

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"</b>
Освітня програма	<b>31897 Геологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>103 Науки про Землю</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

09.04.2024 р.

Справа № 0412/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Голуб Олександр Андрійович – головуючий,  
Гасюк Іван Михайлович,  
Дмитрів Григорій Степанович,  
Запотоцький Сергій Петрович,  
Заячук Мирослав Дмитрович,  
Максименко Надія Василівна,  
Мудрак Олександр Васильович,  
Погребняк Володимир Григорович,  
Сірук Ірина Миколаївна,  
Сонько Сергій Петрович,  
Трохимчук Андрій Дмитрович,

за участі запрошених осіб:

Приходченко Василь Федорович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>31897</b>
Назва ОП	<b>Геологія</b>
Галузь знань	<b>10 Природничі науки</b>
Спеціальність	<b>103 Науки про Землю</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

### 1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Обґрунтування ГЕР

##### 1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Згідно 58a2a229-03a2-4b4d-85cd-321a932692e6 ОП «Геологія» формує чіткий фокус на підготовку конкурентоспроможних професіоналів на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності та креативного мислення, які здатні вирішувати геологічні задачі у галузі природничих наук та складні практичні проблеми у процесі професійної діяльності чи навчання, здійснювати дослідження літосфери та підземної гідросфери із застосуванням сучасних теорій та методів наук про Землю, які відзначаються комплексністю та невизначеністю умов. В результаті регулярного оновлення освітня програма фокусується на вирішенні практичних завдань за рахунок уведення нових фахових та спеціальних ОК, які забезпечують розширення спектру напрямів підготовки фахівців, вкрай необхідних для післявоєнного відновлення економіки країни.

##### 1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

При формуванні цілей та ПРН розробниками ОП враховуються пропозиції здобувачів освіти та випускників (протоколи №3 від 07.02.2023 р. та №5 від 07.02.2023 р.). Ці пропозиції переважно стосуються розширення можливостей індивідуальної траєкторії здобувачів та підсилення блоків фахових ОК за спеціальністю (Джуян А., Васильченко Н.). Випускниками (Москаленко С. і Кагамлик Б., Дементьєва Є.) рекомендовано покращення навчального процесу за рахунок сучасних комп'ютерних технологій, зокрема із застосуванням сучасних ГІС. Також до розробки ОП активно залучаються і роботодавці (нач. ДГЄ «Дніпрогеофізика» В.К. Свистун; ст. суд. експ. ДНДЕКЦ МВС України, д.геолог.н., проф. П. Баранов; нач. ПРАТ «ІНГЗК», к.геолог.н., О.Я. Смірнова; в.о. дир. «Дніпродіпрошахт» Г.П. Шовкун, зав. відділу геології вугільних родовищ великих глибин ІГМ ім. Полякова НАНУ Безручко К.А.).

##### 1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Незважаючи на позитивну оцінку ЕГ (58a2a229-03a2-4b4d-85cd-321a932692e6) щодо актуальності публікацій розробників ОП (<https://drive.google.com/file/d/1XHZeWob4NwPFgI1Wa7XOeCT1Ml6mqD6c/view?fbclid=IwAR3sslqSz743NyCNNp4KEZsPhKQdBVXkos-kediol9X6bJZu2VknHHGVCUs&pli=1>), наш аналіз показав недостатню публікаційну активність викладачів у аспекті забезпечення освітніх компонентів. Зокрема, з 37 дисциплін по 18 немає жодної публікації авторів РПНД. А зміст ОК «Моделювання...» переважно присвячений ГІС. При цьому, посилаючись на пакет К-майн в списку джерел немає посилання на його розробників, або ж на ліцензований пакет цієї програми. Щодо врахування регіонального контексту, то в ОП його враховано на підставі Стратегії регіонального розвитку Дніпропетровської області на період до 2027 р., де однією зі стратегічних цілей є інноваційний розвиток регіону на основі смарт-спеціалізацій (<https://adm.dp.gov.ua/pro-oblast/rozvitok-regionu/strategiya-rozvitku/proekt-strategiyi-rozvitku-dnipropetrovskoyi-oblasti-na-period-do-2027-roku>).

