlwMX8 =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>103_PhD_Табл до крит. 10.pdf</i>	lebXdZpMX6kf3P1gLVyDSYmW7iik/1XYNhT2mqUWoK k=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Нормативний зміст підготовки здобувачів визначається ПРН, які в свою чергу базуються на компетентностях та РН,

визначених Стандартом вищої освіти для третього рівня за спеціальністю 103 Науки про Землю. Визначені РН забезпечуються циклами загальної та спеціальної підготовки обов'язкової частини ОНП. У циклі спеціальної підготовки два блоки: базові ОК за галуззю знань та фахові ОК за спеціальністю 103 Науки про Землю. Практичну підготовку забезпечує ОК П1. Усі компоненти ОНП орієнтовані на формування як загальних, так і спеціальних компетентностей. РНО1 забезпечується ОК З1, З2, Б1, Ф1, Ф2; РН2 забезпечується ОК Ф1, Ф3; РНО3 забезпечується ОК З2, Б2; РНО4 забезпечується ОК Б1; РНО5 забезпечується ОК Б1, Б2, Ф1, Ф2, Ф3, П1; РНО6 забезпечується ОК З1, Ф1, Ф2, Ф3. РНО7 досягається за рахунок вивчення ОК Б3, Ф1, Ф2. РНО8 забезпечується ОК Б3, Ф3; РНО9 забезпечується ОК Б3, Ф2; РНО10 забезпечується ОК З1 З2, Б2, П1. Для досягнення РН11, що передбачають глибоке розуміння загальних принципів та методів досліджень в науках про Землю, а водночас врахування регіонального контексту та галузевої специфіки ОНП передбачено вивчення ОК Ф1, Ф2, Ф3. Враховуючи специфіку діяльності сучасних науково-педагогічних працівників, необхідність інтеграції наукових досліджень до міжнародного експертного середовища, програма передбачає вивчення ОК Б3, що орієнтований на підготовку здобувачів складати пропозиції щодо міжнародного наукового співробітництва, наукових та інноваційних проєктів.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт за спеціальністю 103 Науки про Землю для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти наразі відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти були враховані у форматі підготовки ОНП при обговоренні на кафедральних засіданнях та засіданнях робочої групи. До складу робочої з розробки ОНП-входять здобувачі вищої освіти: Борисенко А.О. (2021 р.), Москаленко С.А. (2023 р.) та Яремій С.О. (2024 р.). В ОНП 2021 р. враховано пропозицію здобувачки вищої освіти Борисенко А.О., яка запропонувала розробити вибірково дисципліну з фокусом на сучасні просторово-часові варіації геофізичних (у т.ч. техногенних) полів (протокол засідання кафедри геофізичних методів розвідки № 12 від 19.10.2020 р.). Здобувач вищої освіти Колчев К.М. в 2024 р., запропонував додати до обов'язкового освітнього компоненту Ф1 «Наукові та інноваційні завдання й проблеми наук про Землю» тематичний розділ, який стосується принципів концептуального підходу до використання стратегічно важливих корисних копалин України (протокол засідання кафедри загальної та структурної геології № 5 від 25.01.2024 р.).

- роботодавці

Тісний зв'язок між роботодавцями та «випусковими» кафедрами факультету природничих наук та технологій сприяє ефективному поєднанню теорії і практики, що відбивається в ОНП, навчальних планах і робочих програмах та/або силабусах дисциплін. Представники інтересів роботодавців з ТОВ «ГЕОТОП» (Кудряшова Н.О., 2018 р.), КП «Південукргеологія» Солом'яний А.Р. (2018, 2020 рр.), ТОВ «Гільдія Інжиніринг» (Халимендик О.В., 2020 р.), ДГЕ «Дніпрогеофізика»/Придніпровської геофізичної розвідувальної експедиції (Свистун В.К., 2021, 2023 та 2024 рр.), Дніпропетровського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України (Баранов П.М., 2024 р.) надали відгуки на ОНП, у яких підтримали і в цілому схвалили цю програму, а також висловили деякі пропозиції щодо покращення освітнього процесу за цією ОНП. Найбільш суттєві зміни у ОНП, враховуючі побажання роботодавців, відбулись у 2019 р. зі збільшенням зального обсягу програми з 40 до 60 кредитів ЕКТС. Це дозволило зокрема сформувати блок фахових освітніх компонентів за спеціальністю із 3-х дисциплін «Наукові та інноваційні завдання й проблеми наук про Землю», «Концептуальні основи геоекологічного моніторингу» та «Сучасна гідрогеодинаміка».

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти при формуванні цілей та результатів навчання на ОНП враховано через обговорення на засіданнях «випускових» кафедр факультету природничих наук та технологій, робочої групи ОНП, під час обговорення та схвалення ОНП на науково-методичній комісії спеціальності 103 Науки про Землю. Усі задіяні в ОНП викладачі активно спілкуються із співробітниками інших ЗВО та НДІ (під час участі у науково-практичних конференціях, роботі у спецрадах, сумісних науково-дослідницьких проєктах, тощо). ОНП в цілому отримала підтримку та схвалення академічної спільноти НАН України: Інституту геофізики ім. С.І.Субботіна, Інституту геотехнічної механіки ім. М.С.Полякова, Інституту проблем природокористування та екології. Зокрема коли у 2020 році до фахових дисциплін за спеціальністю ОНП було додано ОК Ф2. «Концептуальні основи геоекологічного моніторингу» до неї увійшли компоненти отримані у Інституті проблем природокористування та екології НАН України в результаті досліджень за НДР "Розробка методології запобігання та мінімізації наслідків надзвичайних ситуацій у геологічному середовищі внаслідок видобутку корисних копалин", Відділення наук про Землю НАН України, відповідальний виконавець - проф. Тяпкін О.К., 2017-21 рр. (Протокол кафедри геофізичних методів розвідки №15 від 27.11.2019 р.).

- інші стейкхолдери

Інших стейкхолдерів немає.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія НТУ «Дніпровська політехніка» – еволюція освітньо-наукового простору на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей та креативного становлення людини і суспільства майбутнього (Стратегія розвитку НТУ «Дніпровська політехніка» <https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/>). Стратегічними напрямками діяльності університету є такі: 1) Формування соціокультурного мотиваційного середовища університету, що сприяє професійному зростанню співробітників, забезпечує високу якість освіти, отримання нових знань та їх передачу здобувачам, а також динамічний розвиток досліджень та інновацій. 2) Розвиток нормативно-правової бази університету для імплементації Закону України «Про вищу освіту», досягнення академічної, організаційної та фінансової автономії, демократизації системи управління, покращення соціального захисту студентів, викладачів і співробітників. 3) Формування моделі діяльності університету на основі поєднання освіти, науки та інновацій, забезпечення інтеграції до міжнародного науково-освітнього простору. 4) Розвиток матеріально-технічного, фінансового та ресурсного забезпечення освітньо-наукового процесу в університеті. Цілі ОНП корелюють з місією та стратегією Університету, оскільки програма спрямована на підготовку фахівців, здатних створювати нові знання, комплексно вирішувати проблеми життєздатності суспільства та сталого розвитку країни.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі та ПРН відображають направленість на вирішення наукових задач, спрямованих на розв'язання актуальних комплексних проблем пошуків і розвідки родовищ корисних копалин та зміни основних складових геологічного середовища в результаті гірничодобувної та інших видів антропогенної діяльності. Тематика дисертацій і ПРН направлені на розв'язання прикладних і фундаментальних задач сьогодення. Знання та володіння методами, технологічними прийомами та інструментарієм наукових комплексних геологічних, гідрогеологічних та геофізичних досліджень приповерхневої та глибинної будови Землі (та відповідних процесів) дозволяє випускникам вирішувати широке коло завдань раціонального природокористування, зокрема прогнозування та пошуку родовищ корисних копалин і захисту від природно-техногенних небезпек. Використання сучасного спеціалізованого програмного забезпечення для обробки та інтерпретації комплексної геолого-гідрогеолого-геофізичної інформації забезпечує оперативність й ефективність вирішення завдань у професійній діяльності практично для усіх галузей промисловості та комплексному геоекологічному моніторингу для забезпечення сталого розвитку техногенно навантажених (в першу чергу гірничодобувних) регіонів України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При формулюванні цілей та ПРН ОНП було враховано галузевий контекст регіонального рівня у плані визначення пріоритетів у геології, гідрогеології та геофізиці Промислового Придніпров'я, бачення процесу підготовки фахівця та його суспільної ролі, з урахуванням стану та тенденцій розвитку регіонального ринку праці, в першу чергу Дніпропетровської області, а також тенденцій розвитку всеукраїнського та світового ринку праці науковців. Стратегія регіонального розвитку Дніпропетровської області на період до 2027р. (протокол ДОР №624-24/VII від 07.08.2020р.) відносить до найбільш сильних сторін регіону унікальний комплекс корисних копалин. Сформульована місія включає збереження природних ресурсів регіону, який має сучасний розвинений гірничодобувний комплекс. При цьому основними проблемами залишаються утилізація відходів гірничодобувної та інших галузей промисловості, забруднення підземних водоносних горизонтів; підтоплення земель та населених пунктів, поширення екзогенних геологічних процесів. Тому стратегічні цілі вимагають ощадливого використання природних ресурсів, захисту та поліпшення водних та земельних ресурсів регіону. Цим завданням повністю відповідають цілі й ПРН ОНП, а саме: підготовці висококваліфікованих фахівців-науковців у сфері наук про Землю, які здатні розв'язувати комплексні проблеми пошуків і розвідки родовищ корисних копалин та зміни основних складових геологічного середовища в результаті гірничодобувної та інших видів антропогенної діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП, її структури та змістовної наповненості, було вивчено досвід аналогічних вітчизняних ОНП за спеціальністю 103 Науки про Землю в першу чергу у ННІ Геології Київського національного університету ім. Т. Шевченка та на факультеті природничих наук Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, де здійснюється підготовки фахівців-науковців і з геології, і з гідрогеології, і з геофізики. Також при розробці ОНП було розглянуто освітні програми як з більш вузьким охопленням предметного поля спеціальності 103 Науки про Землю – ОНП «Геофізика, геофізичні методи пошуків та розвідки корисних копалин» Інституту геофізики ім. Субботіна НАНУ, так й з ширшим охопленням предметного поля спеціальності 103 Науки про Землю (майже на межі та навіть с «заходом» до предметних полів спеціальностей 101 Екологія і 106 Географія) - ОНП з однаковими назвами «Науки про Землю» Харківського національного університету ім. Каразіна, Львівського національного університету ім. Франка, Волинського національного університету ім. Л. Українки, Уманського національного університету садівництва. Це дозволило створити цілісну картину бачення ОНП та врахувати прогресивні надбання вітчизняних колег всебічного розвитку методів і технологічних прийомів комплексного вивчення приповерхневої та глибинної будови Землі (та відповідних процесів) з метою вирішення широкого кола завдань раціонального природокористування, зокрема прогнозування та пошуку родовищ корисних копалин і захисту від природно-техногенних небезпек, з оволодінням інструментарієм наукових геологічних, гідрогеологічних та геофізичних досліджень не виходячи за межі предметного поля спеціальності 103 Науки про Землю.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду

аналогічних іноземних освітніх програм?

У більшості країн Європи підготовка докторів філософії (PhD) жорстко прив'язана до конкретної лабораторії чи навіть конкретної багаторічної теми дослідження, яку виконує керівник аспіранта. Значно менше уваги приділяється загально освітній складовій навчання. У межах програм Наук про Землю дисертація у багатьох випадках не виглядає як незалежне цілком самостійне дослідження. Результати роботи входять в публікації великих колективів з багатьма авторами. У цьому є істотна відміна від нашої ОНП. Позитивним досвідом в такому разі є вміння швидко входити в колектив та виконувати надану роботу. Як приклад такого підходу можна навести навчання в Карловом університеті (Прага, Чеська республіка) випускниці аспірантури кафедри геофізичних методів розвідки Віктосенко І.А. Термін завершення її навчання співпав із початком російської агресії у 2014 р., в результаті чого основний об'єкт її досліджень опинився на захопленій території Донбасу і робота тимчасово втратила актуальність. Зараз вона навчається у зазначеному університеті на докторантській програмі «Прикладна геологія» і завідувача кафедри геофізичних методів розвідки Довбніча М.М. офіційно запрошено бути її науковим консультантом. Саме це дозволяє їй виконувати дисертаційне дослідження на актуальну для України тему "Seismic hazard assessment of Ukrainian Shield Western slope (Оцінка сейсмічної небезпеки західного схилу Українського щита)".

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

40

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

20

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 103 Науки про Землю. Це стосується об'єкту діяльності; цілей навчання; теоретичному змісту предметної області; методів, методик і технологій; інструментів та обладнання. Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих науко-педагогічних кадрів на принципах академічної доброчесності та креативного становлення людини і суспільства майбутнього професійних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідної діяльності в науках про Землю, здатних застосовувати сучасні методології науково педагогічної діяльності, створювати нові знання в галузі наукових досліджень і вищої освіти, що передбачає розв'язання комплексних проблем пошуків і розвідки родовищ корисних копалин та зміни основних складових геологічного середовища в результаті гірничодобувної та інших видів антропогенної діяльності. Обов'язкова частина ОНП містить загальні та спеціальні дисципліни. Компоненти спеціального циклу поділені на базові освітні компоненти, спеціальні (фахові) дисципліни, викладацьку практику, що віддзеркалюють РН відповідно до цілей ОНП. Зміст ОНП сформульований у термінах результатів навчання РН01-РН10 згідно відповідного Стандарту вищої освіти та РН11, що відображає особливості ОНП та забезпечується ОК Ф1-Ф3, відповідає предметній області спеціальності 103 Науки про Землю, зокрема: об'єкт діяльності «природні та антропогенні об'єкти, явища і процеси у геосферах ...» розглянуто в фахових ОК Ф1-Ф3; цілі навчання «набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері наук про Землю...» розглянуто в ОК З1, З2, Б1-Б3, Ф1-Ф3, П; теоретичний зміст предметної області розглянуто в ОК З1, Б1-Б3, Ф1-Ф3; методи, методики та технології розглянуто в ОК Б1, Б3, Ф1-Ф3); інструменти та обладнання розглянуто в ОК Б3, Ф1-Ф3.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Університет підтримує персональний шлях реалізації потенціалу здобувача, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» <https://surl.li/ckqcbv> та Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НТУ «ДП» <http://surl.li/afzft> здобувачі ОНП формують індивідуальну освітню траєкторію через механізм індивідуальних навчальних планів, що містять перелік та послідовність вивчення дисциплін і проходження викладацької практики, обсяг навчального навантаження, види контролю й атестації. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів за ОНП формується за рахунок вибіркового навчальних дисциплін, обрання напрямів, тем, керівників, об'єкту і предмету досліджень при виконанні дисертаційної роботи, проектів. Вибіркова частина, обсягом 20 кредитів ЄКТС (33% від загальної кількості кредитів), містить як фахові навчальні дисципліни, так і дисципліни, спрямовані на розвиток навичок soft skills. Індивідуальний навчальний план формується особисто кожним здобувачем та затверджується завідувачем аспірантури і докторантури. Проблема забезпечення більш свідомого формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії долається через інтенсивніше проведення

презентаційно-роз'яснювальних заходів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до навчального плану ОНП вибіркові компоненти складають 20 кредитів ЄКТС (33%). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» та «Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін студентами» https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін. Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється на першому курсі для їх вивчення на другому курсі. Перелік вибірових навчальних дисциплін формується за третім (освітньо-науковим) рівнем на навчальний рік у відділі аспірантури та докторантури університету та розміщується за посиланням https://as-doc.nmu.org.ua/ua/for_phd.php. До Переліку включаються дисципліни, які спрямовані на розвиток Soft Skills та вибіркові фахові дисципліни. Здобувач не обмежується за формою, змістом і процедурою реалізації власних прав щодо вільного вибору дисциплін. Як результат аналізу ринку праці, думки роботодавців, а також стратегії розвитку природничої галузі, університетом розробляється та пропонується для вибору перелік дисциплін. Вибір здобувачами дисциплін здійснюється на основі інформаційного супроводу процесу вільного вибору дисциплін, який полягає в інформуванні здобувачів щодо нормативно-правового поля системи вищої освіти України, вимог відповідного Стандарту за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, змісту, цілей та особливостей ОНП, а також аналітики галузевого та регіонального аспектів ринку праці. Для ознайомлення здобувачів з навчальними дисциплінами, що пропонуються для вивчення за вибором, на веб-сайті факультету природничих наук та технологій (<https://grf.nmu.org.ua/ua/onp/onp.php>) та «випускових» кафедр (<https://gppkk.nmu.org.ua/ua/>, <https://gig.nmu.org.ua/ua/>, <https://gmr.nmu.org.ua/ua/>, <https://zsg.nmu.org.ua/ua/>) розміщуються перелік та робочі програми цих дисциплін. В робочих програмах мета дисципліни, очікувані результати навчання, теми аудиторних занять, методи контролю результатів навчання тощо. Здобувач має можливість вибору дисциплін за письмовою заявою до керівника відділу аспірантури та докторантури, на дистанційній платформі Moodle або за допомогою інших телекомунікаційних засобів спілкування. Відомості про навчальні дисципліни, що будуть вивчатися за вибором здобувача вищої освіти, вносяться до їх Індивідуальних планів роботи. Здобувачі також мають можливість обирати форму проходження викладацької практики, яка є обов'язковою та передбачає застосування навичок викладання фахових дисциплін для здобувачів вищої освіти, розробку методичного забезпечення та діагностику знань здобувачів спільно з науковим керівником. Надання кваліфікованих консультацій щодо змісту та процедури вибору дисциплін і форми здійснення викладацької практики покладається на викладачів вибірових дисциплін, гаранта ОНП та завідувачів «випускових» кафедр.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практичної підготовки регламентується Положеннями про викладацьку практику здобувачів освіти ступеня доктора філософії та про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php), графіком навчального процесу. Практична підготовка передбачена навчальним планом та ОНП на другому курсі в 4 семестрі, обсягом в 3 кредити (ОК П1 Викладацька практика). ОК П1 забезпечує досягнення РН05 та РН10, набуття компетентностей СКО4 та СКО8. Практика є обов'язковою та передбачає застосування навичок викладання фахових дисциплін зі спеціальності 103 Науки про Землю. Здобувачі під час практики повинні засвоїти такі напрями викладацької діяльності: організаційну, методичну, навчальну та виховну роботу. За підсумками ОК П1 аспірант готує звіт з викладацької практики. Гарною практикою ОНП є можливість виконання практичних складових ОК та експериментальних досліджень за темою дисертації у виробничих умовах. Так Дементьєва Є.В (4-й рік навчання) – у ТОВ «Геологічна компанія «ГЕОНІКС», Яремій С.О. (3-й рік навчання) – у Придніпровській геофізичній розвідувальній експедиції, Інституті геофізики ім. С.І. Суботіна НАН України та компанії «ГЕОБЕСТ», Піскунов О.В. (1-й рік навчання) – у співпраці з “Luxoft, a DXC Technology Company” (доменні проекти (Energy LoB).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Досягнення цілей ОНП, що полягають у тому числі у підготовці сучасного науковця-дослідника у сфері наук про Землю, здатного застосовувати сучасні методології науково педагогічної діяльності, створювати нові знання в галузі наукових досліджень і вищої освіти, що передбачає розв'язання комплексних проблем пошуків і розвідки родовищ корисних копалин та зміни основних складових геологічного середовища в результаті гірничодобувної та інших видів антропогенної діяльності, забезпечується набуттям здобувачами soft skills: здатність критичного мислення, відкритість до нових знань, гнучкості та когнітивної адаптації (ОК З1); здатність до спілкування, критичного мислення та креативності (ОК З2); навички спілкування, комунікативні, навички лідерства (ОК Б2); відкритості до нових знань, системного мислення (ОК Б1); креативного мислення, управління інформацією, уміння формувати власну думку та приймати рішення, уміння працювати в команді та вести переговори (ОК Б3). Ці навички знаходять свій прояв у досягненні РН01-РН11 за ОНП. Здобувачі можуть обрати вибірову дисципліну, яка спрямована на розвиток soft skill (4 кредити ЄКТС). Розвиток «soft skills» ефективно відбувається за активної участі здобувачів вищої освіти під час виступу на наукових конференціях, круглих столах, що розвиває комунікативні навички, вдосконалює навички презентації наукових результатів, формує відповідальність та вчить працювати в команді.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої

програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Усі освітні компоненти ОНП мають послідовний взаємозв'язок, що створює комплексність отримання знань та програмних результатів навчання. Порядок засвоєння змісту освітньої компоненти ОНП будується паралельно викладанні на першому році навчання ОК циклів загальної та спеціальної підготовки, а також ОК Ф1 однієї з основних фахових освітніх компонентів за спеціальністю. Це дозволяє з самого початку сформувати основні методологічні підходи до науково-дослідної діяльності, розуміння наукової доброчесності та етики. Ці компоненти забезпечують можливість досягнення відповідальності і автономії та закладають фундамент щодо отримання навичок комунікації. На другому році навчання викладаються фахові освітні компоненти за спеціальністю ОК Ф2 та Ф3, після котрих йдуть вибіркові дисципліни та викладацька практика. Така підготовка базується на фундаменті загальних філософських підходів та навичок комунікації. Остаточне формування компетентностей проходить під час проходження наукової компоненти ОНП. Таким чином досягається мета ОНП в оптимальний спосіб. Загалом перелік обов'язкових освітніх компонентів забезпечує формування зазначених у профілі ОНП загальних та фахових компетентностей та програмних результатів навчання, що сприяє формуванню висококваліфікованих фахівців, здатних застосовувати сучасні методології науково педагогічної діяльності, створювати нові знання в галузі наукових досліджень і вищої освіти, що передбачає розв'язання комплексних проблем пошуків і розвідки родовищ корисних копалин та зміни основних складових геологічного середовища в результаті гірничодобувної та інших видів антропогенної діяльності

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих ОК ОНП (у кредитах ЄКТС) з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://surl.li/ckqcbv> Нормативні документи університету регламентують кількість освітніх компонентів на рік – не більше 16, мінімальний обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС. Найменування освітніх компонентів ОНП, їх обсяг, час викладання, форма контролю унормовані потребами ринку праці. Співвідношення самостійної і аудиторної роботи здобувачів з навчальної дисципліни встановлюється з урахуванням її значення для професійної підготовки фахівця та рівня складності і становить 0,47-0,67. Перевага самостійної роботи над аудиторними контактними годинами пояснюється особливістю підготовки здобувачів на третьому рівні та вимогами 8-го рівня Національної рамки кваліфікацій, яка передбачає високий ступінь самостійності в опануванні результатами навчання та при виконанні наукових завдань. Навчальний план, за ОНП, збалансовано відповідно до сучасних норм. Зауважень та побажань від здобувачів вищої освіти стосовно перевантаження не надходило.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Усі цикли загальної та спеціальної підготовки, а також фахові освітні компоненти за спеціальністю, за виключенням ОК Ф1 передбачають лекції і практичні заняття. А ОК З2 навіть передбачає тільки практичні заняття. Така структура відображає практичне спрямування ОНП та індивідуалізацію освітньої траєкторії. НТУ «Дніпровська політехніка» бере активну участь у реалізації пілотного проекту з впровадження дуальної форми здобуття освіти згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 15.10.2019 №1296 щодо запровадження у закладах фахової передвищої та вищої освіти підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти. В університеті створено координаційний центр ДФЗО та призначено координатора від університету і відповідальних осіб за спеціальностями порядок здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання визначає Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої освіти <https://www.nmu.org.ua/ua/de/normativebase.php> На даний час дуальна форма освіти за ОНП ще не реалізована.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує здобувачам вищої освіти набуття компетентностей, які відповідають/корелюються із наступними глобальними цілями сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25.09.2015 р. № 70/1, визначених Указом Президента України від 30.09.2019 р. № 722: 4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; 6) забезпечення доступності та сталого управління водними ресурсами та санітарією; 9) створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям; 11) забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів; 12) забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/admission_rules.php

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на навчання за ОП здійснюється відповідно до «Правил прийому до університету», які щорічно розробляються відповідно до нормативної та законодавчої бази України, затверджуються Вченою Радою та оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО. Вступ на третій (освітньо-науковий) рівень ВО відбувається на основі здобутого ступеня магістра або ОКР спеціаліста. Умовою допуску до вступних випробувань в ЗВО є успішне складання ЄВІ в 2023р. або 2024р. з оцінками не менше ніж встановлено Правилами прийому. Вступники складають 2 вступних випробування: екзамен зі спеціальності та з іноземної мови. Конкурсний бал розраховується як зважене значення оцінок цих вступних випробувань з ваговими коефіцієнтами: 0,6 та 0,4 відповідно. Особливості ОП враховуються при розробці програми іспиту зі спеціальності та екзаменаційних завдань. Пакет екзаменаційних матеріалів (програма, банк завдань та еталонних відповідей, структура екзаменаційного білета, шкала і критерії оцінювання окремих завдань білета) розробляє предметна комісія із залученням гаранта ОП та фахівців кафедр безпосередньо відповідальних за фахову підготовку здобувачів освіти: загальної та структурної геології, геології та розвідки родовищ корисних копалин, гідрогеології та інженерної геології, геофізичних методів розвідки. Перегляд програм здійснюється щорічно відповідно до поточних змін змісту базової фахової підготовки та рекомендацій стейкхолдерів. Програми вступних випробувань розміщено на сайті ЗВО в рубриці «Вступнику»

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах регулюється «Правилами прийому на навчання», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положенням про відрахування, переривання навчання, переведення та поновлення здобувачів вищої освіти», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність». Документи про освіту, які видані ЗВО закордонних країн (дипломи, академічні довідки), за клопотанням університету проходять процедуру визнання у МОН України з отриманням відповідного «Свідоцтва про визнання в Україні іноземних документів про освіту». Результати кредитної мобільності визнаються за підсумками здобуття кредитів ЄКТС та/або відповідних компетентностей, результатів навчання за наданням академічної довідки (Transcript of records). Університет Perezарховує дисципліни, вивчені в університеті-партнері, якщо вони внесені до Договору про міжнародну академічну мобільність. Доступність процедури визнання результатів навчання отриманих на інших освітніх програмах визначена нормативними документами університету, які оприлюднено на офіційному вебсайті НТУ «ДП» за посиланням <http://surl.li/rbku>, що забезпечує доступність всім учасникам освітнього процесу

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В університеті питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулює «Положення про визнання в НТУ «ДП» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті», відповідно до якого передбачена наступна процедура: подання здобувачем заяви щодо визнання; ідентифікація задекларованих у письмовій формі здобувачем результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню університетом; оцінювання задекларованих результатів навчання здобувача; прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачу відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. Строк розгляду заяви та прийняття рішення про можливість або неможливість проводити подальші процедури визнання на основі наданої заявником інформації становить не більше п'яти робочих днів. Прийняття рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання завника фаховою комісією здійснюється за підсумками їхнього оцінювання. Якщо здобувач пройшов курс на платформах онлайн-освіти «Prometheus» або «Coursera», та отримав сертифікат із зазначенням результатів оцінювання не менше 60 балів, то такі результати визнаються автоматично. Розміщення документів на офіційному сайті університету забезпечує доступність всім учасникам освітнього процесу (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

В НТУ «Дніпровська політехніка» постійно проводиться широке інформування здобувачів освіти про можливості неформальної освіти і те, яким чином отримані результати навчання будуть визнані і враховані. Здобувачі вищої освіти за ОП беруть участь у заходах неформальної освіти: конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах, майстер-класах, але звернень щодо визнання результатів навчання, здобутих під час цих заходів, від здобувачів вищої освіти

не надходило.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Нормативним документом, що регламентує організацію освітнього процесу в НТУ «Дніпровська політехніка», є «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/eqnysg>), яке розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та інших нормативно-правових актів. Освітній процес за ОНП організований за наступними формами: навчальні заняття (лекція, практичні заняття, консультація), контрольні заходи (іспит, диференційований залік), викладацька практика, самостійна робота. Досягненню ПРН сприяє застосування методів навчання і викладання: метод конкретної ситуації, метод занурення, метод евристичних питань, проблемно-пошуковий метод, метод мозкового штурму, метод діалогового спілкування, метод інверсії та ін. Методи навчання і викладання обираються викладачем самостійно в залежності від специфіки дисципліни і доводяться до відома здобувачів перед початком курсу. ОК використовують проблемно-орієнтовану технологію навчання. Вирішуються завдання, які пов'язані з аналізом стану питання за темою дисципліни, постановкою завдання, вибором методу рішення, аналізом результатів. У результаті у здобувача формуються концептуальні та методологічні знання у сфері наук про Землю, дослідницькі навички, достатні для проведення наукових досліджень і здійснення інновацій, вміння формулювати і перевіряти гіпотези, проводити експериментальні дослідження. В освітньому процесі застосовуються як класичні, так і новітні засоби Microsoft Office 365, додаток Teams, дистанційна платформа Moodle.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Розроблення ОНП спрямоване на реалізацію принципу студентоцентрованого підходу з урахуванням пріоритетів особистості, що включає особистісно-орієнтоване навчання, раціональне використання активних та інтерактивних методів, побудованих на паритетних відносинах між здобувачами вищої освіти (аспірантами) і викладачами. Використовуються евристичні та проблемно-пошукові методи, технології фасилітування, що надає можливість висловлювати власну точку зору, знаходити шляхи розв'язання окреслених проблем. Застосовуються інтерактивні методи, проектна і дослідницька діяльність, диференціація навчання, робота в групах з метою формування навичок комунікації, вміння працювати в команді, знаходити спільне рішення проблемних питань. Для напрацювання фахових компетентностей застосовуються екскурсії на підприємства, відвідування наукових установ, імітаційні та рольові ігри з подальшим їх обговоренням і висновками. Увага приділяється організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з можливістю консультування викладачем. Здобувачам надаються завдання, ранжовані за складністю й орієнтовані на різний рівень бекграунду та знань. Здобувачі вищої освіти мають академічну свободу при виборі тем проектів, індивідуальних завдань, напрямку досліджень. Студентоцентрований підхід до процесу навчання і викладання сприяє активізації діяльності здобувачів вищої освіти, набуттю відповідних компетентностей з урахуванням пропозицій, що аналізуються після проведення щорічних опитувань

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до мети ОНП і досягнення здобувачами вищої освіти ПРН освітній процес організований в напрямку реалізації принципів академічної свободи, формування інтелектуального, морального та професійного саморозвитку, самовдосконалення і самореалізації особистості, яка володіє методологією наукової творчості, експериментальними методами та підходами, здатна до критичного мислення. НПП на базі свого наукового й інтелектуального досвіду мають право на самостійний вибір форми та методів викладання навчальної дисципліни, наповнення її навчальними матеріалами залежно від специфіки дисципліни. Кожна дисципліна структурована за принципом стимулювання пізнавальної активності здобувачів, можливості обговорення альтернативних точок зору, моделювання життєвих ситуацій із залученням власного досвіду, врахування досвіду інших і пошуку спільного раціонального рішення. Здобувачі мають можливість здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів: формувати індивідуальну освітню траєкторію, обирати керівника, тематику, зміст, наукове і методологічне наповнення власного дисертаційного дослідження, обирати навчальні дисципліни для проходження викладацької практики. Індивідуальні завдання спрямовані на можливість здобувачів проявити самостійність, творчість, незалежність поглядів, висловити власне бачення реалізації проблеми в процесі дискусій. Нормативні документи ЗВО щодо форм та методів навчання носять рекомендаційний та узагальнений характер.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

В НТУ «Дніпровська політехніка» налагоджена система своєчасного надання інформації учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Інформація з організації освітнього процесу висвітлюється на офіційній веб-сторінці університету: графік освітнього процесу,

розклад занять та іспитів тощо. Цілі, зміст та очікувані програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлені в робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщено на вебсторінці факультету природничих наук та технологій (<https://grf.nmu.org.ua/ua/onp/onp.php>). Перед початком занять на загальних організаційних зборах здобувачів вищої освіти подається інформація щодо ОНП та організації навчального процесу в усній формі та на веб-сторінці відділу аспірантури і докторантури (https://as-doc.nmu.org.ua/ua/for_phd.php). Викладач на початку викладання дисципліни знайомить здобувачів вищої освіти із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, тематикою усіх видів занять, розподілом часу засвоєння навчальних тем, повідомляє про терміни викладання та процедуру проведення контрольних заходів, критерії та процедури оцінювання результатів навчання, роз'яснює здобувачам можливі помилки під час відповідей та відповідність оцінки до визначених критеріїв.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Ще до вступу на навчання майбутній аспірант має можливість на сайтах «випускових» кафедр (<https://gppkk.nmu.org.ua/ua/>, <https://gig.nmu.org.ua/ua/>, <https://gmr.nmu.org.ua/ua/>, <https://zsg.nmu.org.ua/ua/>) ознайомитися з провідними науковцями та їх науковими інтересами. Під час реалізації ОНП поєднання навчання та досліджень відбувається як в межах формулювання дисциплінарних завдань, так і шляхом залучення здобувачів вищої освіти до виконання актуальних досліджень відповідно до завдань, що ставляться перед науковцями промисловими підприємствами. Здобувачі вищої освіти за ОНП в цих питаннях щільно співпрацюють із наступними підприємствами: Дементьєва Є.В (4-й рік навчання) – у польових та камеральних роботах зі збирання, систематизації та обробки фактичного геологічного матеріалу з ТОВ «Геологічна компанія «ГЕОНИКС», Яремій С.О. (3-й рік навчання) – у геоекологічних дослідженнях з Дніпропетровською геофізичною експедицією, сейсмологічні дослідження з Інститутом геофізики ім. С.І. Субботіна НАН України та інженерно-геологічних дослідженнях з компанією «ГЕОБЕСТ», Піскунов О.В. (1-й рік навчання) – у геологічній інтерпретації сейсмічних даних на проєктах нафтогазових компаній в рамках співпраці з “Luxoft, a DXC Technology Company”. Поєднання навчання і досліджень відбувається при вивченні дисциплін: «Наукові та інноваційні завдання й проблеми наук про Землю», «Концептуальні основи геоекологічного моніторингу», Сучасна гідрогеодинаміка», «Методологія наукових досліджень», «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та управління проєктами» тощо. Під час засвоєння дисциплін здобувачі вищої освіти набувають навичок з планування й організації науково-дослідної роботи в напрямку вирішення актуальних проблем наук про Землю з використання сучасних комунікаційних і комп'ютерних технологій тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Здійснення моніторингу та періодичний перегляд ОНП в Університеті регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php. НПП постійно беруть участь у професійних організаційних і науково-практичних семінарах та конференціях, на яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення в науках про Землю і в першу чергу геології, гідрогеології та геофізики. Це дозволяє вносити корективи до змісту навчальних дисциплін. На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам вищої освіти під час навчання на ОНП. Напередодні кожного навчального року ОК ОНП переглядаються викладачами (за власною ініціативою та/або зауваженнями/побажаннями здобувачів вищої освіти та роботодавців) та за необхідністю розглядаються на засіданнях кафедр і НМК спеціальності 103 Науки про Землю. Усі зміни відображається в РП ОК. Наприклад, у 2019 році до фахових дисциплін за спеціальністю ОНП було додано ОК Ф2. «Концептуальні основи геоекологічного моніторингу» до якої увійшли компоненти отримані проф. Тяпкіним О.К в результаті досліджень за НДР "Розробка методології запобігання та мінімізації наслідків надзвичайних ситуацій у геологічному середовищі внаслідок видобутку корисних копалин", Відділення наук про Землю НАН України, 2017-21 рр. (Протокол кафедри геофізичних методів розвідки №15 від 27.11.2019 р.). В 2023р. викладачами оновлено зміст усіх ОК ОНП з метою корегування результатів навчання дисциплін згідно вимог Стандарту спеціальності 103 Науки про Землю для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України 19.09.2022р. № 828. (Протокол НМК №4 від 17.02.2023 р.). У 2024 р. (враховуючи пропозицію здобувача вищої освіти Колчева К.) до ОК Ф1 «Наукові та інноваційні завдання й проблеми наук про Землю» додано тематичний розділ, який стосується принципів концептуального підходу до використання стратегічно важливих корисних копалин України на основі власних наукових наробок Шевченка С.В., отриманих при підготовці дисертації на здобуття наукового ступеня доктора геологічних наук (04.00.19 економічна геологія), яка успішно захищена у спецраді Д 26.001.32 КНУ ім.. Т. Шевченка. 19.09.2024 (протокол кафедри загальної та структурної геології № 6 від 05.09.2024 р.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В НТУ «ДП» діє Центр міжнародної співпраці (<https://projects.nmu.org.ua>), який надає інформацію про актуальні міжнародні конкурси, проєкти, грантові програми, програми академічної мобільності. Право на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проєктів тощо. На факультеті природничих наук та технологій укладено угоди з низкою закордонних наукових установ: з Польщі, Франції, Угорщини, Німеччини, Туреччини, Норвегії. Здобувачі вищої освіти брали участь у міжнародних заходах: Москаленко С.А. – в програмі RawMatenals (Telkibánya, Угорщина, 2022р.); Дементьєва Є.В. – в докторантській програмі «Environmental and Resource Management» в Бранденбурзькому технічному університет (Німеччина, 2022-23р.); Яремій С.О. – у заходах Європейської асоціації

геовчених та інженерів - EAGE (“GeoTerrace-2023”, “GeoTerrace-2024”, “Monitoring’24”). Міжнародна активність викладачів: проф. Рудаков Д.В. у 2020–2022 рр. був науковим керівником від НТУ «ДП» у спільних міжнародних проєктах з Рурським університетом м. Бохум, Німеччина та Гірничо-технологічним університетом м. Сьюйчжоу, Китай; проф. Тяпкін О.К. виборов тревел-грант та прийняв участь у щорічному заході Європейської Асоціації Геовчених та інженерів (EAGE) – «EAGE Near Surface Geoscience 2024» м. Хельсінкі, Фінляндія: зав. каф. Шевченко С.В. у грудні 2024 р. прийняв участь у заході TUBAF Digital Staff Week (TU Bergakademie Freiberg, Німеччина).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Перевірка досягнення ПРН ОНП здійснюється при системному поєднанні форм контрольних заходів, що регламентується Положеннями про організацію освітнього процесу та про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання у межах освітніх компонентів ОНП є чіткими та зрозумілими. Форми контролю зазначено в ОНП, навчальному плані, індивідуальних навчальних планах здобувачів, РП дисциплін. Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється на основі наскрізного компетентнісного підходу, який передбачає послідовне використання узагальнених та конкретизованих засобів діагностики, що розроблюються на базі ПРН, та у кінцевому вигляді формуються шляхом конкретизації вихідних даних та на основі демонстрації досягнення ПРН. Це забезпечує здатність визначити, наскільки форми контрольних заходів та зміст розроблених завдань дозволяють перевірити ступінь оволодіння здобувачами вищої освіти саме тими ПРН, досягнення яких має бути забезпечено відповідно до змісту ОНП. Для перевірки досягнення ПРН у межах ОК використовуються такі види контролю: поточний та підсумковий (семестровий). Визначення рівня сформованості ПРН здійснюється за певним розділом (темою) та практичним (семінарським) заняттям, визначених у РП ОК. Форми проведення поточного контролю та його кількісна оцінка за конкретним видом навчального заняття визначається за критеріями, що регламентовані РП дисципліни. Підсумковий контроль – комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за чверть, семестр, навчальний рік. Форми проведення підсумкового контролю – диференційований залік або екзамен, а критерії оцінювання визначаються в РП. Якщо дисципліна викладається декілька семестрів, то проміжний семестровий контроль здійснюється у вигляді диференційованого заліку. Академічна свобода дозволяє викладачам комбінувати види завдань для контролю та обирати ті, які найкращим чином перевіряють досягнення ПРН ОК. За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль може здійснюватися без участі здобувача вищої освіти шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів викладацької практики визначені у Положенні про викладацьку практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НТУ «ДП» https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php. Поточний контроль здійснюється протягом проходження викладацької практики здобувачем вищої освіти шляхом оцінки керівником його систематичної роботи. Підсумковий контроль здійснюється наприкінці проходження практики у формі диференційованого заліку. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання виконання здобувачем індивідуального плану проходження практики та захисту результатів практики

