



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	29482 Комп'ютерні технології машинобудівного виробництва
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	131 Прикладна механіка

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

01.05.2024 р.

Справа № 0791/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 13 "Механічна інженерія" у складі:

Погребняк Андрій Володимирович – головуєчий,
Алієв Ельчин Бахтияр огли,
Бондаренко Олександр Валентинович,
Гавва Олександр Миколайович,
Дурягіна Зоя Антонівна,
Ковалевський Сергій Вадимович,
Мельничук Микола Дмитрович,
Планковський Сергій Ігорович,
Роп'як Любомир Ярославович,
Цимбал Богдан Михайлович,

за участі запрошених осіб:

Павличенко Артем Володимирович – представник ЗВО,
Дербаба Віталій Анатолійович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29482
Назва ОП	Комп'ютерні технології машинобудівного виробництва
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	131 Прикладна механіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування GER

У цьому розділі GER надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо GER змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (GER)

Рівень В

Обґрунтування GER

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП "Комп'ютерні технології машинобудівного виробництва" бакалаврського рівня чітко визначає свою мету у сприянні еволюції освітньо-наукового простору на основі принципів академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності та креативного становлення суспільства майбутнього. Вона надає студентам спеціалізовані знання та розвиває в них навички, необхідні для виробництва складних деталей на верстатах з ЧПК за допомогою комп'ютерних технологій. Ця мета узгоджується з місією університету, яка передбачає розвиток освітньо-наукового простору та формування конкурентоздатних фахівців з врахуванням потреб ринку праці та інноваційного розвитку країни. Таким чином, програма відповідає місії та стратегії університету шляхом прямого спрямування на досягнення цих цілей у вищій освіті.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма "Комп'ютерні технології машинобудівного виробництва" відповідає вимогам стандарту вищої освіти, затвердженого для спеціальності 131 "Прикладна механіка" першого рівня вищої освіти. Програмні результати навчання, визначені стандартом, забезпечуються вивченням обов'язкових освітніх компонентів, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій. Додаткові компетентності та результати навчання, введені до програми, сприяють унікальності освітньої програми та забезпечують набуття здобувачами необхідних навичок та знань у сфері комп'ютерних технологій машинобудівного виробництва.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП «Комп'ютерні технології машинобудівного виробництва» відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти й становить 240 кредитів ЄКТС. Проте навчальний план заочної форми навчання не виконує вимоги Статті 10. Стандарти вищої освіти п. 4. Заклад вищої освіти на підставі відповідної освітньої програми за кожною спеціальністю розробляє навчальний план, який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Проте ГЕР зясовано, що при завантаженні документів до електронної системи НАЗЯВО в навчальних планах заочної форми навчання допущені технічні помилки. Дійсний навчальний план наведено на сайті ЗВО за посиланням <http://surl.li/syjsu>. Розбіжності в навчальних планах денної й заочної форми навчання наявні шляхом того, що у планах заочної форми відсутній ОК З1 Фізична культура і спорт. Що призвело до невідповідності за іншими ОК у кредитах ЄКТС між ОП та НП. А саме Ф3 Програмування багатівісних верстатів з ЧПК в ОП передбачено 120/4 у НП 150/5 не відповідність 1 кредит; Ф4 Металооброблювальні верстати з ЧПК в ОП передбачено 150/5 у НП 180/6 не відповідність 1 кредит; Ф5 Технологія виробництва та обробки матеріалів у ОП передбачено 120/4 у НП 150/5 не відповідність 1 кредит ЄКТС; Ф6 Різальний інструмент в ОП передбачено 180/6 у НП 210/7 не відповідність 1 кредит ЄКТС; Ф7 Гідропневмопривід верстатного обладнання у ОП передбачено 120/4 у НП 150/5 не відповідність 1 кредит ЄКТС; Ф8 Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання в ОП передбачено 120/4 у НП 150/5 не відповідність 1 кредит ЄКТС. НП «скороченої» форми навчання (денної та заочної) є ідентичним до НП денної форми та відповідає структурно-логічній схемі ОП, освітні компоненти у кредитах ЄКТС зазначені у НП відповідають ОП, та враховують можливість визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 131 Прикладна механіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти який надає право ЗВО визнавати та перезараховувати: не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями галузі 13 Механічна інженерія; не більше 60 кредитів ЄКТС для всіх інших спеціальностей.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура освітньої програми в НТУ «Дніпровська політехніка» передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти, відповідно до внутрішніх нормативних документів. Здобувачі мають можливість обирати вибіркові дисципліни з вільного списку, який забезпечується університетом, враховуючи вимоги законодавства щодо обсягу та спрямування навчальних кредитів. НП денної, заочної, "скороченої" денної та "скороченої" заочної форми навчання передбачає кількість кредитів ЄКТС для вибірових дисциплін 60 кредитів.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в рамках освітньої програми "Комп'ютерні технології машинобудівного виробництва" відповідає вимогам стандарту вищої освіти та положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти. Обсяг і мета кожної практики чітко визначені, а їх проведення здійснюється відповідно до нормативних документів.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою "Комп'ютерні технології машинобудівного виробництва" в НТУ «Дніпровська політехніка» чіткі та доступні. Інформація про вступ розміщена на офіційному веб-сайті закладу, включаючи правила прийому, умови конкурсного відбору, та спеціальні умови для різних категорій абітурієнтів. Прозорість та доступність цієї інформації сприяє розумінню процесу вступу та забезпечує рівні можливості для всіх кандидатів.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання в НТУ «Дніпровська політехніка» враховують особливості освітньої програми, зокрема через розподіл вагових коефіцієнтів конкурсних предметів. Це сприяє об'єктивному відбору абітурієнтів та розумінню процесу вступу. Під час вступної кампанії була забезпечена доступність і зрозумілість правил прийому, що сприяло плавному перебігу процедури.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, відповідають міжнародним стандартам та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Процедура визнання результатів під час академічної мобільності чітко регламентована внутрішніми документами університету. Учасники мобільності отримують необхідну підтримку та супровід на всіх етапах програми, що сприяє її успішному завершенню.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання у неформальній освіті відповідають внутрішнім нормативам університету та є чіткими та зрозумілими. Процедура визнання результатів навчання в неформальній освіті має свої особливості, проте її структура і вимоги доступні для всіх учасників освітнього процесу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та

принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання відповідають заявленим в освітній програмі цілям та програмним результатам навчання. Зокрема, активні та інтерактивні форми занять сприяють розвитку критичного мислення та активної пізнавальної діяльності студентів. Студентоцентрикований підхід та академічна свобода підтримують розвиток індивідуальних потенціалів та формування освітньої траєкторії кожного студента. ЕГ зазначає що студенти відчують задоволення від методів навчання та викладання, які використовуються у процесі навчання.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Виявлено, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається студентам у доступній формі через робочі програми та силабуси, які доступні на веб-сторінці кафедри. Однак, обмежений доступ до цієї інформації лише для зареєстрованих користувачів може ускладнити процес ознайомлення здобувачів з нею.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Діяльність НТУ "Дніпровська політехніка" свідчить про великий рівень інтернаціоналізації, що виявляється у взаємодії з різними університетами та програмами академічної мобільності, такими як ERASMUS+. Це сприяє розвитку міжнародних зв'язків та підвищенню якості освіти, що отримують студенти та викладачі.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, доступними та зрозумілими. Ці процедури ретельно регламентовані нормативними документами університету і систематично оприлюднюються для усіх учасників освітнього процесу. Однак, виявлено, що студенти не завжди повністю усвідомлюють процес та критерії перевірки своїх робіт, зокрема за допомогою системи "UNICHECK". Недостатня інформованість студентів може призвести до непорозумінь та недовіри у процесі оцінювання.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність

(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

НТУ «ДП» має чітко визначені політику, стандарти й процедури щодо академічної доброчесності, які послідовно дотримуються усіма учасниками освітнього процесу. Однак, відзначено ЕГ кілька недоліків у практичному застосуванні цих положень. По-перше, під час відеозустрічі ЕГ з начальником відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти виявлено недоліки у розподілі функцій та обов'язків цього відділу. Це може призвести до недостатнього контролю за виконанням нормативних документів і неефективного моніторингу роботи відповідних структур. По-друге, студенти не виявили належної усвідомленості щодо процедур перевірки на плагіат та інших аспектів академічної доброчесності. Це свідчить про потребу у покращенні інформаційної роботи зі студентами та забезпеченні їхньої свідомої участі у виконанні норм академічної чесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Викладачі, задіяні у реалізації освітньої програми, мають належну академічну та професійну кваліфікацію, яка забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Однак, виявлені деякі недоліки, зокрема необхідність оновлення «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП», адаптація якого до нових вимог щодо рівня володіння державною мовою. Проте, ці питання є рухом у правильному напрямку, а їхнє вирішення сприятиме підвищенню якості освітнього процесу.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного добору викладачів на освітню програму є прозорими та дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму. Однак, необхідно оновити Положення про порядок проведення конкурсного відбору, оскільки воно датується 2019 роком і може бути застарілим. Додатково, важливо забезпечити, щоб конкурсна комісія перевіряла відповідність претендентів освітнім компонентам та спеціальності, а також виконувала цю функцію при підписанні трудових договорів.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на спеціальності 131 "Прикладна механіка" є активним та результативним.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять є важливою складовою підготовки студентів, оскільки це сприяє поглибленню їхніх знань та навичок у сфері практичного застосування теоретичних знань. Проведення лекцій та майстер-класів спеціалістами-практиками допомагає студентам краще зрозуміти актуальні питання та технології відповідної галузі. Зауваженням є потреба в систематичному та регулярному проведенні таких занять для забезпечення постійного контакту студентів із сучасними тенденціями та практичним досвідом у відповідній галузі.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання викладацької майстерності в НТУ «ДП» відбувається через систему матеріального та нематеріального заохочення, встановлену у внутрішніх документах та колективному договорі. Політика нагородження за досягнення у фаховій сфері та підтримку молодих учених є активною, сприяючи розвитку якості викладацької роботи та залученню кращих кадрових ресурсів на освітні програми. Однак, для більшої ефективності рекомендується уточнення та конкретизація критеріїв преміювання у внутрішніх положеннях.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база НТУ «Дніпровська політехніка» є потужною і постійно оновлюється за рахунок державного фінансування та спонсорської допомоги від роботодавців. Університет має сучасні комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням, науково-технічну бібліотеку з доступом до реферативних баз даних та онлайн-ресурсів. Крім того, присутні спортивні майданчики, їдальня та дитячий садок, що доповнює інфраструктуру університету.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Заклад вищої освіти ефективно забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, включаючи науково-технічну бібліотеку, бази даних, програмне забезпечення та мережу Wi-Fi. Доступність необхідних ресурсів сприяє якісному здійсненню навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Університетське середовище забезпечує безпеку та здоров'я здобувачів вищої освіти шляхом належної організації системи цивільного захисту та інструктажів з охорони праці. Також присутня соціально-психологічна служба, яка сприяє підтримці психічного здоров'я та психосоціального благополуччя студентів і персоналу.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти активно забезпечує всебічну підтримку здобувачів вищої освіти через різноманітні комунікаційні канали, консультації, соціальні мережі та психологічну підтримку. Інформаційне та консультативне середовище сприяє забезпеченню потреб та інтересів студентів.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У закладі вищої освіти існують спеціальні положення та процедури для забезпечення доступності освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами. Проте виявлено певні недоліки у забезпеченні доступу до приміщень для цільової аудиторії.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет має ретельно розроблені політики та процедури для врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи антикорупційну програму, положення про врегулювання конфлікту інтересів, положення про протидію булінгу та політику протидії сексуальним домаганням. Документи доступні всім учасникам освітнього процесу через офіційний сайт. Проте ЕГ виявлено, що представники студентського самоврядування можуть потребувати додаткового навчання щодо процедур врегулювання конфліктів. Незважаючи на це, під час реалізації освітньої програми конфліктні ситуації не виникали, що свідчить про ефективність застосованих політик і процедур.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процес розробки та перегляду освітніх програм включає участь різних зацікавлених сторін, зокрема студентів, представників роботодавців та академічної спільноти. Однак, є потреба у покращенні аудитів, які відбуваються на факультетах, адже вони можуть бути ефективнішими, якщо проводяться окремо на кафедрах.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Ініціативи, такі як залучення учасників академічної спільноти до обговорень, популяризація академічної доброчесності та регулярні заходи для спілкування та командної роботи, сприяють підвищенню якості освіти та створенню сприятливого середовища для співпраці.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НТУ «Дніпровська політехніка» існують чіткі та зрозумілі документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Ця доступна інформація сприяє усвідомленню всіма учасниками їхніх ролей та відповідальностей.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На основі доступної інформації можна зробити висновок, що ЗВО дотримується процесу публікації проєктів освітніх програм для обговорення зі стейкхолдерами. Це сприяє відкритості та прозорості в процесі формування освітніх програм.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Офіційний веб-сайт ЗВО надає достовірну та вичерпну інформацію про освітні програми та навчальні плани.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗВО рекомендовано здійснювати представлення результатів анкетування здобувачів окремо за кожним рівнем вищої освіти в межах спеціальності 131 "Прикладна механіка"