##### 1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Зміст ОП «Геологія» містить перелік відповідних компетентностей та ПРН, які визначено в Стандарті, що дозволяє досягти мети ОП відповідно до вимог Стандарту. У матриці відповідності ОП враховано вимоги Стандарту стосовно співвідношення ОК з відповідними ПРН та їх вплив на набуття компетентностей. Проте, згідно ЕГ 58a2a229-03a2-4b4d-85cd-321a932692e6 послідовність навчальної діяльності здобувачів визначається структурно-логічною схемою підготовки фахівців, представленої у вигляді таблиці тільки для денної форми навчання.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Згідно 58a2a229-03a2-4b4d-85cd-321a932692e6 обсяг ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного Стандарту вищої освіти.

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

ОП має чітку структуру через поділ її на структурно-змістові частини та висвітлення необхідної інформації у текстово-табличному форматі. Розподіл ОП за ОК містить обов'язкову частину, яка поділяється на цикли загальної та спеціальної підготовки, а також вибіркову частину. Перелік вибірових навчальних дисциплін формується окремо за першим (бакалаврським) рівнем на навчальний рік (<http://surl.li/cfgbh>). В ОП також наявні матриці відповідності. ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють забезпечити опанування компетентностей та відповідних результатів навчання у повному обсязі.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП «Геологія» відповідає предметній області спеціальності 103 Науки про Землю. Здобувачі отримують базові знання з природничих наук, математики та інформаційних технологій в обсязі, який є необхідним для дослідження природних та антропогенних об'єктів і процесів у геосферах, що розглядається у відповідних ОК. Проте, згідно 58a2a229-03a2-4b4d-85cd-321a932692e6 під час огляду матеріально-технічного забезпечення інформація була не повною, оскільки не було представлено обладнання, що застосовується для геофізичних розвідок. В цілому ж зміст ОП «Геологія» відповідає заявленому матеріально-технічному забезпеченню, оскільки дозволяє працювати з новітніми геологічними програмами, успішно використовувати наявні прилади і обладнання для проведення практичних робіт.

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ЗВО «Дніпровська політехніка» має необхідні керівні документи, які регламентують процес вибіровості необхідної кількості навчальних дисциплін. Це «Положення про організацію освітнього процесу» НТУ ДП та «Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/rbky>). Індивідуальна освітня траєкторія бакалаврів формується на підставі навчальних дисциплін, які забезпечують розвиток як фахових компетентностей, так і спрямованих на опанування соціальних навичок (soft skills). Окрім цього здобувачі не обмежуються щодо реалізації власних прав на обрання місць проходження практики, тем кваліфікаційних (бакалаврських) робіт та участі в програмах академічної мобільності (студентка С. Кузнецова). Згідно 58a2a229-03a2-4b4d-85cd-321a932692e6 студенти мають можливість ознайомитися з переліком вибірових дисциплін на сайті факультету (<http://surl.li/cfgbh>).

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

ОП та НП передбачають проведення навчальної геологічної практики із застосуванням топографічних методів (6 кредитів ЄКТС, 4 тижні), комплексної навчальної практики з геологічної зйомки (6 кредитів ЄКТС, 4 тижні), виробничої практики (6 кредитів ЄКТС, 4 тижні) та передатестаційної практики (3 кредити, 2 тижні). Таким чином, практична підготовка складає 21 кредит ЄКТС, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про

Землю. Навчальні практики відбуваються на Бердянському полігоні (до повномасштабного вторгнення) і на Карпатському полігоні. Виробничі практики реалізуються на базі профільних підприємств, навчальних і науково-дослідних закладів і установ, з якими укладено відповідні угоди про співпрацю та проходження практик (<https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/10227>).

## **2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

Згідно 58a2a229-03a2-4b4d-85cd-321a932692e6 ОП «Геологія» зорієнтована на здобуття соціальних навичок (soft skills) передусім при вивченні обов'язкових дисциплін циклу загальної підготовки: 31 «Цивілізаційні процеси в українському суспільстві» і 35 «Ціннісні компетенції фахівця», а також при вивченні окремих фахових дисциплін, зокрема таких як 32 «Українська мова», 33 «Іноземна мова професійного спрямування (англ./нім./фран.)», 36 «Правознавство» та 37 «Цивільна безпека». Дисципліни вільного вибору студентів також направлені на реалізацію права здобувачів щодо набуття соціальних навичок. Зокрема такі як: «Педагогічна майстерність», «Комунікації в підприємницькій діяльності» тощо (<http://surl.li/cfgbh>).

## **2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Згідно <https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/119-girnik.pdf> професійного стандарту професії «геолог» не розроблено. Проте діє стандарт професії «гірник», вимоги якого не враховані при розробці ОП.