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентує «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php. Контрольні заходи здійснюються на основі наскрізного компетентнісного підходу за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об’єктивних критеріях. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів чітко зазначаються у РП ОК, які розміщені на сторінці факультету природничих наук та технологій <https://grf.nmu.org.ua/ua/onp/onp.php>, а також доводяться викладачем до відома здобувачів на першому занятті з кожного ОК. Засоби діагностики формуються на основі узагальнених шляхом конкретизації вихідних даних і способу демонстрації результатів навчання. Складні та трудомісткі завдання оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей, і показників оцінки за рейтинговою шкалою. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів забезпечуються ґрунтовним підходом викладачів до їх планування та формулювання; проведенням поточних та передекзаменаційних консультацій. Форми поточних і підсумкових контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об’єктивно оцінити ПРН здобувачів вищої освіти за ОНП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php) інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання обов’язково доводяться до здобувачів на першому аудиторному занятті та повторно за два тижні до початку контрольних заходів. Кожен здобувач має можливість самостійно

ознайомитися з цією інформацією, яка розміщується на офіційному сайті університету та сторінках факультету і кафедр. Також комунікація зі здобувачами вищої освіти здійснюється через відділ аспірантури, наукового керівника тощо. Під час запровадження дистанційної форми навчання комунікація здобувачів та НПП додатково здійснюється за допомогою платформи Moodle, програмного забезпечення Office 365, додатку Teams, а також із застосуванням соціальних мереж. На сторінці факультету природничих наук та технологій (<https://grf.nmu.org.ua/ua/onp/onp.php>) розміщуються ОНП, РП ОК та інші документи щодо освітнього процесу. Здобувачі мають доступ до всіх необхідних джерел інформації щодо форм і критеріїв оцінювання знань у межах освітніх компонентів, термінів та порядку проходження контрольних заходів. Розклади занять та іспитів своєчасно оприлюднюються на сторінці відділу аспірантури та докторантури. Терміни екзаменаційних сесій визначаються графіком навчального процесу. Для врахування думки здобувачів щодо якості й об'єктивності системи оцінювання здійснюються їх щорічні опитування.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП «Науки про Землю» спеціальності 103 Науки про Землю, здійснюється у формі публічного захисту дисертації, що відповідає вимогам стандарту спеціальності 103 Науки про Землю для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України 19.09.2022р. № 828. Процес атестації регулюють Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженим Постановою КМУ від 23.03.2016 № 261, Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спец. вченої ради ЗВО, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою КМУ від 12.01.2022 р. № 44 та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук НТУ «Дніпровська політехніка» https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php. Робота перевіряється на наявність академічного плагіату згідно з процедурою, визначеною Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату НТУ «Дніпровська політехніка» https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регламентують Положеннями НТУ «Дніпровська політехніка»: Про організацію освітнього процесу; Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти; Про проведення практики здобувачів вищої освіти, Про викладацьку практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Відповідно до пункту 30 Закону України «Про освіту» та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (в редакції Постанови КМУ №365 від 24.03.2021р) документи оприлюднені на офіційному веб-сайті університету та доступні для всіх учасників освітнього процесу за посиланням (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php)

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура оцінювання досягнень здобувачів регулюється чіткими та прозорими критеріями, зазначеними в РП з кожного ОК й оприлюдненими на сторінці факультету природничих наук та технологій (<https://grf.nmu.org.ua/ua/onp/onp.php>). Наявність чітких критеріїв оцінювання забезпечує об'єктивність екзаменаторів. Відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php) оцінювання вміщує весь спектр письмових, усних, практичних контрольних процедур у залежності від компетентнісних характеристик РН, досягнення яких контролюється. Правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу, охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Вчасність інформування про форми атестації й критерії оцінювання, прозорість оцінювання результатів навчання позбавляють конфліктних ситуацій. У разі виникнення конфліктної ситуації питання вирішується відповідно до процедури оскарження результатів контрольних заходів. Політику й процедури врегулювання конфліктів і суперечок відображено в «Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів у діяльності співробітників та студентів НТУ «ДП». На ОНП конфліктних ситуацій не виникало; скарг здобувачів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулює п. 7 «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (зі змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою НТУ «Дніпровська політехніка» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php)). Повторний підсумковий контроль з дисципліни у випадку, коли здобувач вищої освіти отримав оцінку «незадовільно» (нижче 60-ти балів), допускається не більше 2 разів. Термін ліквідації академічної заборгованості обмежується терміном в 1 місяць після закінчення екзаменаційної сесії. Прийом першої перездачі здійснюється викладачем, який викладав матеріал навчальної дисципліни, другої – комісією у складі трьох осіб (викладач, який викладав дисципліну, завідувач кафедри, представник відділу аспірантури і докторантури або інший викладач кафедри). Рішення комісії є остаточним. У разі підтвердження комісією оцінки «незадовільно» чи неявки здобувача

на засідання комісії без поважних причин, комісія сповіщає про це керівництво відділу аспірантури і докторантури для підготовки наказу ректора про відрахування здобувача за академічну неуспішність. Скарг здобувачів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було. Конфлікту інтересів не виникало. За період навчання здобувачів вищої освіти за ОНП, що акредитується, потреби у повторному проходженні контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюють Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» та «Кодекс академічної доброчесності» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php). Здобувач вищої освіти, який вважає, що на екзамені (заліку) викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, може подати мотивовану заяву на ім'я завідувача відділу аспірантури та докторантури. Після отримання заяви завідувач цього відділу створює Комісію з академічної доброчесності у складі трьох фахових спеціалістів з компетентностей, що розглядаються в конкретній навчальній дисципліні, а також трьох представників студентського самоврядування. Протягом трьох робочих днів від моменту подання заяви, Комісія вивчає об'єктивність оцінювання викладачем результатів навчання здобувача вищої освіти з визначеної дисципліни на підставі затвердженої діагностики та подає свій аргументований висновок завідувачу відділу аспірантури та докторантури у письмовій формі. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і такою, що не підлягає апеляції або перегляду. За період навчання здобувачів вищої освіти за ОНП, що акредитується, оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було. Конфлікту інтересів не виникало. Скарг здобувачів вищої освіти на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В НТУ «Дніпровська політехніка» основними документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є: «Кодекс академічної доброчесності НТУ «Дніпровська політехніка», «Політика забезпечення якості вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату НТУ «Дніпровська політехніка». Зазначені документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі за наступним посиланням (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Шляхи протидії порушенням академічної доброчесності є у Кодексі академічної доброчесності НТУ «ДП», Положенні про запобігання та виявлення плагіату у НТУ «ДП» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php), Антикорупційній програмі (<https://bit.ly/3S6FFaN>). В якості інструментів протидії порушенням академічної доброчесності на ОНП є: регулярне інформування щодо потреби запобігати академічній недоброчесності; система перевірки статей, тез доповідей, дисертації на плагіат тощо. Для забезпечення виявлення схожості при перевірці академічних текстів здобувачів використовувалася інформаційна система «UNICHECK» (до квітня 2024р) <https://bit.ly/3xv4167>, а також інші програмні засоби, визнані академічною спільнотою, такі як TOB «Плагіат», Advego Plagiat, Etxt Antiplagiat, AntiPlagiarism, тощо. З квітня 2024р НТУ «ДП» уклав договір із TOB «ПЛАГІАТ» на використання програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism, Plagiat.lviv.ua для виявлення плагіату (договір №138 від 29.04.2024р). НПП мають право використовувати під час проведення експертизи робіт здобувачів і будь-які інші програмні засоби та пошукові системи, що визнані академічною спільнотою. Відповідно до законодавства дисертації оприлюднюються на офіційному сайті університету https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/academic_board/%D0%A0%D0%A1%D0%92%D0%A0/. Наразі захистів кваліфікаційних робіт/дисертацій здобувачів вищої освіти за ОНП не було.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури НТУ «ДП». Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності НТУ «ДП» університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти шляхом реалізації таких заходів: інформаційно-роз'яснювальна робота щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності та наслідків такого порушення; вимоги викладачів до якості виконання завдань здобувачами вищої освіти, формалізовані у РП ОК та методичних рекомендаціях; роз'яснювальна робота органів студентського самоврядування; роз'яснення основних правил складання академічних документів, які необхідно знати для уникнення плагіату; обов'язкова перевірка усіх статей у періодичних науково-фахових виданнях, тез доповідей, кваліфікаційних робіт на відсутність плагіату за допомогою відповідного програмного забезпечення; інформування НПП про неприпустимість порушення академічної доброчесності. Постійним органом контролю за дотриманням академічної доброчесності є Комісія з етики, тимчасовим – Комісія з академічної доброчесності. Викладачі безпосередньо долучаються до роз'яснювальної роботи щодо дотримання принципів академічної доброчесності, а також самі беруть участь у семінарах, вебінарах, тренінгах присвяченим проблемам академічної доброчесності. У 2022-2024 роках для НПП та здобувачів вищої освіти Центром професійного розвитку, менторства та тьюторства НТУ «ДП» проводилась низка відповідних тренінгів <https://www.nmu.org.ua/ua/centers/cppd/>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності НТУ «Дніпровська політехніка» у випадку порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до відповідальності шляхом повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); повторного проходження відповідного освітнього компонента ОНП; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання. У випадку, коли виявлено ознаки плагіату у роботі здобувача вищої освіти (рефераті, тезах доповіді, статтях, звіті про проходження практики тощо), що подається для оцінювання викладачу, обов'язком викладача є виконання комплексу таких дій: 1) повідомлення здобувача про виявлення плагіату у його роботі; 2) збереження роботи здобувача протягом терміну, визначеного нормативними документами університету; 3) постановка вимоги до здобувача повторно виконати роботу з дотриманням норм академічної доброчесності; 4) інформування здобувача про зниження підсумкової оцінки за використання плагіату; 5) інформування здобувача, що у разі незгоди з рішенням викладача той має право написати заяву на ім'я завідувача відділу аспірантури і докторантури та вимагати розгляду власної справи на засіданні Комісії з академічної доброчесності. За час реалізації ОНП випадків виявлення порушень академічної доброчесності здобувачів вищої освіти не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Підготовку за циклом фахових освітніх компонентів за спеціальністю здійснюють провідні НПП випускових кафедр загальної та структурної геології, гідрогеології та інженерної геології і геофізичних методів розвідки. Викладання ОК Ф1 забезпечує зав. каф. загальної та структурної геології, д.геол.н. Шевченко С.В. (з 10.12.2024р, спеціальність 04.00.19 – економічна геологія). Він виконує 7 пунктів Ліцензійних умов та постійно підвищує свою кваліфікацію. Гарант ОНП проф. Тяпкін О.К. забезпечує викладання ОК Ф2. Він є не тільки д.геол.н. (спеціальність 04-00.22 – геофізика), а й фахівцем з екологічної геології (атестат старшого наукового співробітника) з майже 25-ти річним досвідом науково-технічної діяльності на посадах від старшого наукового співробітника до заступника директора з наукової роботи Інституту проблем природокористування та екології НАН України, одним із основних напрямків досліджень якого було обґрунтування та розробка саме систем комплексного екологічного моніторингу. Проф. Тяпкін О.К. є членом-кореспондентом Української екологічної академії наук, автором понад 29 робіт у наукометричній базі Scopus (індекс Гірша – 5). Він виконує 7 пунктів Ліцензійних умов та постійно підвищує свою кваліфікацію. Викладання ОК Ф3 забезпечує проф. Рудаков Д.В., який вже 20 років працює на кафедрі гідрогеології та інженерної геології, у т.ч. 10 років її очолював, має атестат професора по цій кафедрі. Він є автором понад 42 робіт у наукометричній базі Scopus (індекс Гірша – 10), виконує 7 пунктів Ліцензійних умов та постійно підвищує свою кваліфікацію. Базові ОК циклу спеціальної підготовки забезпечують: ОК Б1 – зав. каф. прикладної математики, проф. Сдвижкова О.О., яка має більше 37 років науково-педагогічного стажу у ЗВО, виконує 9 пунктів Ліцензійних умов та постійно підвищує свою кваліфікацію; ОК Б2 – зав. каф. філософії і педагогіки, к.пед.н. Нестерова О.Ю. та доцент цієї ж кафедри, к.політ.н. Пазиніч Ю.М., які виконують по 9 пунктів Ліцензійних умов та постійно підвищують свою кваліфікацію; ОК Б3 – зав. каф. інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії, проф. Гнатушенко В.В., який має багаторічний досвід науково-педагогічної (у ЗВО) та практичної роботи, виконує 15 пунктів Ліцензійних умов та постійно підвищує свою кваліфікацію. ОК циклу загальної підготовки забезпечують: ОК З1 – заступник зав. каф. філософії і педагогіки, к.філос.н. Захарчук О.Ф., який виконує 6 пунктів Ліцензійних умов та постійно підвищує свою кваліфікацію; ОК З2 – зав. каф. іноземних мов, к.філол.н. Павленко Л.В., яка має значний досвід практичної роботи, виконує 8 пунктів Ліцензійних умов та постійно підвищує свою кваліфікацію.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір проводиться за стандартною добре відпрацьованою процедурою із попередньою інформацією усіх необхідних ланок університету, починаючи з відповідних кафедр та рекомендацій «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП НТУ «ДП» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Положення%20проведення%20конкурс%20відбору%2002020.pdf). Для розгляду заяв і документів від претендентів наказом ректора створюється конкурсна комісія. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду НПП відповідна кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття. За результатами обговорення на кафедрі складається мотивований висновок про професійні якості претендента. Конкурсний добір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та неупередженого ставлення до всіх. Враховуються наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, наукова діяльність претендента, досвід роботи, рівень трудової дисципліни тощо. Після успішного проходження конкурсу укладається строковий контракт терміном до 5 років. Усі НПП, які викладають на ОНП, мають відповідну освіту, вагомі здобутки в науковій і професійній сферах, їх академічна кваліфікація НПП відповідає ОК ОНП, які вони забезпечують, що підтверджується дипломами про вищу освіту, науковими ступенями, вченими званнями та публікаціями.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Для проведення лекційних і практичних занять на ОНП залучаються професіонали-практики і представники роботодавців як на постійній основі – лауреат Держпремії України в галузі науки і техніки, д.геол.н., с.н.с. відділу сейсмічної небезпеки Інституту геофізики НАНУ Пігулевський П.Г. працює за сумісництвом професором кафедри геофізичних методів розвідки і викладає на ОНП ОК «Сучасна сейсмологія» (вибіркова частина) – так і у «гостьових» лекціях, зокрема головний інженер проектів проектувального бюро HTS DNIPRO, к.т.н. Самойленка А.А. прочитав лекцію "Захист урбанізованих територій від підтоплення: сучасні моделі та засоби гідродинамічного впливу" для здобувачів 2-го року навчання на ОНП в рамках ОК ФЗ "Сучасна гідрогеодинаміка" (в онлайн форматі, 11.12.2024 р.). Крім того деякі викладачі ОНП самі є професіоналами-практиками. Проф. Рузіна М.В. (яка викладає вибірковий ОК «Рудна мікроскопія з основами технологічної мінераграфії») має майже десятилітній досвід професійної практики у КП «Південурггеологія» та є членкинею міжвідомчого Петрографічного комітету Державної геологічної служби України, а проф. Тяпкін О.К. (який викладає обов'язковий ОК «Концептуальні основи геоекологічного моніторингу») є фахівцем з геофізики (з 8-ми річним досвід професійної практики у ДГЕ «Дніпрогеофізика») та екологічної геології (з 24-ти річним досвідом науково-технічної діяльності в Інституті проблем природокористування та екології НАН України).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів регламентується нормативною базою Університету з підвищення кваліфікації НПП, в т.ч. «Положенням про підвищення кваліфікації НПП» https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php Університет сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми і у співпраці з іншими організаціями. НПП самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та об'єкти підвищення кваліфікації. Професійний розвиток може здійснюватися шляхом формальної і неформальної освіти. Викладачі проходять стажування у провідних установах; підвищення кваліфікації в Міжгалузевому навчально-науковому інституті безперервної очно-дистанційної освіти; тренінги; методичні семінари, присвячені актуальним проблемам вищої освіти та науки. В Університеті функціонує Центр професійного розвитку, менторства та тьюторства (<https://www.nmu.org.ua/ua/centers/cppd/>), який є однією зі складових системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти для реалізації державної політики з питань розвитку персоналу у закладах освіти. Викладачі ОНП брали участь у різноманітних тренінгах, організованих цим Центром, зокрема «Акредитація освітніх програм від А до Я: практичні кейси», "Особливості функціонування культури академічної доброчесності в умовах воєнного стану", «Дистанційне навчання: конструювання, реалізація та якість викладання» та інші. НПП можуть підвищити мовну підготовку в лінгвістичних центрах університету.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті створено систему заохочення викладачів (у т.ч. нематеріального характеру) за досягнення в фаховій сфері. Доплати, надбавки, премії, матеріальна допомога надаються згідно до «Положення про порядок преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам НТУ «ДП», Колективного договору (розділ VI); за багаторічну бездоганну працю, високі досягнення у діяльності, що спрямована на підвищення рейтингу НТУ «ДП», присвоюються нагороди та почесні звання згідно до «Правил внутрішнього трудового розпорядку НТУ «ДП» (розділ VIII, «Положення про почесні звання НТУ «ДП» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/socio_humanitarian_documents.php). Для підтримки молодих учених започатковано конкурс «Кращий молодий вчений НТУ ДП» з нагородженням Дипломами 1, 2, 3 ступеню та матеріальним заохоченням, а з 2021р. запроваджено річну стипендію ім. акад. Б.Є. Патона для 5 кращих молодих вчених. За особливі досягнення НПП можуть бути представлені до державних, регіональних та галузевих нагород/відзнак. Викладачі ОК як обов'язкової, так і вибіркової частини ОНП нагороджені відзнаками університету (Рудаков Д.В., Рузіна М.В., Шевченко В.С., Гнатушенко В.В., Довбніч М.М. та ін.), Дніпропетровської облради та міського голови м. Дніпро (Гнатушенко В.В., Рудаков Д.В.), МОН та НАН України (Рузіна М.В., Гнатушенко В.В.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітній процес за ОНП забезпечується необхідними фінансовими та матеріально-технічними ресурсами відповідно до ліцензійних вимог. В НТУ «ДП» проводиться постійна робота по оновленню МТБ за кошти держбюджетного фінансування, партнерів університету, спонсорської допомоги від роботодавців. В університеті реалізується стратегія максимально ефективного використання матеріально-технічних ресурсів та аудиторного фонду. Навчально-методичне забезпечення ОНП розробляється для кожного ОК у відповідності до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «ДП» та постійно оновлюється. В університеті функціонують коворкінг простори «CoLibry», Unica, лінгвістичні центри, музеї, актові зали, спортивні зали та спортмайданчик, медпункт, система харчування та ін. В освітньому процесі на ОНП використовується сучасне геологічне, гідрогеологічне і геофізичне обладнання, програмне забезпечення Office 365 з Teams, платформа Moodle, а також сучасне ліцензійне професійне програмне забезпечення для обробки геолого-геофізичних даних, у т.ч.: для

модельовання гідрогеологічних процесів Modflow (Schlumberger); для модельовання інженерно-геологічних процесів Phase 2 (RockScience); для обробки та модельовання електророзвідувальних даних: Ipi2Win, Res2Dinv (навчальна версія), WinGlink (demo-версія), Res2Dmod, Res3Dmod; для обробки та модельовання сейсмозвідувальних даних: SPS-PC, Kingdom, Tesseral Pro; навчальні версії спеціального профільного програмного забезпечення: QGIS, AutoCAD.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НТУ «ДП» забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. На офіційному сайті НТУ «ДП» <http://www.nmu.org.ua> відповідно до чинного законодавства оприлюднюються всі необхідні документи: положення, розклад, освітні програми, робочі програми та/або силалуси ОК тощо. Інформаційно-комп'ютерний комплекс надає доступ та забезпечує технічну підтримку корпоративної пошти, використовуючи ПЗ MS Office 365. В усіх корпусах та аудиторіях університету функціонує мережа Wi-Fi з відкритим доступом, а стаціонарні ПК підключено до мережевих ресурсів. Викладачі та здобувачі вищої освіти мають доступ до інформаційного ресурсу (репозиторія) бібліотеки НТУ «ДП» <https://ir.nmu.org.ua/> де розміщено періодичні видання, навчальна та наукова література. Також бібліотека надає безкоштовний доступ викладачам і здобувачам до наукометричних баз Scopus і Web of Science. Для проведення досліджень викладачі та здобувачі можуть використовувати, як кафедральні так і університетські лабораторії. Підвищити рівень мовної компетентності здобувачі та НПП мають можливість у міжнародних культурно-освітніх центрах НТУ «ДП»