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Негайно переглянути навчальні плани заочної форми навчання та скороченої ОП "Комп'ютерні технології машинобудівного виробництва" з метою приведення його у відповідність до вимог статті 10 Стандартів вищої освіти та інших відповідних законодавчих актів. Здійснити корегування обсягу кредитів ЄКТС для кожної навчальної дисципліни з урахуванням встановлених нормативів та стандартів вищої освіти. Внести необхідні зміни до навчального плану заочної форми навчання та відмовитись від визначення скорочена форма навчання. Розширити можливості обрання здобувачами навчальних дисциплін з інших освітніх програм для забезпечення більшої гнучкості та відповідності індивідуальним потребам студентів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Проводити регулярні заходи та семінари зі студентами та викладачами щодо процедури визнання результатів навчання у неформальній освіті, щоб забезпечити їх повне розуміння. Вдосконалення процедур визнання результатів навчання у неформальній освіті шляхом врахування відгуків та пропозицій студентів та викладачів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Розробити докладний опис системи оцінювання результатів здобувачів за кожним видом робіт (аудиторні заняття, самостійна робота, контрольні роботи тощо) відповідно до освітніх компонентів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Удосконалити систему розподілу обов'язків у відділі внутрішнього забезпечення якості, а також провести додаткову роботу з інформування студентів про процедури перевірки на плагіат та інші аспекти академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Провести систематичні оцінки професійних компетенцій викладацького складу з використанням адаптивних методів оцінки. Розвивати кадровий потенціал шляхом постійного навчання та участі в тренінгах та семінарах. Розробити програми мотивації та стимулювання для викладацького складу, що враховують їхні досягнення та результативність. Залучати професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення аудиторних занять та лекцій.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Учасникам студентського самоврядування слід детально ознайомитися з документами, що визначають політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Необхідно акцентувати увагу на ключових аспектах цих документів, таких як процедури врегулювання конфліктів, заходи протидії булінгу та сексуальним домаганням. Рекомендується учасникам студентського самоврядування активно взаємодіяти з адміністрацією ЗВО щодо впровадження рекомендацій з обладнання укриття та сховища засобами для маломобільних осіб, а також підвищення загального рівня обізнаності щодо політик та процедур врегулювання конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Розглянути можливість проведення аудитів на кафедрах окремо, з метою більш ефективного виявлення та розв'язання проблем в освітніх програмах. Забезпечити більш активну участь представників студентського самоврядування у процесі розробки, моніторингу та перегляду освітніх програм для більшої репрезентації інтересів студентської громадськості. Підвищити інформованість учасників студентського самоврядування про процедури врегулювання конфліктних ситуацій, наприклад, шляхом проведення тренінгів та семінарів з даної теми.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Зробіть весь контент доступним для широкого кола користувачів, включаючи студентів, викладачів, адміністративний персонал та громадськість.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ПОГРЕБНЯК АНДРІЙ ВОЛОДИМИРОВИЧ