## **2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Згідно 58a2a229-03a2-4b4d-85cd-321a932692e6 нормативні документи Університету визначають кількість навчальних дисциплін на рік – не більше 16-ти, мінімальний обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи здобувачів з навчальної дисципліни встановлюється з врахуванням передусім її значення для професійної підготовки фахівця та рівня складності. Відтак співвідношення аудиторної та самостійної роботи для дисциплін ОП, що викладаються за денною формою навчання становить – 0,33 – 0,71. З одного боку, це забезпечує досягнення визначених в ОП ПРН, а з іншого сприяє активному залученню студентів до самоосвіти.

## **2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка за дуальною формою здобувачів першого (бакалаврського) рівня ОП «Геологія» не здійснюється.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

### **3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Прийом вступників на навчання за ОП здійснюється відповідно до «Правил прийому до НТУ «Дніпровська політехніка», які щорічно оновлюються відповідно до нормативної і законодавчої бази України, затверджуються Вченою радою та оприлюднюються на офіційному сайті Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi\\_vstupu/ngu/](https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupu/ngu/)). Правила прийому не містять дискримінаційних положень та враховують особливості ОП.

### **3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Спеціальні умови вступу реалізуються у встановленому законодавством порядку та зазначені у Правилах прийому для відповідної категорії вступників. Згідно 58a2a229-03a2-4b4d-85cd-321a932692e6 у 2023 році конкурсні предмети для спеціальності 103 Науки про Землю у НТУ «Дніпровська політехніка» були поділені на два блоки і мали такі бали та коефіцієнти (Б та К): основний блок: українська мова (Б – 100; К1 – 0,35) і математика (Б – 100; К2 – 0,4) та додатковий блок (третій за вибором): історія України (Б – 100; К3 – 0,25), а також іноземна мова, біологія, фізика, хімія (Б – 100; К3 – 0,3) (<https://gppkk.nmu.org.ua/ua/%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%801.php>).

### **3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Це питання регулюється такими документами: «Правилами прийому на навчання» ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi\\_vstupu/ngu/](https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupu/ngu/)), «Положенням про організацію освітнього процесу» «Положенням про відрахування, переривання навчання, переведення та поновлення здобувачів вищої освіти», «Положенням про оцінювання результатів навчання», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Кодекс академічної доброчесності» ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/education\\_scientific\\_documents.php](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php)) Наведені вище нормативно-правові положення містять чіткі та зрозумілі правила, алгоритм дій, які необхідно виконати, щоб здійснити перезарахування та розміщені у вільному доступі. Університет перезараховує дисципліни, які вивчалися в університеті-партнері, якщо вони внесені до Договору про міжнародну академічну мобільність

### **3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Згідно 58a2a229-03a2-4b4d-85cd-321a932692e6 випадків застосування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті на ОП «Геологія» не було.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Обґрунтування ГЕР**

#### **4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес за даною ОП організовано у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/aggox>. Він передбачає використання таких форм навчання - навчальні заняття у формі лекцій, лабораторних робіт, практичних занять, консультацій, контрольні заходи у формі екзаменів та заліків, навчальних та виробничих практик, і самостійної роботи студентів. В умовах дистанційного навчання особливу увагу приділено інтерактивним формам навчання та інноваційним методам навчання із застосуванням ПЗ Office 365, Moodle, MS Teams. Згідно 58a2a229-03a2-4b4d-85cd-321a932692e6 студенти мають можливість будувати індивідуальну освітню траєкторію за допомогою дисциплін вільного вибору, вибору тем для кваліфікаційної роботи та вибору баз для практичної підготовки.

#### **4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

Згідно 58a2a229-03a2-4b4d-85cd-321a932692e6 здобувачі освіти мають доступ до інформації про зміст та структуру освітніх компонентів через платформу дистанційного навчання Moodle та віртуальне середовище Office 365. Для спілкування зі студентами викладачі використовують додаток MS Teams та меседжер Telegram. У процесі зустрічі з очільником навчального відділу встановлено, що в університеті діє єдина інформаційна система забезпечення навчального процесу, також отримано підтвердження щодо перерахованих вище джерел інформації щодо освітніх компонентів.

#### **4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

Згідно 58a2a229-03a2-4b4d-85cd-321a932692e6 під керівництвом науковців кафедр студенти здійснюють науково-дослідну діяльність, готують наукові статті та доповіді для різних наукових заходів. Зокрема студенти ОП беруть участь щорічних студентських науково-технічних конференцій «Тиждень студентської науки» (<http://surl.li/cexhx>) та інших конференціях, що проводяться в університеті, проте варто розвивати залученість студентів до участі у наукових заходах за межами університету (Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Науки про Землю», Міжнародний челендж за програмою Horizon 2020 Європейського Союзу (<http://surl.li/nywj>)).

#### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Згідно 58a2a229-03a2-4b4d-85cd-321a932692e6 перегляд та оновлення ОП Геологія відбувається щороку, зміст відповідних освітніх компонентів теж переглядається та, відповідно, оновлюються робочі програми та силабуси дисциплін. У процедурі оновлення беруть участь викладачі, роботодавці та здобувачі, зміни затверджуються на засіданнях кафедр. Викладачі задіяні у забезпеченні освітнього процесу за ОП беруть участь науково-дослідній роботі, результати якої висвітлені у доповідях на конференції з публікаціями тез, наукових стаття, беруть участь у наукових проєктах. Проте, аналіз публікацій викладачів – розробників ОК виявив низьке наукове забезпечення викладання з дисциплін: «Моделювання...», «Геологія нафтогазових родовищ», «Геофізичні методи досліджень», «Геолого-

економічна оцінка родовищ корисних копалин», «Правознавство», «Фізика Землі», «Четвертинна геологія з основами геоморфології», «Статистичні методи в геології», «Цивілізаційні процеси в українському суспільстві», «Українська мова», «Ціннісні компетенції фахівця», «Фізика», «Хімія», «Загальна геологія», «Мінералогія», «Геодезія з основами топографії та картографії», «Петрографія та літологія», «Геохімія та геоecологія». По зазначених ОК - жодної публікації авторів.

#### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

У ЗВО розроблено стратегію інтернаціоналізації до 2025 року ([https://projects.nmu.org.ua/ua/Internationalisation\\_strategy\\_en\\_2025.pdf](https://projects.nmu.org.ua/ua/Internationalisation_strategy_en_2025.pdf)) яка передбачає певні етапи розвитку залучення програм академічної мобільності. Також в університеті діє «Положенням про реалізацію права на академічну мобільність» (<https://1ll.innk/2Hjlf>), яким регламентується порядок реалізації права на академічну мобільність. Згідно з нею окремі викладачі проходять стажування за кордоном (проф. Д. Рудаков, проф. М. Рузіна, викл. Н. Хоменко, асс. А. Москаленко). Серед здобувачів освіти це – С.Кузнецова, А. Лобода, О. Батрак і М. Баглай.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Обґрунтування ГЕР**

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання як для поточного так і підсумкових контролів для освітніх компонентів ОП «Геологія» витримані у відповідності до внутрішніх нормативних документів: «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aggox>), у якому визначено основні види поточного та семестрового контролю наведено розподіл обов'язків та прав суб'єктів оцінювання; «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Regulations\\_on\\_evaluation\\_of\\_educational\\_results.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_evaluation_of_educational_results.pdf)) у якому викладено чіткі вимоги до критеріїв оцінювання, засобів діагностики, процедур оцінювання, шкал оцінювання, які враховуються у кожній робочій програмі дисциплін ОП «Геологія»; «Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти» ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Regulations\\_on\\_the\\_organization\\_of\\_attestation.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_the_organization_of_attestation.pdf)) де описано процедури роботи ЕК із захисту кваліфікаційних робіт, критерії та складові оцінювання захисту кваліфікаційної роботи. Подробиці щодо змісту, форматів, методів та критеріїв оцінювання надаються через веб-ресурс кафедри, платформу дистанційної освіти MOODLE, сервіс MO 365.

##### **5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Процедура атестації здобувачів, які отримують вищу освіту в рамках освітньої програми "Геологія", відповідає вимогам стандарту вищої освіти України першого рівня (бакалаврського), в галузі знань 10 "Природничі науки", спеціальності 103 "Науки про Землю" затвердженого наказом №730 від 24.05.2019 р.

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Згідно 58a2a229-03a2-4b4d-85cd-321a932692e6 умови проведення контрольних заходів, та системи оцінювання представлені в робочих програмах та силабусах. Об'єктивність при оцінюванні знань студентів під час семестрового контролю забезпечується шляхом проведення письмових екзаменаційних робіт або тестових завдань, в умовах дистанційного навчання використовуються електронні навчальні курси на платформі Moodle з доступом через Office365. Вчасне інформування про форми атестації та критерії оцінювання, а також процедури оцінювання результатів навчання, допомагає уникнути конфліктних ситуацій.