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище надає здобувачам можливості для розвитку власної освітньої та наукової траєкторії. Студентське самоврядування забезпечує право та можливість здобувачів вирішувати питання навчання та побуту, брати участь в управлінні університетом, захищає їх права й інтереси. До складу Вченої ради НТУ «ДП», інституту, НМК спеціальності, стипендіальних комісій входять представники студентства. Пропозиції здобувачів враховуються при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії через реалізацію права вибору навчальних дисциплін; удосконаленні освітнього процесу; призначенні стипендії тощо. В ЗВО діють лінгвістичні центри, в яких здобувачі можуть отримати додаткові знання з іноземних мов. НТУ «ДП» надає можливості навчання та стажування у провідних ЗВО Європи. Соціальна стипендія у розмірі та порядку, визначеному КМУ, в обов'язковому порядку виплачується студентам університету, які мають відповідне право. Статутом та Стратегічним планом розвитку НТУ «ДП» передбачені безпечні та нешкідливі умови навчання. Стан всіх приміщень відповідає вимогам законодавства України. В умовах воєнного стану всі корпуси ЗВО обладнано системою оповіщення сигналом «Повітряна тривога», обладнано місця в укриттях. В ЗВО працює соціально-психологічна служба <http://surl.li/fzfkjl> де здобувачі мають можливість отримати консультації щодо підтримки власного ментального здоров'я. Відповідно до особистої траєкторії фізичного розвитку НПП та здобувачі мають можливість занять у спортивних залах та секціях.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В університеті налагоджена система інформування, яка включає освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, а також підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється за допомогою офіційного сайту, корпоративної електронної пошти Microsoft Office 365, особистого спілкування викладачів та керівництва університету. Після зарахування на навчання інформаційно-комп'ютерний комплекс створює для здобувачів корпоративні електронні скриньки, які одночасно використовуються для доступу до електронного середовища університету. Комунікація зі здобувачами відбувається безпосередньо через викладачів при проведенні навчальних занять, консультацій, наукової роботи тощо. Староста групи представляє інтереси здобувачів на всіх рівнях структурних підрозділів, взаємодіє з представниками відділу аспірантури та докторантури, органами студентського самоврядування, Радою аспірантів. Студентське самоврядування, Рада аспірантів активно співпрацюють з адміністрацією закладу та забезпечують захист прав та інтересів здобувачів. За бажанням здобувачам з інших міст надаються місця для проживання у гуртожитках. Для підтримки фізичного здоров'я на кафедрі фізичного виховання та спорту діють спортивні секції та курси оздоровчо-спортивного і прикладного напрямку з різних видів рухової активності. Соціально-психологічна служба надає здобувачам рекомендації для збереження ментального здоров'я, за необхідності організуються консультації із залученням психологів з практичним досвідом.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НТУ «Дніпровська політехніка» забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їх індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів, надання пільг і соціальних гарантій. Це зазначається в Правилах прийому, Положенні про організацію освітнього процесу та реалізується в освітньому процесі. Створено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, пільги при переведенні на вакантні місця державного замовлення, користування правом першочергового поселення до гуртожитку,

забезпечено спеціальні технічні умови (вбиральні кімнати, пандуси, у місцях загального користування використовуються шрифти Брайля). Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в університеті https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/catpsen.php визначає дії працівників університету щодо забезпечення комфортності для осіб, які потребують допомоги. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами освіти спрямоване на: поширення доступу до освіти з використанням сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання; формування у здобувачів вищої освіти позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, навчання за індивідуальним планом та графіком. Для цього залучаються інструменти дистанційного навчання з використанням Moodle, програмного забезпечення Office365. За ОНП, що акредитується, здобувачів із особливими потребами не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НТУ «ДП» політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначають наступні документи: «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб», «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів», «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php), та Антикорупційна програма (<https://bit.ly/3S6FFaN>). Усі ці документи розміщені на офіційному сайті університету, що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до зазначених документів, з метою запобігання конфліктам та суперечок учасників освітнього процесу, які виникають у переважній більшості випадків як наслідок непорозуміння, надання освітніх послуг в університеті відбувається відповідно до політики взаємоповаги, взаємопорозуміння, відкритості, доступності до інформації, рівності учасників освітнього процесу перед законами України, толерантності. Політику та процедури з врегулювання конфліктів і спорів, що можуть виникати у співробітників університету та здобувачів вищої освіти у переважній більшості випадків як наслідок непорозуміння під час спілкування учасників освітнього процесу, визначає «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів НТУ «ДП». У Положенні визначені можливі посередники (медіатори), які допомагають сторонам конфлікту налагодити процес комунікації і проаналізувати конфліктну ситуацію таким чином, щоб вони самі змогли обрати той варіант рішення, який би задовольняв інтереси та потреби усіх учасників конфлікту. Основна мета Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) в університеті – поліпшення психологічної атмосфери освітнього процесу, формування негативного ставлення до булінгу, захист психічного здоров'я і соціального добробуту всіх його учасників. «Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у НТУ «ДП» засуджується гендерне насильство, у тому числі, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі. Конфліктних ситуацій у здобувачів вищої освіти за ОНП не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та затвердження освітніх програм в університеті регламентуються нормативними документами: «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка», «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка», «Положення про гарантії освітньої програми НТУ «Дніпровська політехніка», а також відповідними наказами та розпорядженнями ректора університету https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОНП розробляється робочою групою, обговорюється на засіданні «випускових» кафедр факультету природничих наук та технологій, НМК зі спеціальності 103 Науки про Землю, погоджується відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, навчально-методичним відділом і Центром моніторингу знань та тестування університету. Періодичність перегляду ОНП пов'язана з часом формування, накопичення та опрацювання пропозицій. Для розгляду пропозицій кафедр щодо започаткування освітніх програм наказом ректора створена відповідна комісія, яка враховує кадрове забезпечення ОНП, рецензії-відгуки роботодавців, висновки попередньої експертизи, що проводиться провідними фахівцями відповідної галузі. Після розгляду ОНП затверджується Вченою радою університету. Учасниками моніторингу ОНП є зовнішні та внутрішні стейкхолдери, адміністрація університету. На підставі результатів діагностування змісту дисциплін навчального плану, формуються пропозиції щодо відповідних змін. Згідно з практикою університету, моніторинг освітніх програм відбувається шляхом анкетування здобувачів освіти та збору їхніх пропозицій стосовно можливостей удосконалення змісту освітньої програми, проведення засідань НМК зі спеціальності у розширеному форматі із залученням представників здобувачів освіти з числа тих, хто навчається за даною ОНП, а також представників роботодавців. Наступним етапом є розгляд викладених

пропозицій на засіданнях кафедр, де обговорюються пропозиції здобувачів освіти та роботодавців, розглядаються варіанти удосконалення структурно-логічної схеми викладання дисциплін, змісту освітньої програми і робочих програм навчальних дисциплін. На підставі цих пропозицій кафедри вносять зміни до ОНП. Суттєві зміни у ОНП відбулись у 2019 р., зокрема зальний обсяг програми було збільшено з 40 до 60 кредитів ЄКТС, що дозволило сформувати блок фахових освітніх компонентів за спеціальністю із 3-х дисциплін «Наукові та інноваційні завдання й проблеми наук про Землю», «Концептуальні основи геоecологічного моніторингу» та «Сучасна гідрогеодинаміка» (у попередньому варіанті ОНП був лише перший із вказаних ОК). В 2023р. оновлено зміст усіх ОК ОНП з метою корегування результатів навчання дисциплін згідно вимог Стандарту спеціальності 103 Науки про Землю для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України 19.09.2022р. № 828. Внесення змін/доповнень/уточнень в ОК ОНП (без змін їх назв) відбуваються напередодні кожного навчального року ОК ОНП за ініціативою викладачів та/або зауважень/пожахань здобувачів вищої освіти та роботодавців та за необхідністю розглядаються на засіданнях кафедр і НМК спеціальності 103 Науки про Землю. Усі зміни відображається в РП ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Принципи студентоцентрованого навчання передбачають урахування пропозицій здобувачів вищої освіти щодо змісту освіти, тому вони беруть безпосередню участь в удосконаленні ОНП. Пропозиції здобувачів щодо удосконалення ОНП приймаються під час освітнього процесу шляхом спілкування з викладачами кафедр та адміністрацією факультету природничих наук та технологій. Під час розробки ОНП здобувачі вищої освіти, мали змогу надати пропозиції щодо змісту ОП на засіданнях кафедр, НМК тощо. До складу робочої з розробки ОНП-входили здобувачі вищої освіти: Борисенко А.О. (2021 р.), Москаленко С.А. (2023 р.) та Яремій С.О. (2024 р.). В ОНП 2021 р. враховано пропозицію здобувачки вищої освіти Борисенко А.О., яка запропонувала розробити вибіркоку дисципліну з фокусом на сучасні просторово-часові варіації геофізичних (у т.ч. техногенних) полів (протокол засідання кафедри геофізичних методів розвідки № 12 від 19.10.2020 р.). Здобувач вищої освіти Колчев К.М. в 2024 р., запропонував додати до обов'язкового освітнього компоненту Ф1 «Наукові та інноваційні завдання й проблеми наук про Землю» тематичний розділ, який стосується принципів концептуального підходу до використання стратегічно важливих корисних копалин України (протокол засідання кафедри загальної та структурної геології № 5 від 25.01.2024 р.) Зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти забезпечується щорічними опитуваннями. Зміст анкет розроблено викладачами «випускових» кафедр за консультативною підтримкою ВВЗЯВО.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до статуту університету та «Положення про Факультет (інститут)» представники студентського самоврядування беруть участь в процесах і процедурах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості вищої освіти, а саме: в обговоренні та вирішенні питань з удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, у заходах щодо забезпечення якості освіти; вносять пропозиції щодо змісту ОК, навчальних планів і ОНП. Одним з механізмів підвищення якості вищої освіти є залучення представників студентського самоврядування до роботи в органах колегіального управління. Здобувачі освіти III рівня ступеня доктора філософії до 2023 р. залучалися до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП в університеті через Раду молодих вчених. Функціонування Ради молодих вчених відповідно до Положення про раду молодих вчених <http://surl.li/goroj> передбачає забезпечення органічного зв'язку навчання та науково-дослідної роботи аспірантів і реалізацію процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. По мірі збільшення чисельності контингенту здобувачів у 2024 р. в НТУ «Дніпровська політехніка» було створено наукове товариство аспірантів - Раду здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <http://surl.li/rngxa> До завдань цієї Ради належить участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти та внесення пропозицій щодо змісту навчальних планів і програм здобувачів вищої освіти III рівня ступеня доктора філософії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в НТУ «ДП» та якості ОНП зокрема є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості. Дієвою формою урахування інтересів роботодавців є дистанційний моніторинг змісту програми та пропозиції щодо її удосконалення у відповідних відгуках-рекомендаціях, у т.ч. директора ТОВ «ГЕОТОП» Кудряшової Н.О. (2018р.), головного геолога КП «Південургеологія» Соломяного А.Р. (2018 та 2020рр.), директора ТОВ «Гільдія Інжиніринг» Халимендика О.В. (2020р.), директора Дніпропетровської геофізичної експедиції, к.геол.н Свистуна В.К. (2021, 2023 та 2024рр.), заступника директора Інституту геофізики НАНУ, д.ф.-м.н. Легостаєвої О.В. (2024р.), старшого судового експерта Дніпропетровського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України, д.геол.н. проф. Баранова П.М. (2024р.), завідувача відділом геології вугільних родовищ великих глибин Інституту геотехнічної механіки НАНУ, д.геол.н. Безручка К.А. (2024р.). Роботодавці залучаються до обговорення проєктів ОНП, беруть участь в засіданнях «випускових» кафедр у питаннях покращення освітнього процесу, беруть участь у підвищенні кваліфікації НТП, зокрема проф. Тяпкін О.К. – у відділі геології вугільних родовищ великих глибин Інституту геотехнічної механіки НАН України, (6 кредитів ЄКТС, 2020р.), а зав. каф. Шевченко С.В. – у Дніпропетровському науково-дослідному експертно-криміналістичному центрі МВС України (4 кредити ЄКТС, 2022р.)

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випусників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ОМП акредитується вперше, тому її випусників ще немає. Але і цілому в університеті діє Асоціація випусників (ГО «Асоціація випусників Національного гірничого університету»), яка об'єднує випусників усіх факультетів НТУ «Дніпровська політехніка». Щорічно відбувається традиційна зустріч випусників, під час якої проводиться Опитування щодо їх працевлаштування та кар'єрного шляху. На сайті університету створено сторінку Асоціації (http://www.nmu.org.ua/ua/content/about_to/vipusknikom/), яка надає можливість створеного зв'язку з випусниками. База випусників налічує більше 5000 осіб. Для сприяння працевлаштуванню на промислові підприємства України щорічно розсилаються електронні листи з пропозицією працевлаштування випусників університету. В університеті організуються зустрічі здобувачів і випусників з потенційними роботодавцями. Типові траєкторії працевлаштування випусників ОМП – робота у ЗВО, перш за все НТУ «Дніпровська політехніка», наукових установах Національної академії наук України, консалтингових, науково-виробничих підприємствах.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу показників освітньої діяльності за ОМП здійснюються на рівні навчального відділу – у вигляді контролю діяльності викладачів, заслуховування, обговорення питань та прийняття пропозицій до засідань Вченої ради університету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОМП; на рівні університету – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ та відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php). внутрішнє забезпечення якості освіти в університеті реалізується через такі заходи: 1) здійснення моніторингу і періодичний перегляд ОМП з метою забезпечення їх якості завдяки: послідовному дотриманню визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду; залученню здобувачів як партнерів безпосередньо та через органи студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду ОМП; урахуванню позицій здобувачів під час перегляду ОМП; залученню роботодавців безпосередньо та через свої об'єднання до процесу періодичного перегляду ОМП; збиранню, аналізу і врахуванню інформації щодо кар'єрного шляху випусників; вчасному реагуванню на виявлені недоліки в ОМП та освітній діяльності; урахуванню під час перегляду ОМП результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти; формуванню культури якості, що сприяє постійному розвитку освітніх програм та освітньої діяльності за цими програмами та іншим процедурам забезпечення їх якості; 2) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти. З метою реалізації зазначених процедур на ОМП щорічно аналізується стан підготовки фахівців, у т.ч. формування контингенту здобувачів; кадрове, матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки фахівців тощо; аналіз успішності та якості знань здобувачів; анкетування здобувачів (щорічно); оновлення РП навчальних дисциплін. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час перегляду ОМП у 2021 р. ВВЗЯВО було встановлено, що для якісної підготовки здобувачів до педагогічної діяльності проведення лише викладацької практики, обсягом з кредити ЄКТС, недостатньо і за його рекомендацією введено ОК «Педагогічна майстерність та прикладна психологія». З метою покращення обізнаності викладачів і здобувачів з сучасними цифровими технологіями в 2022р. та 2023р. у ЗВО реалізовано курси «Digital teaching: Технології цифрового навчання» та «Створення ефективного відеоконтенту для цифрових лабораторій», організовані Технічним університетом Дрездена (Німеччина). Важливим джерелом покращення ОМП є досвід акредитації інших освітніх програм університету (<https://www.nmu.org.ua/activity/accreditation/>), численна практика участі викладачів в тренінгах та вебінарах НАЗЯВО.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які враховуються під час удосконалення ОМП, відсутні. Під час удосконалення ОМП було взято до уваги досвід акредитацій інших освітніх програм спеціальності 103 Науки про Землю, який прозоро висвітлюється на сайті НТУ «Дніпровська політехніка». За результатами акредитаційної експертизи інших освітніх програм ОПП «Геологія» першого (бакалаврського) та ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика» другого (магістерського) рівня) були отримані рекомендації з подальшого удосконалення цих програм від експертних груп та GER 10 Природничі науки Національного агентства забезпечення якості вищої освіти. Робочими групами з розробки цих освітніх програм були складені плани-графіки впровадження відповідних рекомендацій, які були розглянуті та затверджені на засіданнях Вченої ради факультету природничих наук та технологій, в яких вказані конкретні заходи щодо удосконалення цих програм, відповідальні особи та строки виконання. Зокрема було враховано рекомендації щодо реалізації процесів забезпечення якості, які надавалися під час тренінгів, вебінарів та статей-порад у соцмережах. У світлі усього цього було переглянуто цілі ОМП та узгоджено їх з місією та стратегією НТУ «Дніпровська політехніка», сформульовано унікальність ОМП на основі більш глибокого всебічного аналізу. Змінений підхід до збору думок здобувачів вищої освіти через анкетування розширив можливості ОМП враховувати їх пропозиції, оскільки анкети є анонімними та електронними. Також в університеті запроваджено цикл тренінгів для гарантів освітніх програм, НПП і здобувачів вищої освіти, у яких брали участь викладачі «випускових» кафедр, зокрема «Акредитація освітніх програм від А до Я: практичні кейси», «Особливості функціонування культури академічної доброчесності в умовах воєнного стану», «Дистанційне навчання: конструювання, реалізація та якість викладання», «#Політех_доброчесний» та ін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота університету має можливість брати участь в обговореннях усіх без виключення проектів документів внутрішньої нормативно-правової бази. Відкритість та прозорість забезпечується проведенням семінарів, конференцій, засідань кафедр, НМК, університету. У роботі НМК спеціальності 103 Науки про Землю, з метою удосконалення змісту освіти, беруть участь внутрішні стейкхолдери (академічна спільнота НТУ «Дніпровська політехніка»). Забезпечення якості і змісту освіти обговорюється щотижнево на засіданнях факультету природничих наук та технологій з керівниками структурних підрозділів, щотижнево проводяться ректорати та щомісячно – засідання Вченої ради університету, системно працює кадрова комісія. У сукупності це зумовлює безперервний інформаційний простір для удосконалення якості освіти, забезпечення вимог здобувачів вищої освіти. В університеті створено майданчики для неформального спілкування та командної роботи учасників освітнього процесу (коворкінги, аспірантський креативний простір, простір бібліотеки, CoLibry), активно використовуються неофіційні майданчики спілкування (соціальні мережі) для різних цільових груп. Активне використання різних каналів та засобів інформування колективу університету разом із неофіційними каналами спілкування сприяють спільній колективній роботі. На усіх управлінських рівнях університету демонструється політика готовності до співпраці та відкритості до зворотного зв'язку.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті НТУ «ДП» поступово формується культура якості освіти, наявність якої демонструє загальноорганізаційне прагнення до надання послуг найвищої якості у сфері вищої освіти та безупинного вдосконалення. Формування культури якості відбувається свідомо на основі розвитку спільної системи цінностей, які визначають орієнтири поведінки та дій усіх учасників освітнього процесу, відповідно до місії та бачення, які визначено у Стратегії розвитку НТУ «ДП» (<http://surl.li/xiqtmp>), та реалізації принципів Політики у сфері якості (<http://surl.li/ehqcnw>). Задля розвитку освітньо-наукового простору, що сприяє формуванню культури якості, реалізується комплекс заходів згідно Настанови з якості (<http://surl.li/zjngbk>), зокрема, через щорічне встановлення та досягнення Цілей у сфері якості (<http://surl.li/wdcegww>). В університеті розроблено і впроваджено систему управління якістю (СУЯ) (<https://cutt.ly/QeOLxO8A>), яка регламентує діяльність всіх працівників університету, які беруть участь у освітньому і науково-дослідному процесах. НПП брали участь у тематичних тренінгах. Наприклад, Комплекс тренінгів з академічної доброчесності, 14-27.11.2023; «Особливості застосування сучасних методів викладання для досягнення програмних результатів навчання», 21.06.2024; «Опитування учасників освітнього процесу як інструмент забезпечення якості освітньої програми», 04.12.2024. Здобувачі можуть долучитися до щорічного конкурсу «Здобувач-основа якості освіти» (<http://surl.li/xcrump>)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами університету: Статутом НТУ «Дніпровська політехніка», «Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка», «Положенням про викладацьку практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НТУ «Дніпровська політехніка», «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність НТУ «Дніпровська політехніка», «Положення про раду молодих вчених НТУ «Дніпровська політехніка» «Правилами внутрішнього трудового розпорядку НТУ «Дніпровська політехніка». Прозорість, доступність та обізнаність щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу забезпечується завдяки постійному інформуванню про їх права та обов'язки, а також за рахунок розміщення відповідних документів на офіційному веб-сайті університету https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки університету <http://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php> .
Додатково ця інформація розміщена на веб-сторінці факультету природничих наук та технологій (<https://grf.nmu.org.ua/ua/onp/onp.php>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Загальна інформація про освітні програми НТУ «ДП» https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs/
Перелік вибіркового дисциплін за третім (освітньо-науковим) рівнем https://as-doc.nmu.org.ua/ua/for_phd.php