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Основним нормативним документом, що визначає політику університету у сфері дотримання академічної доброчесності є «Кодекс академічної доброчесності» ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Code%20of%20Academic%20Integrity.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Code%20of%20Academic%20Integrity.pdf)), який визначає принципи етичної поведінки, справедливості та протидії плагіату. В ЗВО також проводяться тренінги присвячені питанням академічної доброчесності, так, згідно 58a2a229-03a2-4b4d-85cd-321a932692e6 «... у листопаді 2023 р. НПП брали участь у чотирьох тренінгах в рамках «Місячнику академічної доброчесності» від Центру професійного розвитку, менторства та тьюторства Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» <http://surl.li/fcbto>». Із засадами академічної доброчесності знайомі учасники освітнього процесу.

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Згідно 58a2a229-03a2-4b4d-85cd-321a932692e6 кваліфікація науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за освітньою програмою "Геологія" бакалаврського (першого) рівня вищої освіти у НТУ "Дніпровська політехніка" відповідає спеціальності 103 "Науки про Землю" та дозволяє досягнути заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання. Крім публікацій власних досліджень у наукових періодичних видання та тезах доповідей, НПП є членами громадських організацій за професійним спрямуванням, зокрема, членами Спілки геологів України є Приходченко В.Ф., Довбніч М.М., Жильцова І.В., Козій Є.С., членом Українського мінералогічного товариства є Нікітенко І.С., Терешкова І.С., членом Європейської Асоціації геовчених та інженерів (EAGE) - Тяпкін О.К., членом Асоціації підземних вод США NGWA (National Ground Water Association) - Рудаков Д.В. Також ряд НПП брали участь у роботі спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій. Проте, аналіз наукового забезпечення результатами власних досліджень окремих ОК бажає бути кращим. Так, з 37 дисциплін по 18 немає публікацій авторів РПНД.

#### **6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Підбір викладачів для ОПП «Геологія» проводиться конкурсною комісією, яка створюється наказом ректора. Кандидатури претендентів розглядаються попередньо на засіданні кафедр, що відповідають за предмети ОПП. Відбір претендентів проводиться відкрито з використанням об'єктивних критеріїв оцінювання, враховується відповідність працівника Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. У результаті успішного проходження процедури конкурсного відбору (укладається контракт, додатки до якого містять планові показники щодо активностей НПП на кожен рік. Згідно 58a2a229-03a2-4b4d-85cd-321a932692e6 ЕГ отримано підтвердження, що процедури конкурсного відбору є прозорими та дозволяють забезпечити потрібний рівень професіоналізму викладачів.

#### **6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

На етапі перегляду освітньої програми активну участь беруть роботодавці, які надають пропозиції щодо коригування певних освітніх компонентів з метою покращення їх змісту. Вони також залучаються до рецензування (начальник ДГЕ «Дніпрогеофізика» В. Свистун, старший судовий експерт ДНДЕКЦ МВС України, д-р геол. наук, професор П. Баранов, заступник начальника кар'єру ПРАТ «ІНГЗК», канд. геол. наук О. Смірнов, в.о. директора «Дніпродіпрошахт» Г. Шовкун). Вказані фахівці також залучаються до складу екзаменаційних комісій.

#### **6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Представники роботодавців провели ряд відкритих лекцій, зокрема, 02.06.2023 директор геологічної компанії «Жовтень-2000» О.В. Муштаєв ознайомив студентів з функціями та особливостями роботи геологічної галузі, 25.05.2023 головний геолог ТОВ «Геонікс» Малова М.Л. провела відкриту лекцію на тему "Перспективи геологорозвідувальної галузі України", також лекції провели судовий експерт Дніпровського НДЕКЦ МВС України проф., д. геол. н. Баранов П.М.; старший технічний спеціаліст «Luxoft та DXC Technology Company» Гура Д.Е. (<http://surl.li/nybps>). У рамках програми ЕІТ Raw Materials «Горизонт 2020» 15-16 квітня 2019 року була проведена геологічна школа, під час якої студентам провели заняття професори Краківської гірничо-металургійної академії ім. С. Сташіца Адам Пестшинський, та Міхал Стефанюк.