Повна інформація про ОНП на веб-сторінці факультету природничих наук та технологій (<https://grf.nmu.org.ua/ua/onp/onp.php>) з перепосиланнями/переходами на сторінки «випускових» кафедр (<https://gppkk.nmu.org.ua/ua/>, <https://gig.nmu.org.ua/ua/>, <https://gmr.nmu.org.ua/ua/>, <https://zsg.nmu.org.ua/ua/>)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Важливий акцентом реалізації ОНП є застосування інноваційних наукових підходів при розв'язанні комплексних задач у сфері Наук про Землю. У результаті підготовки дисертаційних робіт очікується вирішення певних складних системних проблем геології, гідрогеології та геофізики, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення самостійного наукового дослідження. Обов'язкова частина ОНП складається із ОК циклів загальної та спеціальної підготовки. У останній присутні базові дисципліни та фахові освітні компоненти за спеціальністю 103 Науки про Землю. Здобувачі мають можливість обрати додатково дисципліни, що додають знань як за спеціальністю і темою дисертаційної роботи, так і формують соціальні вміння й навички. ОНП забезпечує наукову складову, у т.ч. підготовку, за консультативної участі наукового керівника, публікацій у фахових виданнях та матеріалах наукових конференцій. В умовах війни та повоєнного відновлення України є нагальна потреба у випускниках, які здатні викладати спеціальні навчальні дисципліни з природничих наук у закладах освіти. Саме тому зміст ОНП забезпечує педагогічну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності т.ч. ОК Б2 та П1. Здобувачка Дементьєва Є.В. є співавтором «Методичних рекомендацій до виконання лабораторних робіт з дисципліни лабораторні методи вивчення корисних копалин» <https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=573>

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

З метою забезпечення відповідності тем наукових досліджень здобувачів вищої освіти напрямам досліджень наукових керівників, аспіранти при вступі на ОНП мають можливість ознайомитися із спеціальністю та науковими інтересами потенційних наукових керівників на сторінках випускових кафедр факультету природничих наук та технологій. Дотичність тем наукових досліджень здобувачів напрямам досліджень їх наукових керівників підтверджується відповідністю публікацій наукових керівників (відповідна таблиця додається). Теми наукових досліджень аспірантів за ОНП обговорюються на кафедральних семінарах із залученням роботодавців та затверджуються Вченою радою університету. Всі наукові керівники є активними дослідниками, які публікуються у фахових наукових виданнях та виданнях, що індексуються у провідних міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Sciences. В переважній більшості такі публікації є спільними з аспірантами. Дослідження аспірантів відповідають напрямку наукових досліджень їх керівників. Деякі майбутні аспіранти долучаються до наукових досліджень ще в магістратурі. Наприклад, здобувачка Дементьєва Є.В. ще в період навчання в магістратурі під керівництвом проф. Рузіної М.В. (майбутнього наукового керівника в аспірантурі) проводила наукові дослідження, що відповідають напряму її теперішніх дисертаційних досліджень та була призером (II місце) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. https://gppkk.nmu.org.ua/ua/Naukova_diyalnist/Naukova%20student.php

Продемонструйте здатність закладу освіти сформуванню разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Університет повною мірою продемонстрував здатність до формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів (згідно вимог п.14-16 «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженого Постановою КМУ від 12.01.2022 №44). Тільки з початку поточного навчального року загалом в університеті відбувся успішний захист 4 дисертацій та заплановано ще 5 захистів на інших ОНП https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/academic_board/PCBP/. Що стосується даної ОНП то для формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів на факультеті природничих наук та технологій є достатня кількість фахівців за спеціальністю 103 Науки про Землю – загалом на 4-х випускових кафедрах - 11 докторів наук та 12 кандидатів наук (<https://gppkk.nmu.org.ua/ua/>, <https://gig.nmu.org.ua/ua/>, <https://gmr.nmu.org.ua/ua/>, <https://zsg.nmu.org.ua/ua/>)

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Кафедральні та міжкафедральні наукові семінари для презентування й обговорення результатів досліджень здобувачів вищої освіти за ОНП проводяться не рідше одного разу на півріччя. Здобувачі долучені до виконання досліджень за кафедральними тематиками, зокрема Дементьєва Є.В. - «Обґрунтування перспектив комплексного

використання надр у межах залізородних районів Середньопридніпровського мегаблоку Українського шита», 0122U002178. Протягом року здобувачі беруть участь у традиційних наукових заходах, що проходять в університеті: «Наукова весна», «Молодь: наука та інновації». Аспіранти мають змогу виконувати експериментальні дослідження на базі обладнання, яке є на випускових кафедрах (більш детально див. крит.7), а також користуватися приладами і засобами Придніпровської геофізичної розвідувальної експедиції, Інституту геофізики НАНУ, ТОВ «Геологічна компанія «ГЕОНІКС», компанії «ГЕОБЕСТ», ІГМР НАНУ, ТОВ "ФУНДАМЕНТСТРОЙМАКС", ДІ "УкрНДІводоканалпроект". Апробація результатів досліджень аспірантів здійснюється у фахових (за спеціальністю 103 Науки про Землю) наукових виданнях університету: «Збірник наукових праць НГУ» та «Науковий вісник НГУ», останній індексується у наукометричній базі Scopus. ЗВО надає всім учасникам освітнього процесу повноцінний безкоштовний доступ до ресурсів наукометричних баз Scopus та Web of Science. Університет має достатні можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики робіт аспірантів.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в університеті регламентують «Положення про організацію освітнього процесу» та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php. Право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проєктів тощо. Здобувачі мають змогу вільно брати участь в інших міжнародних наукових заходах й спільних дослідницьких проєктах, а також навчатися за кордоном й проходити стажування, про що їх регулярно інформують відділи міжнародної академічної мобільності і міжнародних проєктів. В рамках проєкту DAAD (2022-23 рр.) на базі ТУ «Бранденбурзький університет» пройшла стажування здобувачка Дементьєва Є.В. Здобувач Яремій С.О. неодноразово виступав із доповідями на англійських заходах Європейської асоціації геовчених та інженерів - EAGE (International Conferences of Young Professionals "GeoTerrace-2023", "GeoTerrace-2024", XVII International Scientific Conference "Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment"), матеріали яких індексуються у Scopus. Також дієвим інструментом долучення здобувачів ОНП до міжнародної академічної спільноти є можливість англійських публікацій результатів наукових досліджень у Науковому віснику НГУ, який індексується у Scopus.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Науковими керівниками здобувачів за ОНП є провідні вчені з геології, гідрогеології та геофізики, які регулярно публікують результати власних досліджень за тематикою, дотичної до наукових досліджень аспірантів у фахових виданнях, у т.ч. тих, які індексуються міжнародними наукометричними базами Scopus та Web of Science та є керівниками або виконавцями різних проєктів. Так проф. Рузіна М.В. брала участь в проєкті аспірантури з підвійним керівництвом (Україна-Франція), як керівник від України та як член міжнародного журі (Франція-Україна-Швейцарія), по оцінці дисертації (https://gppkk.nmu.org.ua/ua/kadrovy_sklad/geol106.php). А проф. Рудаков Д.В. у 2020–2022 рр. був науковим керівником від НТУ «ДП» у спільних проєктах з Рурським університетом (м. Бохум, Німеччина) та з Гірничо-технологічним університетом (м. Сюйчжоу, Китай). Проф. Пігулевський П.Г. (який працює в університеті за сумісництвом і є керівником здобувача Яремія С.О.) постійно бере участь у науково-дослідних проєктах Інституту геофізики НАН України, які стосуються вивчення та оцінки природно-техногенної сейсмонезбезпеки техногенно навантажених регіонів України, та регулярно публікує отримані результати у «Геофізичному журналі» та інших провідних виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

З метою дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності в університеті розроблено й схвалено Кодекс академічної доброчесності https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php. Реалізація політики академічної доброчесності здійснюється через: діяльність Комісії з етики та Комісії з академічної доброчесності; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди; інформування на веб-сайті університету та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення принципів й правил академічної доброчесності; проведення тренінгів і семінарів із залученням наукових керівників й аспірантів з метою заохочення їх до етичного поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності; формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між науковими керівниками і здобувачами; вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних закладів освіти щодо реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі. У НТУ «ДП» існує стала практика перевірки на плагіат академічних текстів здобувачів вищої освіти та НТП (більш детально відповідні технологічні рішення див. критерій 5). Ця перевірка є обов'язковою при експертизі дисертацій, які в електронному вигляді передаються до репозиторію університету.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

До керівництва аспірантами залучаються НПП, що дбають про свою репутацію і не допускають порушення з питань

академічної доброчесності. Контроль за дотриманням НПП принципів і правил академічної доброчесності здійснюють завідувачі кафедр й декан факультету, а також Відділ ВЗЯО. Ці питання щосеместрово розглядаються на засіданнях кафедр й вченої ради факультету. НПП, які приймаються на роботу, ознайомлюються з нормами Кодексу академічної доброчесності НТУ «ДП» та зобов'язуються його дотримуватися. Відповідно до Кодексу, якщо висновок стосовно наукової роботи співробітника підтверджує плагіат, то голова Комісії з етики зобов'язаний подати службову записку на ім'я ректора університету з пропозицією щодо притягнення до дисциплінарної відповідальності даного співробітника, а також пропозиції щодо застосування дисциплінарних заходів до тих осіб, які сприяли виявленим порушенням. У випадку, коли плагіат виявлено у науковій роботі НПП, відповідно до статті 42 ЗУ «Про освіту» вони можуть бути притягнені до таких видів академічної відповідальності: відмова у присудженні / позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; відмова в присудженні або позбавлення присудженого педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За час реалізації ОНП випадків виявлення порушень академічної доброчесності НПП і здобувачів вищої освіти не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП: 1. ОНП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці; враховує галузевий і регіональний контекст, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОНП. 2. Правила прийому та правила визнання результатів навчання за ОНП є чіткими, прозорими і зрозумілими. 3. ОНП базується на використанні інноваційних технологій активного навчання; має чіткі цілі та унікальність, які відповідають місії і стратегії розвитку НТУ «Дніпровська політехніка». 4. Форми навчання і викладання є студентоцентрикованими, забезпечують академічні свободи, базуються на найновіших досягненнях і сучасних практиках викладання та проведення наукових досліджень у сфері наук про Землю. 5. ОНП передбачає практичну підготовку аспірантів та набуття ними необхідних hard skills та soft skills. 6. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання знань оприлюднюються заздалегідь і дають можливість об'єктивно встановити рівень досягнення здобувачами освіти результатів навчання. 7. Академічна та професійна кваліфікації НПП, задіяних в реалізації ОНП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН. До освітнього процесу за ОНП залучаються роботодавці та матеріально-технічна база виробничих та науково-дослідних установ. 8. Університет має чітку систему розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП з урахування рекомендацій всіх стейхолдерів. 9. Система управління якістю послуг у сфері вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 «Система управління якістю», що підтверджено відповідним сертифікатом. 10. Можливість навчання/стажування аспірантів за програмами академічної мобільності в партнерських університетах. Слабкі сторони ОНП: 1. Сприяли залученню більшої кількості аспірантів до академічної мобільності. 2. Продовжити практику залучення роботодавців, професіоналів-практиків, фахівців галузі до проведення аудиторних і практичних занять. 3. Продовжити практику залучення до робочої групи з розробки ОНП представників роботодавців і здобувачів освіти; враховувати результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. 4. Продовжити роботу з оновлення матеріально-технічного забезпечення ОНП. 5. Розвивати можливості спільних програм PhD в рамках ОНП з партнерськими університетами Європи.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основними перспективами розвитку ОНП є забезпечення промислових підприємств, закладів вищої освіти та наукових установ кваліфікованими кадрами, які здатні застосовувати науковий підхід для розробки проєктних і планових рішень відповідно до сучасних національних і міжнародних вимог в сфері наук про Землю. Для цього проводиться залучення досвіду освітян, науковців і професіоналів-практиків з метою ефективного використання інноваційних досягнень теорії та практики в геології, гідрогеології та геофізиці. Для підвищення ефективності реалізації ОНП застосовуються наступні заходи: активна співпраця з представниками науки, виробництва і бізнесу; запровадження індивідуальної мобільності учасників ОНП; розроблення міждисциплінарних практичних курсів; залучення іноземних здобувачів освіти і викладачів; підсилення конкурентоздатності випускників на міжнародному ринку праці; розширення переліку вибіркових дисциплін, які дозволять розвивати міждисциплінарні компетентності інженерної творчості з урахуванням рекомендації випускників; розроблення методичних матеріалів з аналізом case studies та елементами наукового пошуку, у тому числі іноземною мовою; моніторинг вимог до успішного працевлаштування випускників та ін. Реалізація зазначених заходів дозволить підвищити якість підготовки фахівців за ОНП та розробити й запровадити програми підготовки фахівців споріднених галузей.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Павличенко Артем Володимирович

Дата: 29.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
З1 Філософія науки та професійна етика	навчальна дисципліна	<i>103_PhD_З1_РП_Філософія науки.pdf</i>	kaoJXiJo374CengifV+yNnMB6KXYVVZAweFIFBPdTOY=	Мультимедійний проектор з ноутбуком; Microsoft Office 365; дистанційна платформа Moodle.
З2 Іноземна мова для науки і освіти англійська/німецька/французька	навчальна дисципліна	<i>103_PhD_З2_РП Іноз мова для науки і освіти.pdf</i>	6dKBjafzqFtV+Zi5sikE1EL4Ob6WAMfL3YLFHsDkYD4=	Мультимедійний проектор з ноутбуком; аудіопрогравач; аудіоколонки; Microsoft Office 365; дистанційна платформа Moodle.
Б1 Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>103_PhD_Б1_РП_Методологія наукових досліджень.pdf</i>	hqaHjRiBRZbAb/XV6vvPOopw3GpnuF3H6OTWUQ1MkfY=	Мультимедійний проектор з ноутбуком; фліп-чарт, інтерактивна дошка, Microsoft Office 365; дистанційна платформа Moodle.
Б2 Педагогічна майстерність та прикладна психологія	навчальна дисципліна	<i>103_PhD_Б2_РП Педагогічна майстерність та прикладна психологія.pdf</i>	6IEe9MNvtgfBdovQVnHBYfoNUK83nUrKnX3rVEMPgQg=	Мультимедійний проектор з ноутбуком; Microsoft Office 365; дистанційна платформа Moodle.
Б3 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та управління проектами	навчальна дисципліна	<i>103_PhD_Б3_РП Сучасні інформаційні технології.pdf</i>	dgqrkKRYygZtK96XckUCfE7LW9bQf/Lf/4WKSYSB1+A=	Комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle та Microsoft Office 365
Ф1. Наукові та інноваційні завдання й проблеми наук про Землю	навчальна дисципліна	<i>103_PhD_Ф1_РП Науково-інноваційні завдання й проблеми наук про Землю.pdf</i>	mv/YiF5hKbL777yB+Vz2EYAG8kEOyUsNJIoDsJOPB1g=	Комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle та Microsoft Office 365
Ф2. Концептуальні основи геоecологічного моніторингу	навчальна дисципліна	<i>103_PhD_Ф2_РП Концептуальні основи геоecологічного моніторингу.pdf</i>	BmOvMQP49FTX4lLGXs9kFFYOmZ15M3L4KKOciIUdo5Q=	Комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle та Microsoft Office 365
Ф3. Сучасна гідрогеодинаміка	навчальна дисципліна	<i>103_PhD_Ф3_РП Сучасна гідрогеодинаміка_.pdf</i>	4yQlOgu8MJXRxt/gS+QmJTEVwE3sRnTDqSoXF5GoBWE=	Комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle, Microsoft Office 365, Ліцензійне програмне забезпечення Visual Modflow (Schlumberger, Канада), Phase 2 (RockScience, Канада)
П1 Викладацька практика	практика	<i>Положення викладацька практика здобувачів ст. доктора.pdf</i>	MOA9wGmePFoy1jRjAKv657kaTIF6pUDvgP59rvYpbFE=	Мультимедійний проектор з ноутбуком; Microsoft Office 365; дистанційна платформа Moodle.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація,
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--	--

						ОП	професійний досвід, наукові публікації)
49627	Шевченко Сергій Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Національний технічний університет "Дніпровська політехніка", рік закінчення: 2023, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 026064, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019251, виданий 18.04.2008	18	Ф1. Наукові та інноваційні завдання й проблеми наук про Землю	Спеціальність та кваліфікація за дипломами: Національна гірнична академія України, 1999 р., «Економіка підприємства» та доктора геологічних наук, 04.00.19 – економічна геологія. Стажування у Дніпропетровському науково-дослідному експертно-криміналістичному центрі МВС України (обсяг 4 кредити ЄКТС), сертифікат від 01.08.2022 Модуль 1: Сучасні методи геологічних і мінералогічних досліджень. Модуль 2: Особливості діагностики і гемологічної експертизи бурштину. Науково-педагогічна діяльність на кафедрі загальної та структурної геології НТУ «Дніпровська політехніка» з 2003 р., у т.ч. з 2016 р. як завідувача цієї кафедри. Участь у міжнародному проекті «SUUUpoRT – Структурна підтримка українських університетів у забезпеченні і відновленні навчання у вищій освіті в сфері ресурсів і технологій» (International Education Project SUUUpoRT "Structural Support for Ukrainian Universities in Upkeep and Rebuilding of Higher Education") 14.11.2022–31.03.2023 (CERTIFICATE). Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням за останні п'ять років сімох (1, 3, 4, 7, 10, 12, 19) з 20-ти видів і результатів, зазначених у пункті 38. Основні публікації у наукових виданнях: 1) Шевченко С.В., Курса О.В. (2024). Роль брендування для маркетингу гемологічної інформації: світовий досвід і особливості вітчизняного ринку. Збірник наукових

праць Національного гірничого університету, 2, 94–110.
<https://doi.org/10.33271/crpnmu/77.094> (фахове, кат. Б); 2) Шевченко С.В., Ястребов Д.В., Сак М.В., Москаленко А.Б. (2023). Особливості розвитку сучасного ринку колекційного каміння. Збірник наукових праць Національного гірничого університету, 72, 115–132
<https://doi.org/10.33271/crpnmu/72.115> (фахове, кат. Б); 3) Шевченко С.В. (2023). Аналіз та закономірності розподілу каменесамоцвітної сировини у тектонічних структурах України, Збірник наукових праць Національного гірничого університету, 73, 76–93
<https://doi.org/10.33271/crpnmu/73.076> (фахове, кат. Б); 4) Kirin R., Baranov P., Korotaiev V., Shevchenko S. (2023). Algorithm for the formation of price lists for raw amber taking into account individual consumer characteristics. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 1, 20–25. DOI: 10.33271/nvngu/2023-1/020 (Scopus, фахове, кат. А); 5) Kirin R.S., Baranov P.M., Shevchenko S.V., Korotayev V.M. (2022). Method of price formation of amber samples on the basis of gemmological-consumer indicators. Journal of Geology, Geography and Geoeology, 2, 321–332. DOI: 10.15421/112230. (Web of Science, фахове, кат. А).