#### **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

Цей процес регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації НПП НТУ ДП» ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Provisions\\_on\\_advanced\\_training\\_2020.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Provisions_on_advanced_training_2020.pdf)),



«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ ДП» ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Положення\\_систем\\_внутріш\\_забезпеч\\_якості\\_освіти\\_2021.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Положення_систем_внутріш_забезпеч_якості_освіти_2021.pdf)) В ЗВО налагоджено систему підвищення кваліфікації викладачів, шляхом відповідного планування підвищення кваліфікації, проведення власних курсів, тренінгів, семінарів. Викладачі підвищували свою кваліфікацію у таких організаціях: концерні "Геобіт" (Хжанув, Польща) (Нікітенко І.С.), Дніпропетровському науково-дослідний експертно криміналістичному центрі МВС України (Жильцова І.В.), Інституті геотехнічної механіки ім. Полякова (Довбніч М.М., Тяпкін О.К., Ішков В.В.), Національній металургійній академії України (Приходченко В.Ф.), Інституті Йозефа Стефана, м. Любляна, Словенія (Пантелеєва О.С.), Тартуський університет, м. Тарту (Естонія) (Янкін О.В.)

## **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

Згідно з Положенням про порядок преміювання, надання матеріальної допомоги ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6\\_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8F.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8F.pdf)), Положенням про оплату праці ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6\\_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8F.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8F.pdf)) передбачено надбавки, премії та інші види матеріальної підтримки. Розмір премій встановлюється враховуючи значення виконуваної роботи та особистий внесок працівника. За бездоганну працю працівники можуть бути нагороджені почесними званнями та нагородами, згідно з Правил внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/afgkw>), Положення про почесні звання (<http://surl.li/bgmui>). Науково-педагогічним працівникам університету також надається можливість бути представленими на державні та галузеві нагороди.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» дозволяють забезпечувати визначених ОПП «Геологія» програмних результатів навчання. Згідно 58a2a229-03a2-4b4d-85cd-321a932692e6 під час вивчення освітніх компонентів з циклу спеціальної підготовки використовується спеціалізоване обладнання: електронні теодоліти та тахеометри, мікроскопи з револьверним перемикачем, рудно-поляризаційні мікроскопи, полярископи, дихроскопи, прилади для трьохосового стиснення ґрунту, лабораторії Літвінова, прилади для вимірювання теплопровідності ґрунту тощо. Заклад вищої освіти забезпечує поступове оновлення лабораторного обладнання. Також, в освітньому процесі використовуються спеціалізовані програмні комплекси: AutoCAD, K-mine, Micromine, Surfer. Однак, на думку експертної групи, перелік програмного забезпечення потребує розширення за рахунок використання програмних засобів для побудови карт, моделювання геологічних процесів різного генезису тощо.

#### **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

Усі учасники освітнього процесу в ЗВО мають доступ до всіх інфраструктурних об'єктів Університету: навчальних корпусів, гуртожитків, бібліотеки, спортивних зал тощо. В Університеті функціонує інституційний репозиторій, до якого всі бажаючі мають вільний доступ (<https://ir.nmu.org.ua/>). Окрім цього, Науково-технічною бібліотекою Університету можуть надаватись доступи до наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science.

#### **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

Згідно 58a2a229-03a2-4b4d-85cd-321a932692e6 всі навчальні корпуси Університету обладнані системами оповіщення сигналу повітряної тривоги, а також, обладнанні місця у сховищах. В Університеті створена система Цивільного захисту ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural\\_divisions/civil\\_defense/](https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/civil_defense/)) та функціонує відділ охорони праці. Згідно з нормативними вимогами, відповідальними за охорону праці в аудиторіях/лабораторіях проводяться інструктажі з фіксацією у відповідних журналах

#### **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

З питань забезпечення освітнього процесу здобувачі можуть звернутись до куратора академічної групи, науково-педагогічних працівників, працівників деканату тощо. Представники Ради студентів, також, надають організаційну, інформаційну та консультативну підтримку для здобувачів у разі питань щодо освітньої та позаосвітньої діяльності.

Соціальна підтримка здобувачам вищої освіти надається у вигляді виплати соціальної стипендії, пільг при вступі та поселенні в гуртожитки. Психологічна підтримка надається Соціально-психологічною службою (<https://filosof.nmu.org.ua/ua/sps.php>). Проте, згідно 58a2a229-03a2-4b4d-85cd-321a932692e6 здобувачі на зустрічі з експертною групою вказали, що з представниками даної служби контакту не мали, а на початку введення воєнного стану психологічну підтримку їм надавали науково-педагогічні та адміністративні працівники факультету.

### **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Приміщення Університету обладнані пандусами, ліфтами, позначками шрифтом Брайля тощо ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/catpsen.php](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/catpsen.php)). Так, при зарахуванні особи з особливими освітніми потребами на перший курс, інформацію про таку особу вивчають представники адміністрації факультету та Університету для забезпечення реалізації права на освіту. Згідно 58a2a229-03a2-4b4d-85cd-321a932692e6 в окремих випадках здобувачі з особливими освітніми потребами можуть навчатись за індивідуальним планом або індивідуальним графіком з елементами дистанційного навчання.