Навчально-методичні видання:
1) Родовища природного каміння : навч. посіб.
[Електронний ресурс] / С.В. Шевченко, І.С. Нікітенко, Є.В. Косарева; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т

						<p>«Дніпровська політехніка». – Електрон. текст. дані. – Дніпро: НТУ «ДП», 2021. – 118 с</p> <p>2) Родовища будівельної сировини України : матеріали методичного забезпечення практичних робіт для здобувачів ступеня бакалавра спеціальності 103 Науки про Землю освітньої програми «Геологія» [Електронний ресурс] / І.С. Нікітенко, О.А. Терешкова, С.В. Шевченко; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Електрон. текст. дані – Дніпро: НТУ «ДП», 2023. – 48 с.</p> <p>3) Методичні рекомендації з організації та проходження навчальної геологічної практики із застосуванням топографічних методів для здобувачів ступеня бакалавра спеціальності 103 Науки про Землю / Нікітенко І.С., Терешкова О.А., Шевченко С.В., Хоменко Ю.Т., Голуб Н.В. – Дніпро: НТУ «ДП», 2023. – 46 с.</p> <p>4) Робочі програми навчальних дисциплін спеціальності 103 Науки про Землю: - I (бакалаврський) рівень – «Діагностика дорогоцінного каміння», «Комерційна гемологія», «Родовища будівельної сировини України»; - III (підготовка докторів філософії) рівень – «Науково-інноваційні завдання й проблеми наук про Землю»</p>	
29881	Тяпкін Олег Костянтинович	професор, Основне місце роботи	Факультет природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора гірничий інститут імені Артема, рік закінчення: 1982, спеціальність: Геофізичні	15	Ф2. Концептуальні основи геоекологічного моніторингу	Спеціальність та кваліфікація за дипломами: Дніпропетровський гірничий інститут, 1982 р., Геофізичні методи розшуків та розвідування родовищ корисних копалин, гірничий інженер-геофізик та доктора геологічних наук, 04.00.22 Геофізика. Стажування у відділі

методи розшуків і розвідування родовищ корисних копалин, Диплом доктора наук ДД 000637, виданий 17.02.2012, Диплом кандидата наук ГМ 006938, виданий 21.03.1990, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 002781, виданий 30.12.1996

геології вугільних родовищ великих глибин Інституту геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова НАН України, (6 кредитів ЄКТС) 12.12.19- 13.03.20 р. Довідка про підсумки стажування, реєстраційний №311-22/11-1-216. Участь у тренінгові Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти спільно з Британським агентством QAA за підтримки British Council Україна «Галузевий аспект акредитації: міжнародний досвід» для членів галузевих експертних рад, 03.02.2022, (1 кредит ЄКТС). Сертифікат №0066(QAA)/202 Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням за останні п'ять років сімох (1, 4, 7, 8, 9, 19, 20) з 20-ти видів і результатів, зазначених у пункті 38

Професійна діяльність в Дніпропетровській геофізичній експедиції "Дніпрогеофізика" на посадах геофізика - геофізика I кат (1985-1993 рр.). Науково-технічна діяльність в Інституті проблем природокористування та екології НАН України на посадах старшого наукового співробітника, завідувача відділом антропогенних змін геологічного середовища, вченого секретаря інституту та заступника директора з наукової роботи (1993-2017 рр.). Член-кореспондент Української екологічної академії наук (з 2005 р.)

Основні публікації у наукових виданнях, які включені до наукометричної бази Scopus (2020-2024 рр.): 1) Tiapkin O., Anisimova L., Frolova L., Yemelianenko T. (2024). Determining the directions of dangerous ecogeochemical impact of surface reservoirs of highly mineralized mine

and open pit waters using a complex of geological and geophysical data. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 1348(1), 012086, 2) Tiapkin O., Pihulevskyi P., Anisimova L., Babii K. (2023). Prediction of directions of dangerous geocological impact of mining enterprises based on the features of fault block tectonics. Monitoring 2023 Conference - Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment (Kyiv, Ukraine). Paper Mon-23-102; 3) Pihulevskyi P., Tiapkin O., Yaremii S. (2023). The use of geoelectric data to create geological-tectonic basis for hydrogeological block of environmental monitoring system for mining regions (on the example of Southern Kryvbas). International conference of young professionals «GEOTERRACE-2023» (Lviv, Ukraine). Paper GeoTerrace-2023-086; 4) Pihulevskyi P., Tiapkin O., Anisimova L. (2022). Use of geological-geophysical tectonic information for modernization of integrated environmental monitoring systems of technogenic loaded regions of Ukraine. Monitoring 2022 Conference - Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment (Kyiv, Ukraine). Paper Mon-22-063; 5) Pihulevskyi P., Tiapkin O., Anisimova L., Kalinichenko O., Panteleeva N. (2021). Geophysical and tectonic modernization of geocological monitoring system of territories near nuclear fuel cycle objects of Ukrainian Southeast. Monitoring 2021 Conference - Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment (Kyiv, Ukraine). Paper Mon-21-028; 6) Svystun V.,

Pihulevskiy P., Tiapkin O., Tolkunov A., Slobodianiuk S. (2020). Electrical exploration studies of spatio-temporal technogenic changes in the underground hydrosphere of Southern Kryvbas. Monitoring 2020 Conference - Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment (Kyiv, Ukraine).

Навчально-методичні видання:

1) Тяпкін О. К. Методичні рекомендації до виконання практичної роботи №1 «Побудова фізико-геологічних моделей» з дисципліни «Комплексування геофізичних методів» для магістрів спеціальності 103 Науки про Землю / О. К. Тяпкін. – Дніпро : НТУ «ДП», 2022. – 17 с.
<http://ir.nmu.org.ua/handle/123456789/161475>

2) Тяпкін О. К. Методичні рекомендації до виконання практичної роботи №2 «Кількісна оцінка сучасного техногенного та радіоактивного навантаження території Промислового Придніпров'я та прогноз його розвитку» з дисципліни «Геофізичні методи рішення геоекологічних і інженерних задач» для магістрів спеціальності 103 Науки про Землю / О. К. Тяпкін. – Дніпро : НТУ «ДП», 2022. – 24 с.
<http://ir.nmu.org.ua/handle/123456789/161473>

3) Тяпкін О. К. Методичні рекомендації до виконання практичної роботи №1 «Практичне використання Норм радіаційної безпеки України (НРБУ-97)» з дисципліни «Геофізичні методи рішення геоекологічних і інженерних задач»

						<p>для магістрів спеціальності 103 «Науки про Землю» / О.К. Тяпкін. – Дніпро : НТУ «ДП», 2022. – 33 с. http://ir.nmu.org.ua/handle/123456789/161476.</p> <p>4) Тяпкін О. К. Методичні рекомендації до виконання практичної роботи №2 «Аналіз комплексу геофізичних аномалій, пов'язаних із особливостями розломно-блокової тектоніки» з дисципліни «Комплексування геофізичних методів» для магістрів спеціальності 103 Науки про Землю / О. К. Тяпкін. – Дніпро : НТУ «ДП», 2022. – 21 с. http://ir.nmu.org.ua/handle/123456789/161477.</p> <p>5) Робочі програми навчальних дисциплін спеціальності 103 Науки про Землю: - I (бакалаврський) рівень – «Ядерна геофізика», «Екологічна геофізика гірничопромислових регіонів»; - II (магістерський) рівень – «Геофізичні методи рішення геоекологічних і інженерних задач», «Комплексування геофізичних методів»; - III (підготовка докторів філософії) рівень – «Концептуальні основи геоекологічного моніторингу», «Сучасні просторово-часові варіації геофізичних полів», «Сучасна сейсмологія»</p>	
52656	Рудаков Дмитро Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Прикладна математика, Диплом доктора наук ДД 006425, виданий 13.02.2005, Диплом кандидата наук	24	Фз. Сучасна гідрогеодинаміка	Спеціальність та кваліфікація за дипломами: Дніпропетровський державний університет, 1992 р., та доктора технічних наук, 05.15.11 – Фізичні процеси гірничого виробництва. Науково-педагогічна діяльність на кафедрі гідрогеології та інженерної геології НТУ «Дніпровська політехніка» з 2004 р., у т.ч. 10 років

КН 012988,
виданий
27.12.1996,
Атестат
професора
12ПР 008110,
виданий
26.10.2012,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
001953,
виданий
10.10.2001

завідувач цієї
кафедри.
Стажування:
1. «Європейська ліга
професійного
розвитку» (м. Київ)
разом з
Малопольською
школою державного
управління (м. Краків,
Польща) на базі
Економічного
університету у м.
Краків, Сертифікат від
Економічного
університету у м.
Краків, тема «Нові та
інноваційні методи
викладання», 29
травня 2020, 4
кредити (120 годин),
2. Дніпровський
державний аграрно-
економічний
університет, свідоцтво
про підвищення
кваліфікації, тема
стосується методів
прогнозування
підтоплення і
засолення навколо
каналів та басейнів
зрошування, дата
видачі 30.06.2022, 2
навчальних кредити
(60 годин).
3. Технічний
університет Дрездена
(Німеччина),
сертифікат DL2023113,
Онлайн-тренінг
«Створення
ефективного
відеоконтенту для
цифрової лабораторії»
в рамках
міжнародного проекту
«Створення німецько-
української мережі
університетів для
забезпечення безпеки
успішної освіти в
українських
університетах під час
війни та кризи» за
підтримки DAAD».
Період 01.11.23 –
30.11.23, 1 навчальний
кредит (30 годин).
Рівень наукової та
професійної
активності
засвідчується
виконанням за
останні п'ять років
семи (1, 3, 4, 7, 8, 10,
19) з 20-ти видів і
результатів,
зазначених у пункті
38 Ліцензійних умов
Участь у міжнародних
проектах:
1. Проект
«Можливості
вироблення
низькотемпературної
енергії та
накопичення енергії
для оцінювання
використання
енергетичного

потенціалу шахтних вод» Форуму гірничого видобутку та води (Німеччина), основний виконавець – Рурський університет м. Бохума (Німеччина), співвиконавець – НТУ «Дніпровська політехніка».

Керівник проекту від НТУ «Дніпровська політехніка».

01.03.2020-31.12.2022.

2. Науковий керівник проекту «Технологія очищення, управління та запобігання забруднення шахтних вод», замовник МОН України, у співробітництві з партнерами з Гірничо-технологічного університету м. Сюйчжоу, Китай, 2022-2023 рр.

Основні публікації у наукових виданнях, які включені до наукометричної бази Scopus (2020-2024 рр.):

1. Rudakov D., Westermann S. Analytical modeling of mine water rebound: three case studies in closed hard-coal mines in Germany. *Mining of Mineral Deposits*. 2021. 15(3), 1-10. <https://doi.org/10.33271/mining15.03.024>.
2. Rudakov, D., Inkin, O. Numerical modeling of ground water flow and heat transfer in the flooded mine as the site for geothermal system installation. 16th Int. Conf. Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, Monitoring 2022, 2022. <https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022580065>
3. Chen, G., Xu, Z., Rudakov, D., Sun, Y., Li, X. Deep Groundwater Flow Patterns Induced by Mine Water Injection Activity. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2022, 19(23), 15438. <https://doi.org/10.3390/ijerph192315438>
4. Rudakov, D., Pikarenia, D., Orlinska, O., Rudakov, L., Napich, H. A predictive assessment of the uranium ore

tailings impact on surface water contamination: Case study of the city of Kamianske, Ukraine. Journal of Environmental Radioactivity, 2023, 268-269, 107246. <https://doi.org/10.1016/j.jenvrad.2023.107246>

5. Khomenko, O., Rudakov, D., Lkhagva, T., Buketov, V., Dychkovskiy, R. Managing the Horizon-oriented In-Situ Leaching for the Uranium Deposits of Mongolia. Rudarsko Geolosko Naftni Zbornik, 2023, 38(5):49–60. <https://doi.org/10.17794/rgn.2023.5.5>

6. Rudakov, D. and Inkin, O. (2024) Geothermal Energy Exploitation from Abandoned Mines. In: Rahimpour, M. R. (ed.) Encyclopedia of Renewable Energy, Sustainability, and the Environment, 2: 117-126. US: Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-93940-9.00198-5>

Навчально-методичні видання:

1. Рудаков, Д.В. Математичне моделювання природничих систем: навч. посіб. / Д.В. Рудаков, О.О. Сдвижкова; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Дніпро: НТУ «Дніпровська політехніка», 2022. – 178 с.

2. Рудаков Д.В. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Методи обробки геоданих» для здобувачів ступеня бакалавра освітньо-професійних програм «Геологія» і «Водні ресурси та геобезпека» спеціальності 103 Науки про Землю / Д.В. Рудаков ; Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Дніпро : НТУ «ДП», 2023. – 34 с.

3. Методичні рекомендації та програма виробничої практики магістрів спеціальності 103

						<p>Науки про Землю (освітньо-професійна програма «Геологія, гідрогеологія, геофізика») / М.В. Рузіна, І.В. Жильцова, Д.В. Рудаков, А.М. Загриценко, М.М. Довбніч; Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Д. : НТУ «ДП», 2022. – 22 с.</p> <p>4. Методичні рекомендації та програма передатестаційної практики магістрів спеціальності 103 Науки про Землю (освітньо-професійна програма «Геологія, гідрогеологія, геофізика») / М.В. Рузіна, І.В. Жильцова, Д.В. Рудаков, А.М. Загриценко, М.М. Довбніч; Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка». – Д. : НТУ «ДП», 2022. – 12 с.</p> <p>5) Робочі програми навчальних дисциплін спеціальності 103 Науки про Землю: - I (бакалаврський) рівень – «Методи обробки геоданих», «Гідрогеологічне та інженерно-геологічне моделювання», «Радіогідрогеологія», «Безпека хвостосховищ»; - II (магістерський) рівень – «Математичне моделювання геологічних систем», «Математичні методи в геокології»; - III (підготовка докторів філософії) рівень – «Сучасна гідрогеодинаміка»</p>	
138910	Захарчук Олексій Феліксівич	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 002610, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 041988, виданий 28.04.2015	24	З1 Філософія науки та професійна етика	Спеціальність та кваліфікація за дипломами Дніпропетровський державний університет ім. О. Гончара, Політологія, Політолог, викладач суспільно-гуманітарних дисциплін та кандидата філософських наук, 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії. Стажування на кафедрі філософії та українознавства Українського державного хіміко-технологічного університету (6 кредитів ЄКТС)

22.11.2021-
28.02.2022. Довідка про підсумки стажування №33-38-04 від 28.02.2022 Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням за останні п'ять років шістьох (1, 4, 10, 12, 14, 19) з 20-ти видів і результатів, зазначених у пункті 38

Науково-педагогічна діяльність у НТУ «Дніпровська політехніка» з 2000 р., заступник завідувачки кафедри філософії і педагогіки ННІ гуманітарних і соціальних наук. Керівник студентського філософського гуртка при каф. філософії і педагогіки НТУ ДП (з 2023 р.). Член Української асоціації релігієзнавців (з 2024 р).

Основні публікації у наукових виданнях (2020-2024 рр.): 1) Захарчук О.Ф. Ієрархічна концепція суспільства в поглядах Ф. Ніцше та О. Шпенглера // Гілея: науковий вісник. – К. : «Видавництво «Гілея», 2020. – Вип. 159 (№ 11-12). Ч. 2. Філософські науки. – С.29–33. 2) Zaharchuk A.F. The value aspect of the idea of a superman in the social and political views of Friedrich Nietzsche // International Electronic Scientific and Practical Journal «WayScience». –№1 (7). – Ukraine (Dnipro), 2021. – P. 174-184. 3) Захарчук О.Ф. Концептуальна критика демократії в соціально-філософських поглядах Фрідріха Ніцше. "Гілея: науковий вісник": Збірник наукових праць.- К., 2023. Випуск 184-185 (№ 5-6) С.14-18. 4) Захарчук О.Ф. Подолання європейського нігілізму у вченні Фрідріха Ніцше в контексті розвитку некласичної філософії // Епістемологічні дослідження у філософії, соціальних і політичних науках. – 2023. – Том 6 - (1). – С.

						<p>32-40. 5) Захарчук О.Ф. Зв'язок аксіологічного та матеріально-економічного аспекту у соціально-філософських поглядах Фрідріха Ніцше // Грані. - 2024. - Том 27. - № 1, Філософія. - С. 64-70.</p> <p>Навчально-методичні видання:</p> <p>1) Робочі програми навчальних дисциплін: - I (бакалаврський) рівень – «Соціальна і політична критична теорія», «Аксіологія», «Філософія політики»; - III (підготовка докторів філософії) рівень – «Філософія науки та професійна етика»</p> <p>2) Завдання з навчальної дисципліни «Філософія науки та професійна етика» для аспірантів освітньо-наукової програми «Науки про Землю» спеціальності 103 Науки про Землю https://do.nmu.org.ua/enrol/index.php?id=2678</p> <p>Участь у міжнародних проектах:</p> <p>1) Участь у роботі Інституту світової культури (з 2020 р.).</p> <p>2) Участь у міжнародному проекті із Інститутом світової культури США та Інститутом світової культури Індії (2021 р.)</p>
310596	Павленко Людмила Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1990, спеціальність: романо-германська філологія, Диплом кандидата наук ДК 006441, виданий 17.05.2012, Атестація доцента 12ДЦ 035215, виданий 31.05.2013</p>	31	<p>32 Іноземна мова для науки і освіти англійська/німецька/французька</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломами: Дніпропетровський державний університет, 1990 р., філолог, викладач англійської мови і літератури та кандидат філологічних наук, 035 – Філологія (10.02.04 – германські мови). Науково-педагогічна діяльність у НТУ «Дніпровська політехніка» з 2021 р., у т.ч. завідувачка кафедри іноземних мов з 2024 р. Членкиня Української асоціації викладачів англійської мови як іноземної IATEFL Ukraine (з 2016 р), TESOL-Ukraine (з 2016 р.), Української</p>

асоціації з мовного тестування й оцінювання UALTA (з 2018 р.), Європейської асоціації з мовного тестування й оцінювання EALTA (з 2018 р.)

Підвищення кваліфікації:

1. Онлайн-тренінг «Цифровий освітній простір університету: як працювати ефективно». 8 годин (0,27 кредит ЄКТС). Сертифікат № ЗКЦПРО2070743-029-106 Центр ПРМТ НТУ «Дніпровська політехніка», 04 липня 2024 року.
2. Онлайн-тренінг «Особливості застосування сучасних методів викладання». 8 годин (0,27 кредит ЄКТС). Сертифікат № ЗКЦПРО2070743-028-059 Центр ПРМТ НТУ «Дніпровська політехніка», 21 червня 2024 року.
3. Онлайн-тренінг «Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу як складова якісної підготовки фахівців». 8 годин (0,27 кредит ЄКТС). Сертифікат № ЗКЦПРО2070743-026-051 Центр ПРМТ НТУ «Дніпровська політехніка», 21 травня 2024 року.
4. Онлайн тренінг «Штучний інтелект: технічні та правові аспекти академічної доброчесності». 8 годин (0,27 кредит ЄКТС). Сертифікат № ЗКЦПРО2070743-021-127, НТУ «Дніпровська політехніка», 06 березня 2024 року.
5. Серія онлайн тренінгів з академічної доброчесності «Дніпротех_доброчесний». 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № ЗКЦПРО2070743-021-073, НТУ «Дніпровська політехніка», листопад 2023 року.
6. Онлайн курс «ІТ інструменти для викладачів» від платформи Global Logic Education. 18 годин (0,6 кредиту ЄКТС). Сертифікат, липень 2023.
7. Дніпровський

національний університет імені О. Гончара, навчально-методичний центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації та до університетської підготовки, кафедра порівняльної філології східних та англійських країн. Тема стажування «Інноваційні методики навчання/вивчення англійської мови для наукової діяльності». Дніпро, 28 березня – 29 травня 2023р., 120 годин (4 кредити ЄКТС). Сертифікат № 89-400-67/2023. 30 травня 2023 р.

8. Онлайн курс підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти», ГО Прогресивні, за підтримки Фонду імені Фрідріха Еберта, 15 березня – 19 квітня 2023р., 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № ПВ 0561 від 01 травня 2023 р.

9. Проект «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад», Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України за підтримки Британської Ради в Україні, червень 2021р. – березень 2023р., 142,5 годин (4,75 кредити ЄКТС). Сертифікат від 23 березня 2023 року.

10. Онлайн курсу «Цифрові інструменти Google для освіти». Загальний обсяг – 60 академічних годин (2 кредити ЄКТС) за трьома рівнями: а) базовий рівень, 31 жовтня - 14 листопада 2022 року, 30 годин (1 кредит ЄКТС) № GDTfE-04-B-01755; б) середній рівень, 14 листопада - 20 листопада 2022 року, 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС) № GDTfE-04-C-00504; в) поглиблений рівень, 21 листопада - 27 листопада 2022 року, 15 годин (0,5 кредиту

ЄКТС) № GDTFE-04-П-00721.

11. Курс професійного розвитку умінь викладання англійської мови професійного спрямування "Developing Teaching Skills in ESP", 60 академічних годин (2 кредити ЄКТС), листопад 2021 р. – лютий 2022 р., червень – липень 2022 р. Сертифікат Британської Ради OTCF-ESP-22-002 від 01 серпня 2022р.

12. Проведення 60-ти годинного курсу професійного розвитку умінь викладання англійської мови професійного спрямування "Developing Teaching Skills in ESP" в якості фасилітатора платформи Британської Ради Online Teacher Community, 60 академічних годин (2 кредити ЄКТС), листопад 2021 р. – лютий 2022 р., червень – липень 2022 р. Сертифікат Британської Ради в Україні № OTCF-ESP-2202 від 01 серпня 2022 року.