### **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Згідно з нормативними документами Університету конфліктні ситуації вирішуються за участю третьої сторони (медіатора), який добровільно обирається учасниками конфлікту задля залагодження конфлікту (суперечки). Згідно 58a2a229-03a2-4b4d-85cd-321a932692e6 здобувачі вищої освіти під час зустрічі з експертною групою повідомили, що у разі настання конфліктної ситуації можуть звернутись до науково-педагогічних працівників, адміністрації факультету або до органів студентського самоврядування. Також, здобувачі запевнили, що під час їх навчання за даною ОП конфліктних ситуацій не виникало.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Згідно з нормативною базою ОПП «Геологія» переглядається щорічно. Освітні програми останніх років розміщені на сторінках кафедр факультету природничих наук та технологій, наприклад (<https://gppkk.nmu.org.ua/ua/page.php>). Так, ОПП «Геологія» 2023 року розроблялась робочою групою, до якої входили гарант ОПП, науково-педагогічні працівники кафедр, що забезпечують освітній процес та представник здобувачів вищої освіти. В ході перегляду ОПП «Геологія» в 2022-2023 році до програми були додані компоненти Ф16 Гірничо-геологічне моделювання та С3 Родовища будівельної сировини України, запропоновані стейкхолдерами. ОПП «Геологія» перед затвердженням Вченою радою Університету (протокол №7 від 29.06.2023 р.) пройшла процедуру обговорення та погодження на засіданнях профільних кафедр.

#### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Згідно 58a2a229-03a2-4b4d-85cd-321a932692e6 за результатами опитування щодо ОПП «Геологія» в 2023 році здобувачі висловили думку, що до ОП необхідно ввести дисципліну, яка спрямована на обробку геоданих новітніми методами, розробити та публікувати більшу кількість електронних навчально-методичних матеріалів, залучати до освітнього процесу більшу кількість професіоналів-практиків ([https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=WgesEmx CmbovygkeS1biPVCcQTrpvjqOj&id=p4K7bIuPIU6JlujdHwPmNnFfF1LsDNhDgSdPSkvx\\_6xUMUxaUlZHOTBMTlJQQ1FVRkhKTzZVVF2Qi4u](https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=WgesEmx CmbovygkeS1biPVCcQTrpvjqOj&id=p4K7bIuPIU6JlujdHwPmNnFfF1LsDNhDgSdPSkvx_6xUMUxaUlZHOTBMTlJQQ1FVRkhKTzZVVF2Qi4u)). Ще одним способом залучення здобувачів до процесів періодичного перегляду освітньої програми та процедур забезпечення якості є залучення представників Ради студентів до Вченої ради факультету/Університету (<https://grf.nmu.org.ua/ua/dekanat/rada/index.php>) та залученням окремих здобувачів на засідання кафедр.

#### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

До рецензування ОПП «Геологія» 2023 року були залучені представники ДГЄ «Дніпрогеофізика», ДНДЕКЦ МВС України, ПРАТ «ІНГЗК», «ДНІПРОДІПРОШАХТ». Також, представники роботодавців долучались до засідання науково-методичної комісії за спеціальністю 103 Науки про Землю (Протокол №2 від 30.01.2023 р.), де висловили

свої побажання щодо посилення комп'ютерної підготовки, приділення більшої уваги розвитку бази лабораторних досліджень та введення нових дисципліни.

#### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

Інформація щодо кар'єрного шляху випускників розміщується на сторінках кафедри геології та розвідки родовищ корисних копалин та кафедри гідрогеології та інженерної геології ([https://gppkk.nmu.org.ua/ua/robochi\\_programy/%D0%92%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA.php](https://gppkk.nmu.org.ua/ua/robochi_programy/%D0%92%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA.php), [https://gig.nmu.org.ua/ua/vypusk/best\\_vypusk.php](https://gig.nmu.org.ua/ua/vypusk/best_vypusk.php)). Також, на базі Університету функціонує ГО «Асоціація випускників Національного гірничого університету» ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/about\\_to/vipusknikam/](https://www.nmu.org.ua/ua/content/about_to/vipusknikam/)), метою якої є створення умов для комунікації випускників та подальшої їх взаємодії.

#### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

Основними процедурами, що здійснюються в межах управління якістю освіти є: забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, розвиток цифровізації інформаційних систем, забезпечення вільного формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії, впровадження інноваційних форм та методик викладання, моніторинг та перегляд освітніх програм тощо. Основними заходами, що забезпечують вчасне реагування на недоліки під час реалізації освітнього процесу є опитування (анкетування) учасників освітнього процесу. Опитування проводяться як відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Також, під час зустрічі ЕГ з представниками органів студентського самоврядування, останніми було повідомлено, що здобувачі неодноразово звертались до адміністрації Університету щодо створення додатку, в якому б містилась необхідна для навчання інформація, і наразі за сприяння адміністрації Університету такий додаток розробляється.

#### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ОПП «Геологія» вперше проходить процедуру акредитації, однак результати акредитації інших освітніх програм беруться до уваги під час перегляду освітніх програм. Так, були взяті до уваги рекомендації експертної групи та галузевої експертної ради за результатами акредитації освітньої програми другого (магістерського) рівня, яка, реалізується на факультеті природничих наук та технологій.

#### **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В ЗВО розроблено низку нормативних документів, які регламентують процедури системи якості освіти: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://ill.ink/YtrW2>), Політика у сфері якості (<https://ill.ink/lfikP>), Настанова з якості (<https://ill.ink/oAxZG>). Окрім цього, Університет регулярно проходить сертифікацію на відповідність вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 «Системи управління якістю. Вимоги» ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural\\_divisions/Internal\\_quality\\_higher\\_education/ISO%209001/](https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/ISO%209001/)). В Університеті створено відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, основними завданнями якого є визначення принципів та процедур забезпечення якості освіти, здійснення моніторингу, проведення просвітницької діяльності щодо дотримання принципів академічної доброчесності тощо.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

#### **9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються відповідними документами: (<https://ill.ink/e9Voj>), (<https://ill.ink/jgzCq>), (<https://ill.ink/oGwk7>), ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Pologenie\\_pro\\_organiz\\_osvit\\_process\\_2019.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf)) та іншими. Всі вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/)).

#### **9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Проекти освітніх програм не пізніше ніж за місяць публікуються на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://www.nmu.org.ua/study/eduprogdisc.php>). Разом з ним на сторінці розміщуються електронна пошта гаранта освітньої програми, відгуки та кінцева дата подання пропозицій.

**9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На сторінках факультету природничих наук і технологій (<https://grf.nmu.org.ua/ua/>), сторінках кафедри геології та розвідки корисних копалин (<https://gppkk.nmu.org.ua/ua/>), кафедри гідрогеології та інженерної геології (<https://gig.nmu.org.ua/ua/>), кафедри геофізичних методів розвідки (<https://gmr.nmu.org.ua/ua/>) розміщується вся необхідна інформація про освітню програму: освітня програма, навчальні плани для різних форм навчання, силабуси обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, навчально-методичні матеріали, інформація про викладачів. Проте, Згідно 58a2a229-03a2-4b4d-85cd-321a932692e6 інформація на англomовних сторінках веб-сайту Університету та факультету природничих наук і технологій опублікована не в повній мірі (<https://grf.nmu.org.ua/en/>).

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

**10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

*не застосовується*

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

*не застосовується*

**10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

При перегляді ОП та змісту ОК передбачити урізноманітнення сучасного програмного забезпечення, зокрема у сфері моделювання геологічних і гідрогеологічних процесів.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

Ширше залучати роботодавців до розробки та реалізації ОП. Дієвим заходом могло б бути створення «Ради роботодавців» на постійній основі.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Розширити перелік ОК, які будуть викладатися іноземною мовою.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Спростити процедуру вільного вибору навчальних дисциплін шляхом удосконалення формування індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Втілювати в освітній процес прописані в нормативно-правових документах ЗВО практики перезарахування результатів навчання отриманих в інших ЗВО та/або у неформальній та/або інформальній освіті.

**Критерій 6.** Людські ресурси

Розширити можливість використання студентами лабораторного обладнання при вивченні обов'язкових дисциплін, зокрема геофізичного напрямку.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

При перегляді робочих програм/силабусів НПП підсилити наукове забезпечення ОК шляхом використання власних наукових публікацій з тематики навчальних дисциплін.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Розширити спектр можливостей залучення здобувачів вищої освіти до перегляду і оновлення ОП та інших процедур забезпечення якості освіти.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

Оновити зміст офіційних веб-сторінок НТУ «ДП», зокрема, у аспекті подання інформації англійською мовою

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

**4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