13. Курс підготовки фасилітатора Онлайн Спільноти Викладачів Online Teacher Community в рамках програми Британської Ради Future English, 10 годин (0,3 кредити ЄКТС), серпень 2021. Сертифікат Future English Online Teacher Community № OTCF-ESP-003.

14. Тренінг «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи». Тренінг проводився в межах проєкту ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH-101048055-«AICE-With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe». 14-16 червня 2022; 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат № 101048055-14-200.

15. Communication Skills for Business (CSB) course, 150

hours. International Exam. April – May 2021; Certificate No: CS8R-DwcV.

16. Two 30-hour online courses Remote Teacher Training within the British Council project Learning Hubs: Improved Skills for Stronger Societies in Moldova, March 2021; Certificate Ref No: LHRTTo8TR.

17. The 20 hour online workshop “E-TOOL” Teaching Online Opportunity Lab, hosted by Sumy State University, Sponsored by A.S. Hornby Educational Trust and coordinated by the British Council, Sumy, April 21-23, 2021. Certificate.

18. Симпозіум (онлайн) “Meeting challenges of today: quality assurance of blended language teaching/learning / Назустріч викликам сьогодення: забезпечення якості мовної освіти в умовах змішаного навчання” (6 hours). – Міністерство освіти і науки України, НТУ «Дніпровська політехніка», Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Криворізький національний університет, TESOL-Ukraine, IATEFL-Ukraine, 12 March 2021; Сертифікат № 48/12.03.21, 6 годин.

19. Університет ім. Альфреда Нобеля. Воркшоп «Розвиток критичного мислення для медіа грамотності: воркшоп для викладачів практичних курсів з англійської мови (мова викладання англійська). – 03 березня 2020; 6 годин (0,2 ECTS). Сертифікат № 2048. Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням за останні п'ять років вісьмох (4, 8, 10, 11, 12, 14, 19, 20) з 20-ти видів і результатів, зазначених у пункті 38 Основні публікації у наукових виданнях (2020-2024 pp.): 1)

Khozhylo I., Pavlenko L., Lipovska N., Sakharova K. Challenges of the pandemic and war: aspects of health and well-being – 2030. Archiv Euromedica. 2023. Vol. 13. Num. 4. P. DOI 10.35630/2023/13/4.802 (Web of Science). 2)

Кравченко О., Павленко Л. Щодо удосконалення адміністративно-правового регулювання здійснення гендерної політики в Україні. / Київський юридичний журнал, Вип. 5, 2024, с. 23-28. DOI <https://doi.org/10.32782/klj-2024-5.03>. 3)

Кравцова Т., Лашенко О., Кравцов О., Павленко Л. Використання проектного підходу в процесі ревіталізації територіальних громад у післявоєнний період. / Науковий журнал «Публічне управління та місцеве самоврядування», № 2, 2023, с. 35-49. DOI: <https://doi.org/10.32782/2414-4436/2023-2-5>.

Навчально-методичні видання:

1) Павленко Л.В. Курс для дистанційної освіти «Англійська мова для науки і освіти / English for Post-graduate students». Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий). Ступінь освіти – доктор філософії. Усі галузі знань. / Л.В. Павленко, М.Л. Ісакова, В.В. Губкіна; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Дніпро: НТУ «ДП», 2022. Режим доступу: <https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=2681>

2) Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова для науки і освіти (англійська/німецька/французька)» для аспірантів освітньо-наукової програми «Науки про Землю» спеціальності 103 Науки про Землю. Участь у міжнародних проектах:

1) Фасилітатор, курс з

медіа грамотності Very Verified, розроблений міжнародною організацією IREX у партнерстві зі студією онлайносвіти EdEra. Very Verified є частиною проекту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», який впроваджується IREX за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії в Україні, у партнерстві з МОН України, 2020.

2) Тренер/ментор, проєкт з підвищення потенціалу та конкурентоспроможності переміщених університетів (Східноукраїнський університет Володимира Даля (Севєродонецьк), Донецького державного університету управління (Маріуполь), Луганського національного аграрного університету (Старобільськ). Проєкт реалізовано Британською Радою спільно із Інститутом вищої освіти, 2021-2023 рр..

3) Фасилітатор української спільноти викладачів англійської мови професійного спрямування на платформі Британської Ради TeachingEnglish 2022 р.

4) Фасилітатор/викладач курсу англійської мови для держслужбовців, грант Департаменту США в рамках програми Підтримки потреб у вивченні англійської мови українськими держслужбовцями та професіоналами “Supporting English Language Training Needs for Ukrainian Professionals and Civil Servants”, 2023-2025 рр.

5) Ментор, проєкт Skills, Well-being In Teacher Learning Opportunities (SWITLO) Проєкт реалізується Британською Радою в

						Україні за підтримки Міністерства освіти і науки України, обласних інститутів післядипломної педагогічної освіти, а також за сприяння центрів професійного розвитку та громад з листопада 2023 року до березня 2026 року. 6) Грант Департаменту США в рамках програми Підтримки потреб у вивченні англійської мови українськими держслужбовцями та професіоналами "Supporting English Language Training Needs for Ukrainian Professionals and Civil Servants" для організації курсів вивчення англійської мови для держслужбовців. 2023-2025 рр.	
104264	Сдвижкова Олена Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора гірничий інститут імені Артема, рік закінчення: 1982, спеціальність: Гірничі машини та комплекси, Диплом доктора наук ДД 002737, виданий 12.02.2003, Диплом кандидата наук ТН 106008, виданий 10.02.1988, Аттестат доцента ДЦ 002193, виданий 12.05.1992, Аттестат професора 02ПР 003319, виданий 21.04.2005	38	Б1 Методологія наукових досліджень	Вища наукова кваліфікація - доктор технічних наук та наукове звання - професор за кафедрою прикладної математики. Науково-педагогічна діяльність у НТУ «Дніпровська політехніка» з 1987 р., у т.ч. завідувачка кафедри прикладної математики з 2003 р. Директорка Науково-дослідного та освітнього центру геотехнічних систем НТУ «Дніпровська політехніка» з 2007 р. Дійсна членкиня Гірничої академії наук України з 2013 р. та Дійсна членкиня Гірничої академії наук Казахстану з 2019 р. Стажування 1) Дніпровський національний університет ім. О. Гончара, кафедра комп'ютерних технологій. Сертифікат про стажування №89-400-114/2022 від 19.05.22. Тема: Опанування сучасних методів підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (д-р філософії) рівнів освіти за спеціальністю 113 Прикладна математика, 6 кредитів ЄКТС; 2)

Geobit featuring AGH University of Krakow, Wroclaw University of Science and Technology (Poland). Сертифікат номер: 9/PL-MCR/2023 Тема: Методологія наукових досліджень, 3 кредити ЄКТС.

Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням за останні п'ять років дев'ятьох (1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 13, 19) з 20-ти видів і результатів, зазначених у пункті 38

Участь у міжнародних проектах:

1. Керівник освітнього проекту «Стажування студентів Східної і Південно-Східної Європи в області сировинних ресурсів (RAISESEE)» в рамках EIT RAW MATERIALS HORIZON 2020 з 2018 по 2022 роки.
2. Учасник наукового проекту AP08857087 «Реалізація інноваційних гірничотранспортних систем та підвищення інтенсивності видобутку руди на глибоких кар'єрах в умовах граничного стану крутопохилих пластів» згідно з договором № 255 від 12.11.2020 року з Комітетом науки Міністерства освіти і науки Республіки Казахстан.
3. Учасник наукового проекту AP09261035 Розробка високоефективної системи діагностики напружено-деформованого стану гірничого масиву та просторово-часового аналізу розвитку деформаційних процесів по всьому родовищу» згідно з договором від 1.03.2021 року з Комітетом науки Міністерства освіти і науки Республіки Казахстан.
4. Учасник наукового проекту AP14869083 «Забезпечення повноти виймання запасів родовищ на основі нового підходу до просторового геомеханічного моделювання глибоких відкритих гірничих виробок по

всьому периметру» згідно з договором 2022 року з Комітетом науки Міністерства освіти і науки Республіки Казахстан. Основні публікації, у т.ч. у наукових виданнях, які включені до наукометричної бази Scopus (2020-2024 рр.): 1) Sdvyzhkova, O. Mathematical modeling a stochastic variation of rock properties at an excavation design / Babets, D., Moldabayev, S., Rysbekov, K., Sarybayev, M. // International Multidisciplinary Scientific GeoConference Surveying Geology and Mining Ecology Management (SGEM). – 2020. – P. 165–172 (SCOPUS). 2) Sdvyzhkova O.O. The combined method for assessing risk factors in underground construction / Imansakipova, B.B., Aitkazinova, S.K., Isabayev, K.Z., Shakieva, G. // Scientific bulletin of National Mining University (Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu). – 2020. – № 3. – P. 53-58. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-4/005> (SCOPUS). 3) Prykhodchenko, V.F., Predictability of a small-amplitude disturbance of coal seams in Western DonbasScientific / Shashenko, O.M., Sdvyzhkova, O.O., Prykhodchenko, O.V., Pilyugin, V.I. // Scientific bulletin of National Mining University (Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu) – 2020. – No 4. – P. 24-29. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-4/024> (SCOPUS). 4) Babets, D, Implementation of probabilistic approach to rock mass strength estimation while excavating through fault zones / Sdvyzhkova, O. Shashenko, O. Kravchenko, K. Cabana, E.C. // Mining of Mineral Deposits. – 2019. – V.13. – № 4. – P. 72-83.

<https://doi.org/10.3327/1/mining13.04.072>
(SCOPUS). 5) Sdvyzhkova, O. Numerical simulation of the open pit stability based on probabilistic approach / Moldabayev, S.K., Babets, D.V., Kovrov, O.S., Adil, T.K. // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. – 2021. – №6. – P. 29–34 (SCOPUS). 6) Bek, A. Prospects of using the ore processing waister for producing hardening mixtures / Sh. Aitkazinova, B. Imansakipova, O. Sdvyzhkova, Z. Estemesov // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. – 2022. – № 3. – P.88 - 93 (SCOPUS). 7) Шербаков, П.М. Математичне моделювання інтенсифікації дроблення і подрібнення залізної руди / О.О. Сдвижкова, С.Є. Тимченко, Д.В. Клименко // Математичне моделювання. – 2022. – №1 (46). DOI: 10.31319/2519-8106.1(46)2022.258442. 8) Aitkazinova, Sh. Mathematical modeling the quarry wall stability under conditions of heavily jointed rocks / O.Sdvyzhkova, N.Imansakipova D.Babets, D.Klymenko//Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. – 2022. – № 6. – P.18 –24. <https://doi.org/10.3327/1/nvngu/2022-6/018> (SCOPUS). 9. Sdvyzhkova, O. Probabilistic assessment of slope stability at ore mining with steep layers in deep open pits / Moldabayev, S., Bascetin, A., Babets, D., Kuldeyev, E., Sultanbekova, Zh., Amankulov, M., Issakov, B. // Mining of Mineral Deposits. – 2022. – №16(4). – P.11-18. <https://doi.org/10.3327/1/mining16.04.011> (SCOPUS). 10) Babets, D., Multifactorial analysis of a gateroad

stability at goaf interface during longwall coal mining – A case study / Sdvyzhkova, O., Hapieiev, S., Shashenko, O., Prykhodchenko, V. // Mining of Mineral Deposits. – 2023. – №17(2). – P.9–19. <https://doi.org/10.33271/mining17.02.009> (SCOPUS). 11) Sdvyzhkova, O., Moldabayev, S., Babets, D., ...Nurmanova, A., Prykhodko, V. Numerical modelling of the pit wall stability while optimizing its boundaries to ensure the ore mining completeness. Mining of Mineral Deposits, 2024, 18(2), p.1–10 DOI:10.33271/mining18.02.001. 12) Golovko, Yu., Sdvyzhkova, O. Cumulative triangle for visual analysis of empirical data | Кумулятивний трикутник для візуального аналізу емпіричних даних Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2024, (4), p.114–120 <https://doi.org/10.33271/nvngu/2024-4/114>. 13) Moldabayev, S., Sdvyzhkova, O., Babets, D., Amankulov, M., Nurmanova, A. Numerical Simulation of a Pit Wall Stability Considering Seismic Impact in Terms of Ultra-Deep Open-Pit Mine / Studies in Systems, Decision and Control, 2024, 224, p. 121–134

Навчально-методичні видання:
1) Derivatives and their application (Похідні та їх застосування): Навчальний посібник (англійською мовою) / O. Sdvyzhkova, S. Tymchenko, D. Babets, Yu. Olevska, D. Klymenko, P. Shcherbakov. Посібник англійською мовою / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка». – Д. : НТУ «ДП», 2020. - 70 с.
2) "Integral" посібник для англомовних студентів [Текст] / О.О. Сдвижкова, С.Є. Тимченко, Бабець Д.В., Щербаков П.М. Посібник англійською

						<p>мовою / М-во освіти і науки України , НТУ «Дніпровська політехніка» – Д. : НТУ «ДП», 2019, 67с.</p> <p>3) Рудаков Д.В., Сдвижкова О.О. Математичне моделювання природничих систем: навч. посібник / Д.В. Рудаков. О.О. Сдвижкова. – Д.: НТУ «Дніпровська політехніка», 2020. – 176 с.</p> <p>4) Дистанційний курс «Методологія наукових досліджень. Доктор філософії https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=5035</p> <p>5) Робочі програми навчальних дисциплін - III (підготовка докторів філософії) рівень: «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності», «Методологія наукових досліджень», «Методологія наукових досліджень».</p>	
17158	Нестерова Ольга Юріївна	завідувач кафедру, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	<p>Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: , Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Національний гірничий університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 024415, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента АД</p>	16	Б2 Педагогічна майстерність та прикладна психологія	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломами: Національний гірничий університет, 2013 р., Педагогіка вищої школи, викладач університетів та вищих навчальних закладів та кандидата педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, Підвищення кваліфікації: 1) Участь у тренінгу «Інституційна культура академічної доброчесності: національний досвід та кращі практики Європейського Союзу», 25-26 травня 2022, сертифікат 101048055-25-010 (15 годин) 2) Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «КРОК», (свідоцтво про підвищення кваліфікації «Управлінський інтелект для освітян» №КРО4635922/000469-22, вид 15.06.2022р. – (60 годин) 3) Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «КРОК», навчання за програмою</p>

003992,
виданий
27.12.2019

професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм : роль гарантів» (свідоцтво про підвищення кваліфікації № КР 04635922/000847-21, вид. 18.06.2021 р. - 30 годин)

4) Участь у Міжнародній програмі професійного розвитку «Досконалість у викладанні та дослідженнях» 11.02.21-15.05.21. (сертифікат участі - 75 годин)

5) Курси підвищення кваліфікації «Інструментальна цифрова дидактика. Відеоаналізатор Tracker», НПУ імені М.П. Драгоманова – 6 годин. (свідоцтво № 8478133637 вид. 30.05.2020р.).

6. Участь у ХХІ Міжнародній школі-семінарі «Сучасні педагогічні технології в освіті», 9-12.04.24, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» - 24 години (Сертифікат учасника) Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням за останні п'ять років дев'ятьох (1, 2, 3, 4, 8, 10, 12, 13, 19) з 20-ти видів і результатів, зазначених у пункті 38

Науково-педагогічна діяльність у НТУ «Дніпровська політехніка» з 2006 р., у т.ч. завідувачкою кафедри філософії і педагогіки ННІ гуманітарних і соціальних наук (з 2023 р.) Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (з 2021 р.). Асоційований член Європейського співтовариства з охорони праці (з 2023 р.) Виконує функції рецензента іноземних наукових видань «International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)», «SAGE Open», «Cypriot

Journal of Educational Sciences», що індексуються Scopus та Web of Science. Основні публікації у наукових виданнях, у т.ч. які включені до наукометричної бази Scopus (2020-2024 рр.): 1) Bazaluk, O., Pavlychenko, A., Yavorska, O., Nesterova O., Tsopa V., Cheberichko S., Deriugin O., Lozynskiy V. Improving the risk management process in quality management systems of higher education . Scientific Reports, 2024. 14, 3977. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-53455-9> (Scopus). 2) Гаврилова А., Галушко Т., Манько А., Нестерова О., Хуртак І. Синтаксичні особливості англійської мови як аспект вивчення курсу іноземної мови у закладах вищої освіти. Перспективи та інновації науки, 2023. (1 (19)). С.57-66. 3) Наказний М.О., Іванов О.Б., Нестерова О.Ю., Гаврилова А.В., Галушко Т.В. Система освіти та особливості осмислення проблеми академічної доброчесності в Іспанії. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). № 6(8) 2022. С.210-219. 4) Nesterova O. Trust and its relation to academic integrity in the USA researches. Актуальні питання гуманітарних наук. 2021, Вип 41, том 2, 251-255. 5) Нестерова О., Гаврилова А. Викладання іспанської мови в умовах дистанційного навчання та специфіка підтримки академічної доброчесності здобувачів освіти. Актуальні питання гуманітарних наук, 2020. Вип 34, том 4. С. 222-227. Навчально-методичні видання: 1) Англійська мова: практикум з розвитку навичок перекладу в галузі гірництва:

навчальний посібник [Електронний ресурс] / Л.В. Бердник, Т.Ю. Введенська, О.Ю. Нестерова ; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Електр. текст. Дані. Дніпро: НТУ«ДП», 2021. 153 с.

2) Основи електропривода виробничих машин та комплексів: навч. посіб. / В.Е. Воскобойник, В.А. Бородай, Р.О. Боровик, О.Ю. Нестерова – Д.: Національний ТУ «Дніпровська політехніка», 2021. – 254 с.

3) Електронні курси:
- Інформаційна культура перекладача у цифровому середовищі
<https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=4199>
- Методика викладання іноземних мов
<https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=4198>
Методичні вказівки

4) Нестерова О.Ю. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Педагогіка» для бакалаврів спеціальності 035 «Філологія»/ Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. перекладу. Д. : НТУ «ДП», 2021. 12 с.

5) Нестерова О.Ю., Руденко Д.О., Паригіна Я.Ю. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Методика викладання іноземних мов» для бакалаврів спеціальності 035 «Філологія»/ Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. перекладу. Д. : НТУ «ДП», 2021. 12 с.

6) Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність та прикладна психологія» для здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня освітньо-наукової програми «Науки про Землю» спеціальності

						<p>103 Науки про Землю / О.Ю.Нестерова, Ю.М. Пазиніч ; Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. філософії і педагогіки – Д. : НТУ «ДП», 2023. – 12 с.</p> <p>7) Матеріали методичного забезпечення з дисципліни «Педагогічна майстерність та прикладна психологія» для здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня освітньо-наукової програми «Науки про Землю» спеціальності 103 Науки про Землю https://do.nmu.org.ua/mod/resource/view.php?id=140621</p> <p>Участь у міжнародних проєктах:</p> <p>1) Global Virtual Professional Development Program «Excellence in Teaching & Research» (11.02.21-15.05.21)</p> <p>2) RawMaterials TrainESEE. Project Development and Management Workshop (проєкт Європейського Союзу 7-11.06.2021);</p> <p>3) Еразмус+ проєкт з «Розвитку потенціалу вищої освіти» PAGOSTE «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» 2021 р.</p>	
144514	Пазиніч Юлія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Політологія, Диплом кандидата наук ДК 045825, виданий 09.04.2008, Атестація доцента ДЦ 027045, виданий 20.01.2011	21	Б2 Педагогічна майстерність та прикладна психологія	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломами: Дніпропетровський державний університет ім. О. Гончара, 1997 р. Політологія, політолог, викладач суспільно-гуманітарних дисциплін, Сілезький університет (Катовіци, Польща), 2022 р., Польська культура і польська мова як іноземна, викладач польської культури і польської мови як іноземної та кандидата політичних наук, 23.00.02 - політичні інститути і процеси, Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) За Програмою он-</p>

лайн мобільності у рамках європейського проекту MOBI-US training. Structured mobilities for ESEE Raw Materials. (фінансується за підтримки програми ЄС Горизонт 2020), червень-вересень 2021 р)

2) За Програмою RawMaterials TrainESEE. Project Development and Management Workshop (проект Європейського Союзу 7-11.06.2021);

3) Підвищення кваліфікації за Програмою RawMaterials TrainESEE. Science to business (проект Європейського Союзу 15-19.11.2021);

4) За Програмою «Міжнародна гірнична школа у м. Дубровник», що реалізується у рамках Горизонт Європа. DIM ESSE-2 Innovative workshop Innovation in Extraction, 18-20 жовтня 2023, 16-18; жовтня 2024.

4) На базі концерну Geobit, Академії гірничо-металургійної в Кракові, Ягелонському університеті та Вроцлавській політехніки за програмою: «Кроскультурна комунікація і міжнародний менеджмент». з отриманням сертифікату № 27/PL-MCR/2022 від 25.08.2022. 15.07.2022-25.08.2022, (180 годин, 6 ЄКТС)

5) Міжнародного стажування з інноваційних методів освіти в умовах нестабільної політичної ситуації (Польща, м.Краків, Хжанов, 3 липня- 1 вересня 2023 рр.) з отриманням сертифікату № 12/PL-MCR/2023 від 01.09.2023. (180 годин, 6 ЄКТС).

6) За Програмою «Мистецтво в дії. Арт-терапія в практиці польських спеціалістів» під патронатом Посольства Республіки Польща у Києві, 16.032021 – 25.05.2021 р.

7) В Центрі українсько-європейського наукового співробітництва за програмою Професійний розвиток педагогічних працівників, 3 червня – 14 липня 2024 року.
– Львів – Торунь
Свідоцтво№ ADV-030627-UDU від 14.07.2024 (180 годин, 6 ЄКТС)
Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням за останні п'ять років дев'ятох (1, 2, 4, 10, 12, 13, 14, 19, 20) з 20-ти видів і результатів, зазначених у пункті 38

Науково-педагогічна діяльність у НТУ «Дніпровська політехніка» на кафедрі філософії і педагогіки ННІ гуманітарних і соціальних наук з 2000 р. Заступник директора Міжгалузевого навчально-наукового інституту безперервної очно-дистанційної освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (за сумісництвом) 2009-2022 рр. Член Спілки психологів по реабілітації ветеранів війни «Дух братерства» (з 2019 р.). Член-кореспондент Академії політичних наук України (з 2022 р.) Дійсний член (академік) Академії політико-правових наук України (з 2022 р.). Є головою секції «Гуманітарні проблеми освіти» двох щорічних студентських наукових конференцій «Наукова весна» 2018-2023 рр. та «Молодь та інновації» 2018-2022 рр., а також секретарем секції на щорічній Міжнародній конференції «Форум гірників». 2018-2022 рр. Тренер на курсах підвищення кваліфікації за 30 годинною програмою (1 кредит ЄКТС): «Вміння ефективної комунікації та публічних виступів, співпраця та

налагодження партнерської взаємодії», 16-23.09.2021 р. та «Ефективна комунікація, підготовка аналітичних матеріалів та навички публічного виступу», 6-13.10.2021 р. Основні публікації у наукових виданнях, які включені до наукометричної бази Scopus (2020-2024 рр.): 1) Polyanska, A., Pazynich, Y., Poplavska, Z., Kashchenko, Y., Psiuk, V., & Martynets, V. (2024). Conditions of Remote Work to Ensure Mobility in Project Activity. *Lecture Notes in Mechanical Engineering*, 151–166. https://doi.org/10.1007/978-3-031-56474-1_12 2) Pylypenko, H. M., Pylypenko, Yu. I., Dubiei, Yu. V., Solianyk, L. G., Pazynich, Yu. M., Buketov, V., Smoliński, A., & Magdziarczyk, M. (2023). Social capital as a factor of innovative development. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 9(3), 100118. <https://doi.org/10.1016/j.joitmc.2023.100118> 3) Polyanska, A., Pazynich, Y., Sabyrova, M., & Verbovska, L. (2023). Directions and prospects of the development of educational services in conditions of energy transformation: the aspect of the coal industry. *Polityka Energetyczna – Energy Policy Journal*, 26(2), 195–216. <https://doi.org/10.33223/epj/162054> 4) Polyanska, A., Pazynich, Y., Mykhailyshyn, K., Babets, D., & Toś, P. (2024). Aspects of energy efficiency management for rational energy resource utilization. *Rudarsko-Geološko-Naftni Zbornik*, 39(3), 13–26. <https://doi.org/10.17794/rgn.2024.3.2> 5) Polyanska, A., Savchuk, S., Dudek, M., Sala, D., Pazynich, Y., & Cichoń, D. (2022). Impact of digital maturity on sustainable development effects in energy sector in the condition of Industry 4.0. *Naukovyi Visnyk*

Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 6, 97–103.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-6/0976>
6) Polyanska, A., Pazynich, Y., Mykhailyshyn, K., & Buketov, V. (2023). Energy transition: the future of energy on the base of smart specialization. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 4, 89–95.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-4/089>
Навчально-методичні видання:
1) Пазиніч, Ю.М. Психологія: навч. посібник (електронний ресурс) 2020 / <http://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=6502>
2) Пазиніч Ю.М. Концептуальні засади реалізації ідеї безперервної освіти // Сучасні технології у філософії освіти: Європейська практика та національні перспективи: монографія / Г.Я. Вraith, Р.В. Губань, С.С. Єрмакова, І.А. Кадієвська та ін. Колективна монографія. – Харків: Факт, 2020. – С. 15-33.
3) Пазиніч Ю., Дичковський Р. Теоретико-методологічний підхід до навчання дорослих в умовах сталого розвитку // Новий світогляд лідерства в умовах четвертої промислової революції та його вплив на вибір технології управління: Колективна монографія за редакцією д.е.н, професора Полянської А.С. Івано-Франківськ, 2024. 361 с. С.167-191 (1 друкований аркуш)
4) Електронні курси:
• Пазиніч, Ю.М. Психологія <http://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=650>
• Пазиніч, Ю.М. Psychology of Management <https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=2983>
• Пазиніч, Ю.М. Соціальна психологія // <https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=2560>

• Пазиніч, Ю.М.
Прикладна педагогіка та психологія вищої школи // <https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=2882>

• Пазиніч, Ю.М.
Соціально-психологічні основи педагогіки у вищій освіті: Модуль 1 <https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=3621>

• Пазиніч, Ю.М.
Соціально-психологічні основи педагогіки у вищій освіті: Модуль 2 <http://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=1885>

5) Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність та прикладна психологія» для здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня освітньо-наукової програми «Науки про Землю» спеціальності 103 Науки про Землю / О.Ю.Нестерова, Ю.М. Пазиніч ; Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. філософії і педагогіки – Д. : НТУ «ДП», 2023. – 12 с.

6). Матеріали методичного забезпечення з дисципліни «Педагогічна майстерність та прикладна психологія» для здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня освітньо-наукової програми «Науки про Землю» спеціальності 103 Науки про Землю <https://do.nmu.org.ua/mod/resource/view.php?id=140621>

Участь у міжнародних проектах:

1) Structured mobilities for ESEE Raw Materials... Програма он-лайн мобільності у рамках європейського проекту MOB1-US training (фінансується за підтримки програми ЄС Горизонт 2020), червень-вересень 2021 р)

2) RawMaterials TrainESEE. Project Development and Management Workshop

							(проект Європейського Союзу 7-11.06.2021) 3) RawMaterials TrainESEE. Science to business (проект Європейського Союзу 15-19.11.2021)
304127	Гнатушенко Володимир Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом магістра, Дніпропетровський державний університет імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1999, спеціальність: 8.091004 технологія і засоби телекомунікацій, Диплом доктора наук ДД 007798, виданий 18.11.2009, Диплом кандидата наук ДК 017709, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012539, виданий 15.06.2006, Атестат професора 12ПР 006982, виданий 01.07.2011	21	БЗ Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та управління проектами	Спеціальність та кваліфікація за дипломами: Дніпропетровський державний університет ім. О. Гончара, 1999 р., «Технологія і засоби телекомунікацій» та доктора технічних наук 05.01.01 – прикладна геометрія, інженерна графіка (відповідає спец. Комп'ютерні науки та інформаційні технології за наказом МОНУ №419 від 12.04.2016 р.) Підвищення кваліфікації: 1) Тренінг "Інтерактивні методи у викладанні" тренінгового центру T-Update, 07-08.02.2020 р., 18 годин. Сертифікат №26/2020; 2) Інтенсивний навчальний курс "TECH SUMMER FOR TEACHERS" від Softserve, 16-17.07.2020 р., 30 годин, підготовлено міні-проект. Сертифікат Softserve.; 3) Центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації кадрів (270 годин, 9 кредитів ЄКТС). Програма стажування з 08.02.2021 по 30.04.2021 за напрямом 07 - Управління та адміністрування, спец. Менеджмент, тема: «Менеджмент інновацій у сучасному навчальному закладі». Свідоцтво № 02070766/719-21; 4) Центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації кадрів. Навчально-практичний семінар «Інноваційні освітні технології у закладах освіти» (30 год., 1 кредит ЄКТС). 06.09.2021 -15.09.2021 р. Сертифікат №583-723; 5) Центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації кадрів НМетАУ. Навчально-практичний семінар «Педагогіка та

психологія навчальних процесів в закладах освіти» (30 год., 1 кредит ЄКТС). 13.09.2021 -21.09.2021 р. Сертифікат №599-772; 6) International Internship in the Computer Science Program. The scientific-practical and methodical-pedagogical course. In Geobit-Pangea featuring AGH University of Science and Technology in Kraków, Jagiellonian University in Krakow, Wrocław University of Science and Technology (Poland). 27 December 2021 - 07 February 2022. Certificate № 17/PL-MCR/2022; 7) Тренінг «Кібербезпека та штучний інтелект» 29 липня – 5 серпня 2022, м. Дніпро (Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki , НТУ Дніпровська політехніка), 15 годин (0.5 кредиту ЄКТС), 2022 р. Сертифікат №CWUP 020822-33 від 02.08.2022; 8) Тренінг «Акредитація освітніх програм від А до Я: практичні кейси», 17-24 листопада 2022 року. Центр професійного розвитку персоналу НТУ «Дніпровська політехніка». 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № ЗКЦПРО2070743-10-032; 9) Тренінг «Дистанційне навчання: конструювання, реалізація та якість викладання», 17-19 травня 2023 року. Центр професійного розвитку персоналу НТУ «Дніпровська політехніка». 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № ЗКЦПРО2070743-015-030; 10) Онлайн-Тренінг «Науково-методичні комісії спеціальностей: структура, організація діяльності та основні завдання», 23 квітня 2024 року. Центр професійного розвитку, менторства та тьюторства НТУ «Дніпровська політехніка». 8 годин (0,27 кредиту ЄКТС). Сертифікат № ЗКЦПРО2070743-024-073; 11) Курси підвищення

кваліфікації за 30-годинною (1 кредит ЄКТС) програмою "Удосконалення рівня володіння державною мовою згідно нового правопису", 24.05.2024-31.05.2024 р. Міжгалузевий навчально-науковий інститут безперервної очно-дистанційної освіти. Сертифікат №ПК-ДС 02070743/01594-24;

12) Підвищення кваліфікації за галуззю знань 12 "Інформаційні технології". 180 годин (6 кредитів ЄКТС), 22.01.2024-21.06.2024 р. Міжгалузевий навчально-науковий інститут безперервної очно-дистанційної освіти НТУ "Дніпровська політехніка". Сертифікат №ПК 02070743/000610-24;

13) HIVE Project «HEI Innovation for Knowledge Intensive Entrepreneurship» with a total of 108 hours / 3.6 ECTS credits. Certificate HST № 29-2324-2024.

Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням за останні п'ять років п'ятнадцяти (1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 20) з 20-ти видів і результатів, зазначених у пункті 38

Багато років працював завідувачем кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій ДНУ ім. О. Гончара. Зараз завідувач кафедри інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії НТУ «Дніпровська політехніка».

Науковий керівник НДР: №0119U101205 «Алгоритмічне та програмне забезпечення інформаційних технологій» (2019-2021 рр.) та № 0121U114523 «Моделі й інформаційні технології обробки та аналізу даних в складних комп'ютерних системах і мережах» (2021-2024 рр.).

Досвід практичної роботи понад 6 років за КВЕД (2015-2020 р.): 63.11 Оброблення даних, розміщення інформації на веб-вузлах і пов'язана з ними діяльність; 62.01 Комп'ютерне програмування; 62.02 Консультування з питань інформатизації; 62.09 Інша діяльність у сфері інформаційних технологій і комп'ютерних систем; 72.19 Дослідження й експериментальні розробки у сфері інших природничих і технічних наук.

Наукове консультування компанії EOS (EOS Data Analytics Dnipro) понад 5 років (2014–2023 рр.) Експерт Національного Агентства із забезпечення якості вищої освіти (з 2020 р.). Член Атестаційної Колегії МОНУ (з 2023 р.)

Основні публікації у наукових виданнях, які включені до наукометричної бази Scopus та Web of Science Core Collection (2020-2024 рр.): 1) Garkusha I., Hnatushenko V. A Technology for Building a Seamless Mosaic Coverage of the Antarctica Coasts with Various-Time Images from Sentinel-1. 2020 IEEE 40th International Conference on Electronics and Nanotechnology (ELNANO), Kyiv, Ukraine, 2020, p. 747-750, (SCOPUS); 2) Hnatushenko V., Kogut P., Uvarov M. On Flexible Co-Registration of Optical and SAR Satellite Images. In: Babichev S., Lytvynenko V., Wójcik W., Vyshemyrskaya S. (eds) Lecture Notes in Computational Intelligence and Decision Making. ISDMCI 2020. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1246. p. 515-534. Springer, Cham. (SCOPUS); 3) Kashtan V., Hnatushenko V. A wavelet and HSV pansharpener technology of high

resolution satellite images. 1st International Workshop on Intelligent Information Technologies & Systems of Information Security (IntelITSIS-2020) Khmelnytskyi, Ukraine June 10 – 12, 2020 (SCOPUS), 4)
Hnatushenko V., Kogut P., Uvarov M. On Satellite Image Segmentation via Piecewise Constant Approximation of Selective Smoothed Target Mapping, Applied Mathematics and Computation, Vol.389, 2020, Id 125615, 26p, (SCOPUS); 5)
Hnatushenko V., Hnatushenko Vik. Recognition of High Dimensional Multi-Sensor Remote Sensing Data of Various Spatial Resolution. 2020 IEEE Third International Conference on Data Stream Mining & Processing (DSMP), Lviv, Ukraine, 2020, pp. 262-265, (SCOPUS); 6)
Hnatushenko V., Zhernovyi V. (2020) Method of Improving Instance Segmentation for Very High Resolution Remote Sensing Imagery Using Deep Learning. In: Babichev S., Peleshko D., Vynokurova O. (eds) Data Stream Mining & Processing. DSMP 2020. Communications in Computer and Information Science, vol 1158. Springer, Cham. (SCOPUS); 7)
Volodymyr Hnatushenko, Vadym Zhernovyi, Iryna Udovik, Olga Shevtsova. Intelligent System for Building Separation on a Semantically Segmented Map. 2 International Workshop on Intelligent Information Technologies & Systems of Information Security (IntelITSIS-2021) Khmelnytskyi, Ukraine. (SCOPUS); 8)
Hnatushenko V., Kashtan V. Automated pansharpening information technology of satellite images. Radio Electronics, Computer Science, Control., 2021, № 2, P.123-132. (Web of Science Core

Collection); 9)
Hnatushenko V.,
Hnatushenko Vik.,
Kashtan V., Reuta O.,
Udovyk I. Voxel
Approach to the
Shadow Formation
Process in Image
Analysis. 11 th IEEE
International
Conference on
Intelligent Data
Acquisition and
Advanced Computing
Systems: Technology
and Applications 22-25
September, 2021,
Cracow, Poland, pp. 33-
36, (SCOPUS); 10)
Kashtan V.,
Hnatushenko V. and
Zhir S. Information
Technology Analysis of
Satellite Data for Land
Irrigation Monitoring:
Invited Paper. 2021
IEEE International
Conference on
Information and
Telecommunication
Technologies and Radio
Electronics (UkrMiCo),
2021, pp. 1-4,
(SCOPUS); 11)
Hnatushenko
Volodymyr,
Hnatushenko Victoriia,
Dorosh Nataliia,
Solodka Nataliia,
Liashenko Oksana.
Non-relational
approach to developing
knowledge bases of
expert system
prototype. Naukovyi
Visnyk Natsionalnoho
Hirnychoho
Universytetu, 2022, №
2. P.112-117. (SCOPUS);
12) Hnatushenko
Volodymyr, Korobko
Olga, Lytvyn Vasyly,
Nikulyn Sergey,
Sergieieva Kateryna.
Information System for
Estimation Spatial
Characteristics of
Lineament Networks
Derived from Satellite
Images.
IntellTSIS'2022: 3rd
International Workshop
on Intelligent
Information
Technologies and
Systems of Information
Security, March 23–25
2022, Khmelnytskyi,
Ukraine. (SCOPUS); 13)
Sytnyk Roman,
Hnatushenko Viktoriia,
Hnatushenko
Volodymyr.
Decentralized
Information System for
Supply Chain
Management Using
Blockchain.
IntellTSIS'2022: 3rd
International Workshop
on Intelligent

Information Technologies and Systems of Information Security, March 23–25 2022, Khmelnytskyi, Ukraine. (SCOPUS); 14) Hnatushenko, V., Shedlovska, Y., Shedlovsky, I. (2023). Processing Technology of Thematic Identification and Classification of Objects in the Multispectral Remote Sensing Imagery. In: Babichev, S., Lytvynenko, V. (eds) Lecture Notes in Data Engineering, Computational Intelligence, and Decision Making. ISDMCI 2022. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 149. Springer, Cham. (SCOPUS); 15) Kashtan, V., Hnatushenko, V. (2023). Deep Learning Technology for Automatic Burned Area Extraction Using Satellite High Spatial Resolution Images. In: Babichev, S., Lytvynenko, V. (eds) Lecture Notes in Data Engineering, Computational Intelligence, and Decision Making. ISDMCI 2022. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 149. Springer, Cham. (SCOPUS); 16) Zhernovyi, V., Hnatushenko, V., Shevtsova, O. (2023). IaaS-Application Development for Paralleled Remote Sensing Data Stream Processing. In: Babichev, S., Lytvynenko, V. (eds) Lecture Notes in Data Engineering, Computational Intelligence, and Decision Making. ISDMCI 2022. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 149. Springer, Cham. (SCOPUS); 17) Ivanov D.V., Hnatushenko V.V., Kashtan V.Yu., Garkusha I.M. Computer modeling of territory flooding in the event of an emergency at Seredniodniprovska Hydroelectric Power Plant. Naukovyi Visnyk

Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2022, № 6. P.123-128. (SCOPUS); 18) Olevskiy V. I., Hnatushenko V.V., Korotenko G.M., Olevska Yu. B., Obydennyi Y.O. Application of two-dimensional Padé-type approximations for image processing. Radio Electronics, Computer Science, Control., 2023, № 1, P.99-106. (Web of Science Core Collection); 19) Kashtan, V., Hnatushenko, V. Automated building damage detection on digital imagery using machine learning. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2023, № 6. P.134-140. (SCOPUS); 20) Kholodniak, Y., Havrylenko, Y., Halko, S., Hnatushenko, V., Suprun, O., Volina, T., ... Shchur, T. (2023). IMPROVEMENT OF THE ALGORITHM FOR SETTING THE CHARACTERISTICS OF INTERPOLATION MONOTONE CURVE. Informatyka, Automatyka, Pomiar W Gospodarce I Ochronie Środowiska, 13(4), 44–50. (SCOPUS); 21) Olevskiy V. I., Olevska Yu. B., Olevskiy O. V. and Hnatushenko V. V. Raster image processing using 2D Padé-type approximations. Journal of Physics: Conference Series. 2675 012015. (SCOPUS).
Навчально-методичні видання - робочі програми навчальних дисциплін - I (бакалаврського), II (магістерського) та III (підготовка докторів філософії) рівнів, у т.ч. – «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та управління проектами» для докторів філософії ОНП «Науки про Землю» спеціальності 103 Науки про Землю Міжнародна активність: експерт Незалежного агентства акредитації та рейтингу

						Республіки Казахстан (з 2021 р.); експерт Проекту Розвитку потенціалу вищої освіти «Забезпечення академічної свободи та інклюзії шляхом цифровізації» (р.н. 101081850 – AFID – програма ЄС Еразмус+) з 2023 р.; Senior Member of Institute of Electrical and Electronics Engineers (міжнародна некомерційна асоціація фахівців в області техніки, світовий лідер в області розробки стандартів з радіоелектроніки, електротехніки та апаратного забезпечення обчислювальних систем і мереж) (з 2016 р.)
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання