

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	60530 Гірничорудна інженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	184 Гірництво

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	60530
Назва ОП	Гірничорудна інженерія
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	184 Гірництво
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Вапнічна Вікторія Вікторівна, Леонець Ірина Володимирівна, Кушнірук Наталія Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.11.2024 р. – 20.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.nmu.org.ua/upload/uf/d3b/vc5n5br3nmivoc3ctgp4rw5bjjr8bget.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.nmu.org.ua/upload/uf/784/jujsv8wua039ow88poq89qg2vgtvypva.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма “Гірничорудна інженерія” забезпечує здобуття результатів навчання, які затверджені закладом вищої освіти та відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня. Її мета сформульована чітко та узгоджується з місією і стратегією університету. Мета і програмні результати навчання відповідають очікуванню зацікавлених сторін (здобувачів освіти, роботодавців та викладацького складу). При розробці мети та РН було враховано: сучасні тенденції розвитку науки, спеціальності та ринку праці; галузевий і регіональний контексти; досвід аналогічних освітніх програм в Україні та за кордоном. Обсяг програми становить 90 кредитів ECTS, що відповідає законодавчим нормам. Для здобувачів передбачена можливість індивідуального навчального плану через вибір дисциплін (26,7% освітньої програми), тем кваліфікаційних робіт, баз практик і наукових керівників. Освітня програма має логічно структуровані компоненти, які забезпечують досягнення заявлених результатів. Її практична орієнтація сприяє формуванню соціальних і професійних навичок здобувачів. Всі освітні компоненти створюють єдину систему, яка відповідає меті програми. Доступні й чітко викладені Правила прийому, що не містять дискримінаційних положень, враховують особливості освітньо-професійної програми. Передбачена можливість визнання результатів неформальної освіти, регламентована відповідними положеннями. Програма стимулює викладачів до професійного зростання через участь у стажуваннях за кордоном, написання наукових статей, монографій та участь у міжнародних конференціях. РП освітніх компонентів оновлюються відповідно до результатів наукових досліджень. Здобувачі долучаються до науково-дослідної діяльності, зокрема з оплатою праці. Освітній процес забезпечений сучасною матеріально-технічною базою, яка включає: ліцензійне програмне забезпечення, зокрема SolidWorks (студентська версія); комп’ютерний клас в укритті; лабораторії рудникового та рейкового транспорту, шахтних підйомних машин; студентський науковий центр ім. проф. Б.О. Кузнецова. Всі корпуси обладнані безплатний Wi-Fi, сигналізацією про повітряну тривогу, а також укриттями, які відповідають санітарно-гігієнічним нормам і забезпечують доступ до лабораторій. Університет створив комфортні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Зокрема, облаштовано: пандуси; ліфти зі шрифтом Брайля; спеціально обладнані укриття з доступом до навчального обладнання. В університеті впроваджено політику дотримання академічної доброчесності. Для студентів проводяться регулярні заходи з інформування щодо її принципів, а також прозорих процедур оцінювання. До формування та моніторингу освітньої програми залучені всі учасники освітнього процесу. Це дозволяє своєчасно реагувати на результати моніторингу, враховувати інтереси стейкхолдерів і вдосконалювати програму. Актуальна інформація про ОПП доступна на офіційному сайті університету, що забезпечує прозорість і участь стейкхолдерів у її розвитку.

Недоліки

Експертна група зазначає, що проходження здобувачами виробничої та передатестаційної практики на кафедрі університету не є суттєвим недоліком, але могло б бути вдосконалено. У межах освітньо-професійної програми, яка акредитується, здобувачі наразі не беруть участі у проєктах академічної мобільності. Це унеможливує повну оцінку виконання положення про порядок реалізації права на академічну мобільність. Водночас, відсутність охочих брати участь в академічній мобільності, свідчить про потребу в додатковому стимулюванні студентів до участі у таких програмах. У НТУ «Дніпровська політехніка» для всіх освітніх компонентів розроблені універсальні робочі програми (силабуси) навчальних дисциплін, які відповідають «Рекомендаціям щодо створення силабусу навчальної дисципліни» (2020 р.), але без урахування методів навчання на кожній ОК. Виявлено, що графік проведення заходів з академічної доброчесності не є систематичним, що може впливати на рівень обізнаності здобувачів освіти у цьому питанні. Окрім цього, експертна група вказує на несистематичне залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу. Це стосується проведення практичних занять, лекцій та інших форм навчальної діяльності. Також у викладацькому складі є фахівці, які не мають вченого звання, що потребує підвищення кваліфікації для забезпечення високої якості освітнього процесу. Також відзначено, що у закладі відсутній чіткий графік проведення внутрішнього аудиту, що може ускладнювати моніторинг і контроль якості освітнього процесу.

Рекомендації

Експертна група рекомендує гаранту освітньої програми у співпраці з роботодавцями розробити оновлені програми виробничої та передатестаційної практики на 2025/2026 навчальний рік. Передбачається можливість проходження практики онлайн або в змішаному форматі на базі підприємств-партнерів. Рекомендується не лише інформувати здобувачів освіти про можливості академічної мобільності та програм неформальної освіти, а й активно заохочувати їх до участі. Також слід продовжувати розвиток міжнародних зв'язків, щоб забезпечити реальну участь студентів даної ОПП у проєктах академічної мобільності. Гаранту ОП та викладацькому складу рекомендовано під час підготовки робочих програм (силабусів) дотримуватися відповідних нормативних документів, а також чітко прописувати методи навчання, які застосовуються в рамках окремих компонентів програми. Експертна група рекомендує проводити заходи, спрямовані на підвищення обізнаності щодо академічної доброчесності, на регулярній основі, забезпечуючи їх системність і послідовність. Гаранту ОП пропонується розробити план залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Це включає участь у викладанні, перегляді та оновленні освітньої програми. Доценту Косенку А.В. рекомендовано вжити заходів для отримання вченого звання, що сприятиме професійному розвитку та покращенню якості викладання. Керівнику служби внутрішнього аудиту рекомендовано розробити графік проведення аудиторських

заходів, починаючи з другого семестру 2024/2025 навчального року, для забезпечення системного моніторингу якості освітнього процесу.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На момент проходження акредитаційної експертизи стандарт вищої освіти за спеціальністю 184 Гірництво за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній. Аналізуючи ОПП «Гірничорудна інженерія» ЕГ прийшла до висновку, що затверджені в ній ПРН у відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для НРК 7. Так: спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань -РН7, РН8 та РН11 ; спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності - : РН8, РН13, РН3, РН5, РН1, РН4; зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються - РН2, РН3; управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії - РН4, РН5, РН6, РН9, РН10, РН11, РН6, РН12.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 184 «Гірництво» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Основним документом в ЗВО що визначає стратегією є “СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ДНІПРОВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» (2019 – 2026)” https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_2019.pdf Згідно з яким є чотири основні стратегічні напрямки розвитку ЗВО, а саме: 1. Формування соціокультурного мотиваційного середовища університету, що сприяє професійному зростанню співробітників, забезпечує високу якість освіти, отримання нових знань та їх передачу студентам, а також динамічний розвиток досліджень та інновацій. 2. Розвиток нормативно-правової бази університету для імплементації Закону України "Про вищу освіту", досягнення академічної, організаційної та фінансової автономії, демократизації системи управління, покращення соціального захисту студентів, викладачів і співробітників. 3. Формування моделі діяльності університету на основі поєднання освіти, науки та інновацій, забезпечення інтеграції до міжнародного науково-освітнього простору. 4. Розвиток матеріально-технічного, фінансового та ресурсного забезпечення освітньо-наукового процесу в університеті, а місія - еволюція освітньо-наукового простору на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності та креативне становлення людини й суспільства майбутнього. Аналізуючи їх можна з упевненістю сказати, що мета ОП відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти та направлена на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми гірництва на основі здійснення інновацій; проведення попередніх досліджень і техніко-економічної оцінки рішень у галузі гірництва; розроблення та реалізацію проєктів для гірничорудних підприємств.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб зацікавлених сторін

Мета ОП та ПРН сформовані з урахуванням потреб зацікавлених сторін, це було підтверджено ЕГ на зустрічах з гарантом, академічним персоналом та роботодавцями. Так, завідувач кафедри транспортних систем та енергомеханічних комплексів, проф. Ширін Л.Н. зазначив, що ОП «Гірничорудна інженерія» формувалася не на порожньому місці, а з урахування споріднених ОП за спеціальністю 184 Гірництво другого магістерського рівня, які, на сьогодні, діють в ЗВО, але особливістю в формування мети ОП та ПРН було результатами досліджень фахівців, що пов'язані з проблемами розробки рудних родовищ. Заступник Генерального директора з персоналу та соціальних питань ПрАТ «СУХА БАЛКА» Малий І. А. розповів ЕГ, що саме їх підприємство звернулося до ЗВО з пропозицією в розробці та впровадженню даної ОП, тому що на підприємстві зараз відкрито 18 вакансій ІТР посад з напрямку розробки рудних родовищ. При перегляді ОП редакцією 2024 в робочу групу був введений Совенко А. В., здобувач вищої освіти, студент гр. 184м-23-8 ІП, це дозволяє ЕГ зробити висновки, що мета та ПРН визначаються з урахуванням й здобувачів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Після аналізу звіту СО та спілкування з гарантом ЕГ встановила, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки й спеціальності, а саме: створення інноваційних технологій розробки рудних родовищ; володіння цифровими технологіями в гірництві, використання виробленого простору рудників для створення підземної інфраструктури; розробки та дослідження технологій у гірничорудній галузі; проведення науково-дослідних робіт у сфері гірництва при видобутку рудних і нерудних корисних копалин, все це враховано при формуванні РН1, РН3, РН7, РН8, РН11 та РН12. Галуzeвий та регіональний контекст також врахований при формуванні даних частин ОП. Особлива увага приділяється інноваційним підходам, що відповідають сучасним виробничим умовам видобутку залізної руди у Криворізькому басейні, марганцевої руди у Нікопольсько-Марганецькому басейні, а також уранових і літєвих руд на Кіровоградщині. Фахівці повинні приймати обґрунтовані інженерні рішення з урахуванням складних гірничо-геологічних і технічних умов, а також стратегічних цілей підприємств. Галуzeвий контекст було враховано у формуванні ПРН: РН1, РН8 та РН10. Регіональний контекст було враховано під час формування цілей та результатів навчання ОП. Під час формування мети та програмних результатів навчання було враховано досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм: Державного університету «Житомирська політехніка» ОП «Розробка родовищ та видобування корисних копалин», Національного технічного університету України «КПІ імені Ігоря Сікорського» ОП «Геоінженерія», Криворізького національного університету ОП «Підземна розробка родовищ корисних копалин», Донецького національного технічного університету ОП «Розробка родовищ та видобування корисних копалин». Як наголосив гарант, що після аналізу цих ОП були сформовані спеціальний результат навчання: приймати оптимальні технологічні рішення при розробці, експлуатації, реконструкції технологічних схем гірничорудних підприємств та обирати технології нетрадиційних способів розробки родовищ рудних і нерудних корисних копалин. Також, акцентовано на професійну, науково-практичну підготовку та опанування сучасними технологіями в гірництві, що забезпечує конкурентоздатність ОП серед вітчизняних аналогів. Також, під час проектування ОП та формування РН було враховано досвід іноземної програми Краківської гірничо-металургійної академії (Польща) ОП «Гірнична інженерія». Отже, було сформульовано спеціальний результат навчання: обирати оптимальні рішення та технології щодо ефективної розробки рудних родовищ, сталого розвитку і закриття гірничорудних підприємств з поетапним освоєнням відпрацьованих горизонтів для розміщення об'єктів інфраструктури та володіти цифровими технологіями для прогнозування технологічних параметрів та процесів розробки рудних родовищ, що підкреслює унікальність ОП та забезпечить конкурентоздатність її серед українських та іноземних аналогів.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП «Гірничорудна інженерія» відповідає рівню В. За Критерієм 1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, що затвердені ЗВО і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого магістерського рівня. Мета сформульована чітко, та відповідає місії та стратегії ЗВО. Мета та ПРН визначають потреби зацікавлених сторін: здобувачів, роботодавців та академічний персонал, що забезпечує реалізацію даної ОП. При формуванні мети ОП та ПРН було враховано тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галуzeвого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП

Недоліки

Недоліків не виявлено

Рекомендації

Враховуючи позитивну практику, що продемонструвала ОП та ЗВО, рекомендації відсутні

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 184 Гірництво за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній. Обсяг освітньої програми відповідає вимогам пп.3-6 Закону України «Про вищу освіту» та складає 90 кредитів, з них 66 (73,3%) спрямовані на формування компетентностей і 24 (26,7%) - відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. У структурі ОП виділено 12 кредитів (13,3%) на виробничу та передатестаційну практики. Організація та проведення практики передбачає розподіл здобувачів кафедрою за базами практики та узгодження тем їхніх кваліфікаційних робіт із відповідними підприємствами, що було підтверджено під час зустрічі з роботодавцями. Виробнича практика передбачає удосконалення професійно-практичної підготовки студентів та забезпечує набуття ними визначених освітньою програмою компетентностей з використанням матеріально-технічної бази практики. Під час проходження виробничої практики регламентують опанування РН1, РН4, РН6, а під час проходження передатестаційної - РН1, РН2, РН6. Передатестаційна практика – є завершальним етапом навчання та передують виконання здобувачами вищої освіти кваліфікаційних робіт. Вона передбачає узагальнення й удосконалення здобутих ними знань, практичних умінь і навичок, опанування професійним досвідом з метою їх підготовки до самостійної трудової діяльності, а також збір матеріалів для виконання кваліфікаційних робіт.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Проаналізувавши ОП <http://surl.li/cltriu>, враховуючи всі нормативні документи (НП <http://surl.li/wmojxa> та РП <http://surl.li/svdjmi>), а також спілкування з начальником навчально-методичного відділу Заболотною Ю. ЄГ встановила, що ОП має чітку структуру, а освітні компоненти, що включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема дає розуміння розподілу ОК по семестрам, пререквізитів та визначає постреквізити ОК. Змістовне наповнення ОК програми в цілому дозволяє здобувачам досягти результатів навчання, передбачених законодавством. Дисципліна, що викладається у першому семестрі відповідно до навчального плану, не мають додаткових вимог. Вивчення курсу ґрунтується на знаннях, отриманих з вивчення дисциплін за попереднім рівнем освіти. Дисципліни, що викладаються в другому семестрі мають зв'язок з дисциплінами, що викладалися в першому семестрі, а також ґрунтуються на знаннях й вміннях отриманих за попереднім рівнем. Отже, вивчення ОК «С1», «С2», «С3» базується на знаннях отриманих на ОК «Б1». Отримані знання та вміння протягом вивчення обов'язкових компонентів є передумовою для проходження практик та виконання й захисту кваліфікаційної роботи. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Так, в ОП затверджені загальнокультурних та громадянських компетентностей ЗК1-ЗК5 та результати навчання РН1-РН5, вони досягаються в З1,З2,Б1,П1,П2,КР. Компоненти спеціального циклу включають базові (Б1), фахові (Ф1-Ф5) та спеціальні (С1-С3) дисципліни та практики (П1, П2), які формують загальні (ЗК1-ЗК5) та спеціальні (СК1-СК8) компетентності, що в сукупності дають можливість досягти мети та програмних результатів навчання РН1-РН13 Також, структура і зміст ОП забезпечують необхідні попередні знання й навички для проходження практик, мета яких є закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих здобувачами вищої освіти в процесі вивчення певного циклу теоретичних дисциплін. Так, на практиці здобувачі поглиблюють РН1, РН2, РН4, РН6, що теоретично набули при вивченні ОК - З1, З2, Б1, С2. ЄГ встановила, що всі РН, що сформовані та затверджені в ОП досягаються при вивченні основних ОК. Так, РН1 досягається при вивченні - З2, Б1, П1, П2, КР; РН2 - З1, П2; РН3 - З1, Б1; РН4 - З2, П1; РН5 - З2, КР; РН6 - С2, П1, П2, КР; РН7 - Ф1-4, Ф6, КР; РН8 - Б1, КР; РН9- Ф1-4, Ф6, С2, КР; РН 10 - Ф5; РН11 - Ф6, С1; РН12 - С2, КР; РН13 - С3, КР.

При перегляді РП до ОК, ЕГ встановили, що їх зміст (переліку тем, завдань, рівня, глибини) дозволяє досягнення заявлені РН. Опис освітньої програми повинен містити: " форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них"(стаття 9-1)

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Обов'язкова частина освітньої програми (ОП) включає загальний та спеціальний цикли підготовки. Загальний цикл містить: мовний освітній компонент (З1) та компонент з управління заходами безпеки професійної діяльності (З2), який спрямований на формування компетентностей у сфері міжнародних норм і законодавства України з питань безпеки. Спеціальний цикл складається з базових, фахових та спеціальних дисциплін і практик, що забезпечують досягнення визначених результатів навчання згідно з цілями ОП. Структурно-логічна схема програми побудована на основі робочих програм навчальних дисциплін, які повністю забезпечують формування компетентностей та досягнення результатів навчання. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 184 «Гірництво» і враховує її мету, структуру, об'єкти, методи та інструменти навчання. Зокрема, об'єкти - системи, технології, інструменти, прийоми інноваційної діяльності в гірництві (розглядаються в компонентах З2, Б1); цілі навчання - здатність розв'язувати складні задачі гірництва, проводити попередні дослідження, оцінювати техніко-економічні рішення, розробляти та реалізовувати проекти для гірничорудних підприємств (розглядаються в компонентах Ф1-Ф5); теоретичний зміст предметної області - знання теорій видобування корисних копалин і їхньої попередньої обробки (розглядається в компонентах З2, Б1, Ф1, Ф2); методи, методика, технології - теоретичні й експериментальні дослідження, проектування, створення та експлуатація гірничих систем, геотехнологічні методи видобування руд (розглядаються в компонентах Ф1-Ф4, С1-С3); інструменти та обладнання - контрольно-вимірювальні прилади, програмне забезпечення для інноваційних досліджень, обладнання гірничих підприємств (розглядаються в компонентах Ф3, Ф4, С2). Особлива увага приділяється компоненту Ф6 (Курсовий проект з проектування гірничорудного виробництва), який спрямований на розвиток практичних навичок вирішення конкретних фахових завдань. Тематика, об'єкт, предмет та завдання кваліфікаційних робіт відповідають предметній області спеціальності, наприклад: "Обґрунтування параметрів анкерної системи для кріплення підготовчих виробок"; "Обґрунтування параметрів буропідричних робіт при підготовці запасів руди", "Обґрунтування параметрів системи розкриття рудних і нерудних родовищ корисних копалин (РКК)" та інші. Ця освітня програма повністю відповідає вимогам спеціальності 184 «Гірництво».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У НТУ «ДП» впроваджено систему формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка враховує здібності, інтереси, потреби, можливості та попередній досвід здобувачів. Загальний обсяг вибіркового дисциплін у рамках ОП становить 24 кредити ЄКТС, що відповідає 26,7% від загальної кількості кредитів для рівня магістра. Процес реалізації індивідуальної освітньої траєкторії регламентується: "ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (зі змінами та доповненнями від 28.05.2020 та 07.03.2023, затвердженими Вченою радою університету) https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf; "ПОЛОЖЕННЯ про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою університету від 22.04.2021, протокол № 7)" <http://surl.li/kjotel> Вибіркова частина ОП "Гірнична інженерія" спланована робочою групою з розробки ОП на перший весняний семестр, а вибір здобувачі роблять у першому осінньому семестрі. Кожен здобувач вищої освіти має право персонально обрати із Переліку https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/informbaza.php бажані для вивчення навчальні дисципліни у встановленому обсязі. В ОП 4 кредити виділено для обрання дисциплін спрямовані на розвиток Soft Skills. Якщо для певної дисципліни не набрано мінімально допустимого кількості студентів, здобувач має право на додатковий вибір під час другого туру. Відділи міжнародної академічної мобільності та міжнародних проектів інформують студентів про програми академічної мобільності, а також можливості здобуття додаткових навичок у рамках неформальної освіти. ЕГ при спілкуванні зі здобувачами та аналізу додаткових документів (індивідуальних планів здобувачів) зробила висновки, що в ЗВО та на ОП існує практика вільного вибору дисциплін. Так, у 2023 році було обрано ОК: "Патентознавство", "Біотехнології в гірництві", "Транспортно-складська логістика гірничих підприємств", "Гірнична інженерія", а у 2024 році: "Авторське право", "Транспортно-складська логістика гірничих підприємств", "Графічне моделювання в гірничорудній інженерії", "Гірнична інженерія". На зустрічі зі здобувачами Юрій Сафонов детально розповів про можливості на ОП будувати індивідуальну освітню траєкторію. Юрій наголосив, що староста та куратори повідомляють їх про терміни ознайомлення та вибору дисциплін, на сайті кафедри ЗВО вони ознайомлюються з РП та силабусами до них, а вже вибір роблять у своїх кабінетах. Також у здобувачів є можливість обирати підприємства для проходження практики, керівників кваліфікаційних робіт та її тему. В наведеному переліку ОК для обрання дисципліни не дублюють назву та зміст. Здобувачі свій вибір роблять самостійно.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти регламентується «ПОЛОЖЕННЯ про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» <http://surl.li/nfrqrc>. Згідно з освітньою програмою та навчальним планом, передбачено: “Виробнича практика” (8 кредитів ЄКТС), тривалість – 4 тижні; “Передатестаційна практика” (4 кредити ЄКТС), тривалість – 2 тижні. Місяця проходження практики включають промислові підприємства, установи, організації, а також навчальні й науково-дослідні заклади, які займаються розв’язання актуальних проблем у сфері гірництва. НТУ «ДП» укладає договори про співпрацю та проходження практики із такими підприємствами, як: ПрАТ «Суша Балка», АТ «Криворізький ЗРК», ДП «Схід ГЗК» та іншими <http://surl.li/hogei>. Процес проходження практики регламентується методичними рекомендаціями https://pr.nmu.org.ua/media/metod/mahistr/Vyrobnycha_praktyka.pdf та https://pr.nmu.org.ua/media/metod/mahistr/Peredatestaciyna_praktyka.pdf. Здобувачі обирають місце практики за погодженням із керівником, щоб максимально застосувати теоретичні знання у реальних умовах гірничого виробництва. Отримані під час практики матеріали та досвід сприяють розвитку професійних компетентностей, необхідних для виконання кваліфікаційної роботи, а також для подальшої наукової та професійної діяльності у сфері гірництва. Після розподілу в ЗВО видається відповідний наказ, що містить дані про базу практики та керівників від університету (ЕГ засвідчила аналізуючи додаткові документи). Після проходження практик здобувач пише звіт, який оцінюється керівником практики за 100-ною шкалою. У методичних рекомендаціях чітко прописані права й обов’язки здобувачів і керівників практики. Кожна ОК що входить в ОП у своєму складі мають години, що виділені на практичні роботи. За наказом, що надає, за запитом, ЗВО ЕГ, усі здобувачі у 2024 році розподілені на практику на кафедрі ТСЕК, що знижує ознайомлення здобувачів з фаховими підприємствами. Пояснення від гаранта, задля безпеки здобувачів, враховуючи воєнний стан в Україні.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітні компоненти освітньої програми забезпечують здобувачам формування комплексу соціальних та універсальних навичок, що є необхідними для сучасного фахівця. Зокрема, це: гнучкість і здатність адаптуватися, навички спілкування, вміння вирішувати проблемні ситуації, креативність, міжособистісні навички, робота в команді. ОП сприяє розвитку соціальних компетентностей, що підвищують ефективність навчання та допомагають у подальшій професійній або науковій діяльності. Формування навичок soft skills відбувається через опанування таких освітніх компонентів: З1, З2, Б1, П1, П2, а також вибіркової дисципліни Soft Skills. На вибіркової дисципліни Soft Skills виділено 4 кредити ЄКТС <http://surl.li/tjaorg>. Вибір дисциплін здійснюється здобувачами відповідно до їхніх потреб.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Проаналізувавши ОП, навчальний план та робочі програми дисциплін експертна група встановила, що обсяг ОК відповідає законодавству. Із зустрічі зі здобувачами та демонстрації змісту освітніх компонент на платформі дистанційного навчання було встановлено що фактичне академічне навантаження здобувачів відповідає обсягу освітніх компонент. Питання співвідношення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується “ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (зі змінами та доповненнями від 28.05.2020 та 07.03.2023, затвердженими Вченою радою університету) https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf. Вибіркова частина ОП забезпечує вибір здобувачем навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менше як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме 26,7%. Відсоток самостійної роботи здобувача з ОК встановлюється, з урахуванням її значення для професійної підготовки фахівця та рівня складності та становить на ОК по ОП від 47% до 69% (згідно з навчальним планом)

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Проходження практичної підготовки здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти регламентується «Положенням про проведення практики здобувачами вищої освіти НТУ «ДП» (<http://surl.li/aggej>). ОП і навчальний план передбачають проходження виробничої практики обсягом 8 кредитів ЄКТС та передатестаційної практики – 4 кредити ЄКТС. Тривалість практик, відповідно 4 та 2 тижні. Здобувачі мають можливість проходження практик на промислових підприємствах, в установах та організаціях, у навчальних і науково-дослідних закладах, які потребують розв’язання проблем у сфері гірництва, та з якими у НТУ «ДП» укладено відповідні договори про співпрацю та проходження практик (<http://surl.li/fqihm>), наприклад: ПрАТ «Суша Балка», АТ «Криворізький ЗРК», ДП «Схід ГЗК» та ін. Процедура проходження практики забезпечена методичними рекомендаціями. Здобувачі вищої освіти обирають місце практики за рекомендацією керівника, щоб використати теоретичні надбання в реальних умовах

гірничого виробництва. Матеріали та досвід, що накопичені упродовж проходження практик, дозволяють здобути компетентності, які необхідні для написання кваліфікаційної роботи й подальшої професійної та наукової діяльності за фахом.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1 та визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, а саме: забезпечення доступу до недорогих, надійних, стійких і сучасних джерел енергії для всіх (ціль 7) – (СК6); створення стійкої інфраструктури, сприяння всебічній і сталій індустріалізації та інноваціям (ціль 9) – (ЗК1, СК3, СК6); забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва (ціль 12) – (СК1, СК4, СК7).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП «Гірничорудна інженерія» відповідає рівню В. За Критерієм 2. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства становить 90 кредитів. Здобувачі мають право будувати індивідуальну освітню траєкторію, з вибіркових дисциплін, їх в ОП передбачено 26,7% та вибором тем кваліфікаційних робіт, баз практик та керівників. Зміст освітньої програми має чітку структуру. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок та є практично орієнтованою. ОК не перевантажені результатами навчання.

Недоліки

ЕГ вважає не суттєвим недоліком проходження здобувачами виробничої та передатестаційної практики на кафедрі ЗВО. Опис освітньої програми не містить інформацію щодо " форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них" згідно змін до Закону "Про вищу освіту"(стаття 9-1)

Рекомендації

ЕГ рекомендує гарантові, на наступний навчальний рік 2025/2026 разом з роботодавцями розробити програми даних практик з можливістю проходити їх онлайн або в змішаному форматі на підприємствах партнерах. Гарантові при наступному перегляді ОП обов'язково врахувати зміни до Закону «Про вищу освіту», особливу увагу приділити опису освітньої програми, який повинен містити: «форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них» (стаття 9-1).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

За освітньою програмою «Гірничорудна інженерія» правила прийому на навчання розміщені на сайті закладу вищої освіти за посиланням (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/ngu/) та відповідають

умовам прийому. Викладені правила прийому не містять дискримінаційних положень, зміст правил є чітким і вони мають зрозумілу форму викладення. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти даної ОПП було ними підтверджено, що інформація про правила прийому і їх розміщення їм знайома і вони повідомили, що викладено усе доступно та зрозуміло.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Згідно з умовами вступу на ОПП «Гірничорудна інженерія» у 2024 році (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/magistr/predmet_vstup.pdf) вступ за другим (магістерським) рівнем здійснюється на базі ступеня бакалавра, магістра або ОКР спеціаліста за результатами Єдиного вступного іспиту та фахового вступного випробування, що затверджено програмою, яка оприлюднена за посиланням (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/magistr/Spec_Mag/184gi.pdf). Дана програма враховує особливості ОП та складається із дисциплін, які формують основні компетентності підготовки бакалаврів за спеціальністю 184 Гірництво, що урівнює права до вступу з будь-якої спеціальності. В програмі чітко розписані критерії оцінювання вступного випробування. Білет містить 40 однобальних теоретичних тестів та 12 5-ти бальних розрахункових завдань. Фахове випробування оцінюється за шкалою 100-200 балів. Прописані тези підтвердила відповідальний секретар приймальної комісії Ащеулова О.М.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Питання визначення результатів навчання отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Національному технічному університеті Дніпровська політехніка (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Academic%20mobility.pdf). На освітній програмі «Гірничорудна інженерія» випадків перезарахування предметів, що були вивчені в інших закордонних ЗВО не було. У ході зустрічей ЕГ дізналася, що за даною ОПП наявні проекти Erasmus, Проект DAAD (ЕкоМайнінг) з відповідними закордонними вузами Німеччини ([blob:https://office.naq.gov.ua/8393ee9e-5e2a-4729-bdde-4e554d208ccd](https://office.naq.gov.ua/8393ee9e-5e2a-4729-bdde-4e554d208ccd)), Іспанії та Туреччини. Можливість здобувачам вищої освіти реалізувати академічну мобільність буде вже у наступному навчальному році.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила визнання результатів навчання у неформальній освіті викладені й визначені Положенням про визнання у Дніпровській політехніці результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Положення_неформальна%20освіта.pdf). У ході зустрічей ЕГ було підтверджено, що є оголошення у групах Telegram, а також, що викладачі систематично інформують про наявну можливість проходження курсів неформальної освіти (наприклад на платформі Prometheus). Прикладом підтвердження проходження курсу «Основи проектного менеджменту» на вказаній платформі є сертифікат виданий Борисенко Вікторії Олександрівні ([blob:https://office.naq.gov.ua/0836d6b4-5bda-4947-9cfd-327fc6db067e](https://office.naq.gov.ua/0836d6b4-5bda-4947-9cfd-327fc6db067e)). Також 8 студентів даної ОПП відвідали тренінг «Штучний інтелект: технічні та правові аспекти академічної доброчесності» ([blob:https://office.naq.gov.ua/0836d6b4-5bda-4947-9cfd-327fc6db067e](https://office.naq.gov.ua/0836d6b4-5bda-4947-9cfd-327fc6db067e)). Наявні підтвердуючі сертифікати неформальної освіти ([blob:https://office.naq.gov.ua/09510278-3fc7-4aba-bc88-7fa147f40b50](https://office.naq.gov.ua/09510278-3fc7-4aba-bc88-7fa147f40b50)) здобувача першого курсу Бобокало Валерія Сергійовича, який також наразі прослуховує серію вебінарів на базі Технічного університету міста Дрезден, який триває з жовтня і завершиться у кінці листопада, про що отримає сертифікат (4 кредити ECTS).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Доступні, зрозумілі та чітко викладені Правила прийому на навчання до Дніпровської політехніки, у тому числі щодо ОПП, що акредитується. У даних правилах відсутні дискримінаційні положення, враховані програмою вступних випробувань особливості ОПП. Наявність положень, що регламентують чіткі та зрозумілі правила та

механізми реалізації можливості визнання результатів навчання у неформальній освіті, дає можливість ЕГ констатувати, що ОП за критерієм 3 відповідає рівню В.

Недоліки

На ОП, що акредитується відсутня участь у проєктах академічної мобільності здобувачами вищої освіти, що не дає можливості на сьогодні оцінити ЕГ виконання положення про порядок реалізації права на академічну мобільність.

Рекомендації

Не лише інформувати, а й заохочувати здобувачів до участі у програмах неформальної освіти, продовжувати підтримувати тісні міжнародні зв'язки аби реалізувалися приклади участі у проєктах академічної мобільності саме серед здобувачів освіти даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

В результаті аналізу відомостей СО, Положення про організацію освітнього процесу НТУ "ДП", 2019 р. (із змінами та доповненнями від 28.05.2020 р. та 07.03.2023 р., затвердженими Вченою радою університету 2023 р. (<http://surl.li/aggox>), зустрічі зі здобувачами ОП та акад. персоналом ОП, встановлено, що освітній процес в НТУ «ДП» відповідає вимогам законодавства. В освітньому процесі за ОП «Гірничорудна інженерія» організовується за формами: навчальні заняття (лекції, практичні заняття, консультації), контрольні заходи (екзамен, диференційований залік), практична підготовка (виробнича та передатестаційна практики), самостійна робота. Наприклад, в силабусі й РП ОК З1 "Іноземна мова для професійної діяльності" доцента Марії Ісакової (<http://surl.li/zwkdhc>) прослідковується відповідність методів навчання і викладання ПРН, вони є як класичними (інтерактивними), ОК С2 «Цифрове моделювання процесів видобування руд» проф. Кононенка М.М., так і новітніми (інноваційні методи навчання з використанням програмного забезпечення Office 365, Moodle, Teams, SolidWorks (ліцензія: Product: SolidWorks EDU Edition NETWORK – 300 users Installation Serial Number: 9710009087238505XH6SPG92 Account Name: National mining university), що підтверджено на зустрічі з академічним персоналом та зустрічі огляд МТБ (гарант ОП Максим Кононенко). На ОП форми навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, а саме можливістю здобувачів самостійно обирати: форми навчання, напрямок індивідуальних досліджень, шляхи апробації досягнутих результатів, брати участь в конференціях, обирати вибіркові ОК з урахуванням власних потреб (<http://surl.li/dblzp>), обирати бази проходження практик; керівника та теми кваліфікаційної роботи, брати участь в програмах міжнародної мобільності через участь в дослідницьких проєктах закордонних університетів, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами, зокрема Бобокалом В.С, Сафоновим Ю.Ю. та Герасименком А.О. На зустрічі зі здобувачами здобувачі Андрій Герасименко, Юрій Сафонов, Валерій Бобокало розповіли про можливості обрання вибірових ОК для сприяння набуттю здобувачами соціальних навичок soft skills, Студентоцентрований підхід прослідковується в тісному контакті здобувачів ОП та НПП, доступності спілкування та оперативному зворотному зв'язку. Здобувачі ОП також мають право на формування індивідуального НП (<http://surl.li/lzgykc>). Ці наведені можливості складають власну освітню траєкторію здобувача, чим забезпечують академічну свободу здобувачів. Результати анкетування щодо задоволення здобувачів методами навчання і викладання розміщено на сайті кафедри (<http://surl.li/ahoncu>). Форми занять встановлюються НП. НПП вільні в обранні методів, форм та способів викладання залежно від специфіки й мети ОК і рівня підготовки здобувачів. Інформація до здобувачів доводиться на першому занятті (підтверджено на зустрічі з академічним персоналом ОП).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час онлайн-зустрічей (Зустріч 4 зі здобувачами), експертна група пересвідчилася, що на офіційному сайті кафедри (<https://tst.nmu.org.ua/ua/>) для здобувачів вищої освіти за ОП представлений вільний доступ до

силабусів, робочих програм ОК, де міститься інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядок, критерії оцінювання. На сайті університету (<https://www.nmu.org.ua/ua/content/students/>) розміщено графік навчального процесу, розклад занять, сесій, нормативні документи з питань організації освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка». На початку викладання дисципліни НПП інформують здобувачів про зазначені документи (підтверджено на зустрічі з академічним персоналом). Кожний здобувач має можливість ознайомитися з необхідними матеріалами в електронному середовищі Moodle (<http://surl.li/medac>) та Office 365, додатку Teams, а також соціальні мережі Viber, Telegram, Facebook тощо, що було підтверджено під час зустрічі з академічним персоналом ОПП, зустрічі 4 зі здобувачами (здобувач Андрій Герасименко).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

НТУ «ДП» забезпечує поєднання наукових досліджень і навчання на ОПП шляхом залучення студентів до виконання актуальних досліджень відповідно до завдань, що ставляться перед здобувачами гірничорудними підприємствами, при підготовці й написанні статей з можливостями опублікування у фахових виданнях та збірниках наукових праць: «Науковий вісник НГУ» (наукометрична база Scopus), «Збірник наукових праць НГУ», апробації результатів наукових досліджень шляхом участі в всеукраїнській науково-технічній конференції студентів, аспірантів і молодих вчених «Наукова весна», у тому числі в рамках щорічної Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених «Розширюючи обрії», в рамках щорічної Міжнародної науково-практичної конференції, яку організовує і проводить Українська школа гірничої інженерії, у матеріалах «Український гірничий форум» та «Physical and Chemical Geotechnologies» (<http://surl.li/kbzzsl>), що було підтверджено на зустрічі з академічним персоналом (проф. Леонід Ширін) та на зустрічі 4 зі здобувачами. Студенти проводять нескладні наукові дослідження на базі лабораторного обладнання кафедри ТСЕМК та Центру переробки та збагачення мінеральної та техногенної сировини НТУ «ДП». Здобувачі ВО та викладачі кафедри ТСЕМК спільно приймають активну участь у наукових дослідженнях, а саме, студент групи 184М-23-8 ІІІ Герасименко А.О. працює лаборантом при виконанні НДР (договір №072355-24) «Обґрунтування ресурсозберігаючої гідротехнології видобування багатих залізних руд в умовах шахти «Ювілейна» ПрАТ «Суха Балка» (керівник – проф. Кононенко М.М.) підтверджено на зустрічі 4 зі здобувачами та документальне підтвердження на запит ЕГ, також підтверджено, що студенти гр. 184М-23-8 ІІІ: Герасименко А.О. у співавторстві з викладачами кафедри ТСЕМК має публікацію у фаховому виданні, наприклад https://science.nmu.org.ua/ua/scientific_periodicals/ та у матеріалах міжнародної науково-практичної конференції https://pcgt.in.ua/archives/2023/PCGT_2023_9.html, студент Баш В.О. у фаховому виданні https://science.nmu.org.ua/ua/scientific_periodicals/ та статтю у наукометричній базі Scopus <http://surl.li/uirlm>.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В НТУ «ДП» силабуси (робочі програми) ОК розробляються відповідно до «Рекомендації щодо створення силабусу навчальної дисципліни. Основні вимоги, 2020 р.» (<http://surl.li/ebjxa>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «ДП», 2021 р. (<http://surl.li/bgufp>) та інших установчих документів і положень. Щорічно ОК переглядаються та оновлюються на засіданнях кафедри ТСЕМК та НМК 184 Гірництво. Ініціаторами оновлення на основі наукових досягнень і сучасних практик виступають викладачі, здобувачі та роботодавці. Тобто викладачі активно беруть участь у наукових проектах національного та міжнародного рівня, у конференціях, у формальній і неформальній освіті, що підтверджуються наявністю міжнародних і національних сертифікатів. Відповідно матеріали статей, монографій, тез доповідей на конференціях опрацьовуються для оновлення змісту ОК. Наприклад, ОК Б1 «Інноваційні технології розробки рудних родовищ», на основі публікацій монографії: Косенко А.В. Новітні технології підповерхового обвалення у видобуванні залізних руд: монографія / А.В. Косенко, О.Є. Хоменко, М.М. Кононенко; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Дніпро: Журфонд, 2023. – 112 с. <https://doi.org/10.33271/dut.003> та публікації у наукометричній базі Scopus: Kononenko, M., Khomenko, O., Cabana, E., Mirek, A., Dyczko, A., Prostański, D., Dychkovskiy, R. (2023). Using the methods to calculate parameters of drilling and blasting operations for emulsion explosives. Acta Montanistica Slovaca, 28(3), 655–667. <https://doi.org/10.46544/ams.v28i3.10> була переглянута і оновлена. Крім того, ОК С1 «Використання виробленого простору рудників для створення підземної інфраструктури» теж оновилося відповідно до розділів монографії: Геомеханіка створення підземної інфраструктури при видобуванні руд із застосуванням емульсійних вибухових речовин: монографія / М.М. Кононенко, О.Є. Хоменко, І.Л. Коваленко, І.Г. Миронова, А.В. Косенко; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Дніпро: Журфонд, 2024. – 252 с. <https://doi.org/10.33271/dut.006> та ОК С2 «Цифрове моделювання процесів видобування руд» на основі статті у наукометричній базі Scopus: Kononenko, M., Khomenko, O., Kosenko A., Myronova I., Bash V. & Pazynich Yu. (2024). Raises advance using emulsion explosives. E3S Web of Conferences, 526, 01010. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202452601010>. Результати НДР «Обґрунтування ресурсозберігаючої гідротехнології видобування багатих залізних руд в умовах шахти «Ювілейна» ПрАТ «Суха Балка» (договір №072355-24) включені у РП ОК С3 «Геотехнологічні методи видобування руд».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

З аналізу відомостей про СО ОПП, зустрічі 6 з адміністративним персоналом, зустрічі 4 зі здобувачами, експертна група пересвідчилась, що в університеті створені відділи міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктів (<https://projects.nmu.org.ua/ua>), які діють відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність НТУ «ДП», 2018 р. (<http://surl.li/ajzjq>), «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НТУ «ДП» (із змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою університету від 08.12.2020, протокол № 2) (<http://surl.li/afhqr>). Інтернаціоналізація діяльності ЗВО забезпечує учасникам ОПП можливість брати участь у міжнародних проєктах, користуватися міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних Scopus, Web of Science, брати участь у наукових конференціях, публікувати свої наукові здобутки у спеціалізованих виданнях, навчатися, стажуватися, проводити наукову діяльність у ЗВО за межами України, про що свідчать укладені угоди із закордонними ЗВО. Доступні програми мобільності та університети-партнери за даною ОПП: Erasmus+ K107 та DAAD, зокрема: Університет Леобену (Австрія); Вроцлавська політехніка (Польща); Фрайбергська гірничо академія (Німеччина); КазНТУ ім. Сатпаєва (Казахстан), Університет Хаену (Іспанія); Університетом Кобленц-Ландау (Німеччина). Викладачі Ширін Л.Н. 2023 року пройшов стажування на базі Geobit м. Хжанув, Польща; Кононенко М.М. і Косенко А.В. 2023 року пройшли міжнародне он-лайн стажування на базі Geobit за програмою «Mining Engineering & Innovations Technologies» за участю Краківської гірничо-металургійної академії, Ягеллонського університету та Вроцлавського університету науки і техніки м. Краків і м. Хжанув, Польща.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. ЕГ відмічає, що на ОПП позитивною практикою є стажування НПП у закордонних організаціях та ЗВО: зокрема он-лайн стажування на базі Geobit м. Хжанув, Польща за програмою «Mining Engineering & Innovations Technologies» за участю Краківської гірничо-металургійної академії, Ягеллонського університету та Вроцлавського університету науки і техніки м. Краків і м. Хжанув, Польща, їх участь у міжнародних конференціях, написанні статей, написанні колективних монографій; 2. Оновлення РП ОК відповідно до отриманих результатів НДР, залучення здобувачів (з оплатою праці) до НДР. 3. Наявна база ліцензійного програмного забезпечення освітнього процесу: SolidWorks. Відповідно до позитивних практик, а також наданих зауважень ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Гірничорудна інженерія» відповідає рівню В за Критерієм 4. За даним Критерієм спостерігається відповідність, а вказані недоліки можуть бути виправлені у короткий час.

Недоліки

У НТУ «ДП» для всіх ОК розроблені універсальні «Робочі програми (Силабуси) навчальних дисциплін», відповідно до «Рекомендації щодо створення силабусу навчальної дисципліни. Основні вимоги», 2020 р., (додаток 3), в якому прописані методи навчання. 2. Відсутність бажаючих здобувачів приймати участь в академічній мобільності.

Рекомендації

1.ЕГ рекомендує гарантові ОП та НПП при написанні робочої програми (силабуса) керуватися зазначеним нормативним документом, прописувати методи навчання, які застосовуються в ОК. 2. ЕГ рекомендує посилити заходи популяризації: роз'яснювальну і агітаційну роботу академічної мобільності та шляхи її реалізації для здобувачів ОПП «Гірничорудна інженерія».

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

□
Форма контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є зрозумілими і чіткими, оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf) та положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Національного технічного

(https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Положення%20про%20оцінювання%20результатів%20навчання.pdf) Для поточного контролю результатів навчання використовуються практичні, лабораторні та семінарські заняття. Форма підсумкового контролю - це диференційовані заліки та екзамени. Наразі на ОПП, у зв'язку з дистанційним навчанням, викладачі залучили електронні технології для здійснення навчального процесу і використовують онлайн-середовище через Office 365, додаток Teams та платформи Moodle. Студенти на зустрічах ЕГ підтвердили, що їх ознайомлюють з усіма деталями й нюансами оцінювання їхнього навчання на початку кожної дисципліни, у терміни визначеними правилами та процедурами ЗВО, як і вказано у наведених вище положеннях.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти відсутній і підсумкова атестація здобувачів магістерського рівня за ОПП «Гірничорудна інженерія» здійснюється у процесі у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи з урахуванням Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Положення%20про%20організацію%20атестації%20здобувачів.pdf).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Спричинення конфліктних ситуацій у діяльності співробітників та студентів регулюється Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Conflicts%20and%20disputes.pdf). У ході опитування співробітників університету було з'ясовано, що за час існування ОПП конфліктних ситуацій не виникало. Також експертна група з'ясувала, що перескладання іспитів чи апеляції з приводу контрольних заходів на даній освітній програмі не було. Анонімні опитування проводяться в кожному семестрі, що регулюється положенням про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості вищої освіти (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Полож_опитування_2021.pdf). Форми таких анкет та результати таких опитувань щодо контрольних заходів з рівня задоволеності підтримки, оцінювання здобувачами якістю освітньої діяльності, щодо методів викладання та ін. наявні за посиланням (https://ipt.nmu.org.ua/ua/questionnaire/questionnaire_stud.php).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У закладі питання академічної доброчесності, запобігання академічному плагіату, моральні цінності та принципи у відносинах з усіма працівниками оформлено у таких документах: Кодексом про академічну доброчесність (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Code%20of%20Academic%20Integrity.pdf), Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Положення%20про%20систему%20запобігання%20та%20виявлення%20плагіату.pdf), положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Положення_систем_внутріш_забезпеч_якості_освіти_2021.pdf). Додаткові документи регулювання питань академічної доброчесності розміщено за посиланням (https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/academic%20integrity/). Наразі у НТУ «Дніпровська політехніка» підписано договір з ТОВ «Плагіат» для перевірки робіт на наявність плагіату програмою StrikePlagiarism (blob:<https://office.naqg.gov.ua/e7ff15e3-5759-46e2-a6cb-f0ba52c446cb>). Відповідно до Положення про систему запобігання та виявлення плагіату для кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти допускається максимальний збіг загальновідомих для даної галузі термінів та визначень з однією роботою не більше ніж 40 %. На даній ОПП такі перевірки ще не здійснювалися, оскільки перші здобувачі, вступили на навчання у 2023 році і їх така процедура ще чекає попереду. Під час зустрічей експертною групою було підтверджено, що здобувачам донесена інформація про перевірки робіт на плагіат та в цілому про академічну доброчесність. Викладачі та здобувачі гарно обізнані у питаннях академічної доброчесності. Заходи та уся інформація з даного питання розміщена за посиланням (https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/news/). Для студентів проводять тренінги та вебінари, до прикладу «Тренінг «Штучний інтелект: технічні та правові аспекти

академічної доброчесності» » та " Вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи». Такі заходи проводять з відсутньою регулярністю.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ході реалізації даної ОПП використовуються чіткі і зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти, які дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для освітньої програми. ЕГ вважає сильною стороною обізнаність здобувачів вищої освіти щодо проведення контрольних заходів. Найвні усі документи, що регламентують порядок дотримання вимог даного критерію, вони перебувають у вільному доступі. Таким чином, ЕГ констатує, що ОПП за критерієм 5 відповідає рівню В.

Недоліки

Немає чіткого графіка проведення заходів з академічної доброчесності. Їх проведення не є регулярним.

Рекомендації

ЕГ рекомендує саме на регулярній основі проводити заходи з академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

При аналізі відомостей про СО, документів запиту від 14.11.2024 р., зустрічі з академічним персоналом, здобувачами та роботодавцями, ЕГ пересвідчилася, що на ОПП "Гірничорудна інженерія" досягнення поставлених цілей та ПРН забезпечують НПП, що відповідають п.37 і 38 ЛУ, мають освіту відповідну ОК, що вони викладають, документ про підвищення професійної кваліфікації (180 год.) та удосконалюють викладацьку майстерність. Зокрема, Кононенко М.М. 23.12.2022 р. захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня д.т.н., п. 38 ЛУ забезпечує 8 показниками, індекси: Scopus h-6, Web of Science-6, Google Scholar-22, цитувань-1342. Чеберячко Ю.І. виконує п. 37: має 5 публ. і п. 38 ЛУ-9 показників, індекси Scopus h-6, Google Scholar-5, цитувань-146. Ісакова М.Л. виконує п. 38 ЛУ-6 показників, індекси: Scopus h-3, Web of Science-3, Google Scholar-3, цитувань-27. Є членкинею IATEFL Ukraine Всеукраїнське відділення Міжнародної організації вчителів англійської мови як другої. Косенко А.В. 29.06.2021 р. захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня к.т.н., виконує п. 37: 8 публ. і п. 38 ЛУ: 7 показників, індекси: Scopus h-3, Google Scholar-8, цитувань-225. Мамайкін О.Р. виконує п. 37: 7 публ. і п. 38 ЛУ: 5 показників, індекси: Scopus h-9, Web of Science-1, Google Scholar-15, цитувань-712. Ширін Л.Н. є членом спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій. Входить до редакційної колегії наук. журналів. Член-кореспондент Академії гірничих наук України, виконує п. 37: 8 публ. і п. 38 ЛУ: 9 показників, індекси: Scopus h-4, Google Scholar-6, цитувань-186. Ложніков О.В. в 2021 р захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня д.т.н., є координатором проекту Європейської Комісії за Програмою Erasmus+/Capacity Building in Higher Education, член спеціалізованої вченої ради, член ред. колегії «Збірник наук. праць НГУ». Відповідає п. 37: 5 публ. і 38 ЛУ: 10 показників, індекси: Scopus h-11, Web of Science-5, Google Scholar-11, цитувань-277. Муха О.А. є членом Європейського співтовариства з охорони праці, виконує п. 37: 8 публ. і п. 38 ЛУ: 7 показників, індекси: Scopus h-1, Google Scholar-2, цитувань-30. Директор ННІП Олена Яворська (зустріч 1) розповіла про прийняття на посаду доцента А. Косенка, який є фахівцем з гірничорудної інженерії і має досвід роботи в наук. установі. Для включення викладача до реалізації ОПП співвідносяться його академічна та/або професійна кваліфікація, практичні та академічні навички з можливостями викладання тієї чи іншої ОК. Підтверджено, що моніторинг професійного рівня викладачів здійснюється шляхом опитування здобувачів в особистих кабінетах. ЕГ дійшла висновку, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних у виконанні ОПП, відповідає існуючим вимогам. Всі НПП мають наукові та навчально-метод. праці відповідно до тематики ОК, які вони викладають.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ встановила (зустріч 1 з керівником та менеджментом ЗВО – проректори Юрій Хоменко та Микола Трегуб) прокоментували, що перевірка претендента на посаду і його професіоналізм відбувається на системній основі відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП НТУ «ДП» та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/bckbc>). Після спілкування з начальником відділу кадрів Івановою О.Ю. (зустріч 7 із допом. структ. підроз.), яка підтвердила, що наказом ректора створюється конкурсна комісія для розгляду заяв і документів від претендентів. Щоб визначити рівень професійної кваліфікації претендента на посаду, кафедра йому може запропонувати прочитати лекцію чи провести практичне заняття, також враховуються наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, відповідність п.37 і п. 38 ЛУ обов'язково, наукова діяльність претендента, досвід роботи, рівень трудової дисципліни, участь у наукових проєктах, грантах, виконання умов минулого контракту тощо. Наступним етапом є обговорення на кафедрі, оформлюється витяг з висновком про професійні якості претендента. Конкурсний добір проводиться на засадах законності, відкритості, гласності, рівності прав членів комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та неупередженого ставлення до всіх. Після успішного проходження конкурсу претендентом, укладається строковий контракт терміном до п'яти років, у додатку до якого зазначаються показники наукової та професійної активності НПП на наступний термін. НПП, що викладають на ОПП «Гірничорудна інженерія» відповідають професійному рівню для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Аналіз інформації відомостей СО (також зустріч 5 з роботодавцями) та додаткових документів, що надав Гарант за запитом, ЕГ встановила, що ЗВО та НПП кафедри активно залучають роботодавців до реалізації освітнього процесу, а саме надання рецензій на ОПП: заступник генерального директора з персоналу та соціальних питань ПрАТ «Суха Балка» І.А. Малий, директор ВФГП ІГТМ ім. М.С. Полякова НАН України д.т.н., проф. О.М. Молчанов; проведення науково-методичних заходів: 24.10.2024 відбувся круглий стіл «Освіта та бізнес: Напрями спів дії для розвитку кадрового потенціалу видобувної галузі», на якому було визначено актуальну проблему – дефіцит кваліфікованих фахівців управлінської ланки та професійних працівників. Для обговорення та пошуку рішень Навчально-науковий інститут природокористування зібрав поважних спеціалістів із добувної, гірничозбагачувальної, нафтогазової, паливно-енергетичної, хімічної та машинобудівної галузей, науково-проєктних установ, а також бізнесових та управлінських структур з різних регіонів України. До обговорення долучилися і науковці кафедри транспортних систем та енергомеханічних комплексів. Були визначені напрями для майбутньої співпраці з гірничорудними підприємствами. Рішенням круглого столу стало створення постійного колегіального самоврядного органу – Офісу Ради роботодавців Навчально-науковий інститут природокористування НТУ «ДП», залучення до аудиторних занять експертів галузі, професіоналів-практиків, представників роботодавців, наприклад, для студентів за ОПП представниками роботодавців проведена відкрита лекція на тему: «Новація у розвитку гірничорудної справи», в рамках якої завідувач лабораторії проблем розробки родовищ ВФГП ІГТМ ім. М.С. Полякова НАН України, к.т.н. Хорольський А.О. та начальник виробничо-технічного управління ПрАТ «Суха Балка» Гуменок К.Г. зробили свої доповіді (<http://surl.li/zockus>). Для студентів за ОПП базами практик є (Договір № 324 від 06.06.2024 між НТУ «Дніпровська політехніка» та ПрАТ «Суха Балка» щодо проведення практики здобувачів вищої освіти спеціальності 184 Гірництво на базі гірничорудного підприємства. - ПрАТ «Суха Балка») та АТ «КЗРК», ІГТМ ім. М.С. Полякова НАН України та інші, з якими у ЗВО укладено відповідні договори про співпрацю та проходження практик (<http://surl.li/fqihm>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО у своїй структурі має Центр професійного розвитку, менторства та тьюторства <http://surl.li/nizatt>, який забезпечує постійний професійний розвиток персоналу і підвищення якості викладання (зустріч 7 – керівник соц.-псих. служби О. Нестерова). Співробітники центру організовують конференції, тренінги, семінари присвячені актуальним проблемам вищої освіти та науки. Сама процедура підвищення кваліфікації регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації ...» <http://surl.li/afhqr>. НТУ «ДП» пропонує НПП різні способи підвищення кваліфікації: стажування у провідних установах; підвищення мовної підготовки в Міжнародних культурно-освітніх центрах <http://surl.li/vpnkth>; прийняття участі в безкоштовних семінарах для НПП. 3-4 липня 2024 р. команда НТУ «ДП» взяла участь у щорічній конференції Lancaster Education Conference Lancaster University (Великобританія, партнер Twinning Ukraine), цей захід став унікальною платформою для досліджень та розвитку креативності у викладанні та навчанні), прийняття участі в конференціях, вебінарах, семінарах (23.10.2024 р. проводився онлайн майстер-клас з ABC Learning Design (LUT University, Фінляндія). Підвищте свої навички розробки курсів та отримайте європейський сертифікат у сфері ABC Learning Design <http://surl.li/qcvesp>, з 30 жовтня по 04 листопада проводились курси підвищення кваліфікації для викладачів і виробничників "Критична мінеральна сировина); міжнародне стажування в закордонних університетах через міжнародний відділ НТУ ДП

(проф. Ширін Л. 2023 р. м. Хжанув, Польща; проф. Кононенко М. і доц. Косенко А. 2023 р. он-лайн стажування на базі м. Краков і м. Хжанув, Польща. В НТУ «ДП» працює система, що мотивує викладачів до професійного розвитку, а також розвитку викладацької майстерності відповідно до «Положення про преміювання,» <https://surl.li/afgkv>. На зустрічах 1 та 3 та під час опрацювання документів, отриманих за запитом, ЕГ встановила підтримку та мотивацію викладачів до їх викладацької майстерності. НПП можуть призначатися академічні й іменні стипендії, встановлюватись доплати, надбавки, премії, грошова допомога, напр. Кононенко М., Ложніков О., Ширін Л. отримали відповідні відзнаки. Відповідно до «Положення про почесні звання» та «Правил внутрішнього трудового розпорядку НТУ «ДП» за багаторічну бездоганну працю та заслуги у НП роботі встановлюються нагороди: медалі Динника О. Для підтримки молодих учених започатковано конкурс Кращий молодий вчений НТУ «ДП» з нагородженням Дипломами 1, 2, 3 ступеню та матеріальним заохоченням, запроваджено річну стипендію ім. акад. Б.Є. Патона для 5 кращих молодих вчених. Окрім того проф. Чеберячко Ю. навів приклад особистої участі і дворазового перемагання як кращий вчений Дніпропетровщини. НПП можуть бути представлені до державних відзнак і нагород. Проф. Ширін Л. нагороджений знаком Шахтарська слава III, II та I ступеню. Цьогоріч до 125 річчя університету були заохочені працівники, які плідно і багаторічно працюють.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи повну відповідність НПП, залучених до реалізації ОПП «Гірничорудна інженерія»; високу активність НПП до підвищення професійного розвитку та участі в закордонних стажуваннях; наявність унікального досвіду НПП, що мають в гірничорудній інженерії, багаторічний досвід роботи в науковій установі і захист дисертаційної роботи за фахом, ЕГ вважає, що ОПП «Гірничорудна інженерія» та освітня діяльність за Критерієм 6 заслуговують на оцінку В. 1. Створення сприятливих умов для НПП в напрямку підвищення рівня викладацької майстерності у НТУ «ДП» в Центрі професійного розвитку персоналу, менторства та тьюторства та в Міжнародних культурно-освітніх центрах. 2. Потужна мотиваційна складова ЗВО в професійному розвитку викладачів, що відображається у вигляді системи преміювань, згідно відповідного положення, відзнак, подання кандидатур на іменні стипендії. 3. Активна участь НПП ОПП «Гірничорудна інженерія» у закордонних стажуваннях. 4. Високий індекс цитування НПП у наукометричних базах.

Недоліки

ЕГ вважає, що на ОП не систематично залучають професіоналів-практиків до освітнього процесу (викладання практичних занять, лекцій тощо). Є викладачі, що не мають вченого звання.

Рекомендації

ЕГ пропонує гарантові розробити план залучати професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців у реалізацію освітнього процесу, перегляду та оновленню ОПП. Рекомендується доценту Косенку А.В. отримати вчене звання.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Огляд МТБ ЕГ розпочала з відео-екскурсії, де переконалася, що освітній процес за ОП забезпечується всіма фінансовими та МТР, що дозволяють досягти РН за ОК. Освітній процес відбувається на ДП Moodle <https://do.nmu.org.ua/course> за допомогою ПЗ Office 365, зокрема Microsoft Teams. Аудиторний фонд ЗВО з вільним доступом до інтернету через мережу Wi-Fi. На території закладу функціонує бібліотека <http://surl.li/faatz> з абонементом навчальної, науково-технічної та художньої літератури, читальними залами, а також Івент-центром «CoLibry», з вільним доступом до фахової літератури, каталогів і баз даних, зокрема Scopus та Web of Science, тобто інформаційну базу для досягнення мети та ПРН. В гідних умовах утримується гуртожиток. В ЗВО наявні місця для

відпочинку здобувачів, є їдальні в корпусах № 1, 4, 7 та 10, а також приміщення для дозвілля, актовa зала в корпусі № 2, корпус № 6 - спортивні зали, що підтвердила зустріч зі здобувачами ОПП. ЕГ встановила (зустріч огляд МТБ, зустріч зі здобувачами), що інфраструктура ЗВО відповідає техніці безпеки (є 5 найпростіших укриттів і сховище, в тому числі об'єкти визнані ДСНС для маломобільних груп населення, яке у відео ролику представив проректор Григор'єв О.Є.) і відповідає санітарно-технічним нормам та умовам експлуатації (є відповідні акти). Під час відео-огляду МТБ (працівники кафедри розповіли і підтверджено на зустрічі зі здобувачами – А. Герасименко), який ОК забезпечує та чи інша частина МТБ кафедри чи ЗВО, тобто здійснюється цілеспрямоване використання. Навчальний та дослідний процеси на кафедрі забезпечують: студ. наук. центр ім. професора Б.О. Кузнецова, спеціалізована навчальна аудиторія ім. проф. Ренгевича О.О. ; одну із кімнат для викладачів на 2 робочих місця (проф. Хоменко О. і доц. Інюткін І. наразі перебувають в лавах ЗСУ, але приймають участь у розвитку кафедри), комп'ютерний клас (знаходиться в укритті, оснащений 14 комп'ютерами з встановленим ЛПЗ SolidWorks студ. версія з 2011 р. під час укладання меморандуму між корпорацією SolidWorks і НГУ, забезпечує ОК С2 на 12 пр. роботах для вирішення завдань гірничо-рудних підприємств, тобто моделювання реальних умов), лабораторія рудникового транспорту (знаходиться в підвальному приміщенні і оновлюється після встановленого обладнання забезпечує ОК Ф4), лабораторія рейкового транспорту (знаходиться в 3 корпусі і представлена транспортною системою забезпечує ОК Ф3 (підтверджено на зустрічі зі здобувачами – В. Бобокало), університетська лабораторія шахтних підйомних машин (оснащена діючою підйомною машиною 24 м на 1.8 м з барабаном канатоведучим органом та ще іншим діючим лабораторним обладнанням), це забезпечує підготовку квал. робіт. Кожен ОК ОПП супроводжується НМЗ у системі Office 365, додатком Microsoft Teams та на платформі дистанційного навчання Moodle (<https://do.nmu.org.ua/course>). Для НМЗ ОП НПП видано підручники, монографії, наукові посібники. ЕГ зробила висновок, що фінансове, МТ та НМЗ є достатнім та сприяють досягненню цілей, завдань, ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ при зустрічі 3 з академічним персоналом та зустрічі 4 зі здобувачами ОПП, огляді МТБ, з'ясувала, що НТУ «ДП» забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів до інформаційних ресурсів (репозитарію бібліотеки НТУ «ДП») та інфраструктури ЗВО, що використовуються для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОПП. Відповідно до вимог чинного законодавства на сайті НТУ «ДП» <https://www.nmu.org.ua/ua/> висвітлюється вся необхідна інформація: документи, положення, розклад, освітні програми, робочі програми та/або силабуси ОК тощо. Здобувачі кафедри (підтверджено документом на запит ЕГ, зустріч 4 зі здобувачами, зустрічі 5 з роботодавцями) залучаються до участі у виконанні НДР (<http://surl.li/txepra>), до проведення власних досліджень з використанням кафедральних та університетських лабораторій, до участі в конкурсах НДР (<http://surl.li/vrxheb>), до участі в конференціях молодих вчених «Тиждень студентської науки» (<http://surl.li/jtxvzk>), «Молодь: наука та інновації» (<http://surl.li/morkvi>). Здобувачі паралельно з навчанням мають можливість вивчати іноземні мови в аудиторіях ЗВО, де діють відповідні культурні центри (<http://surl.li/isrwlf>). Крім того, студенти мають можливість відвідувати різні спортивні секції: бокс, східні єдиноборства, теніс, настільний, теніс, атлетизм, пілатес, йога, футбол, карате. На освітній процес в ЗВО, зокрема і за ОПП, впливають органи студентського самоврядування (підтверджено на зустрічі 8 з органами студентського самоврядування), наприклад, вони виступили з ініціативою покращення сайту НТУ «ДП», вже є певні кроки – здобувачі своїми силами на окремому хостингу створили сайт ради студентів, який потребує фінансової підтримки адміністрації відповідно до законодавства. Окрім того, покращили умови своєї діяльності – рада студентів отримала відремонтоване приміщення в 1 корпусі для повноцінної роботи, керівництво посприяло з закупівлею меблів. За сприянням компанії Huawei була проведена робота з обладнанням в укриттях кампусу безпроводного wi-fi для забезпечення можливості безпечного проведення різноманітних заходів. Студентство має своїх представників у Вченій раді університету (<http://surl.li/fouja>), вчених радах інститутів (ННПП)/факультетів, ректорату. НПП кафедри у співавторстві зі здобувачами освіти за ОПП публікують наукові праці у наукометричних базах Scopus та провідних фахових виданнях ЗВО (<http://surl.li/mjrtis>) та України.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним згідно «Правилами внутрішнього трудового розпорядку НТУ «ДП» <http://surl.li/afgkw>, «Методичні розробки по цивільному захисту» <http://surl.li/gnykk>, «Умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами» <http://surl.li/ccenz>, Колективного договору між роботодавцем та трудовим колективом НТУ «ДП», 2022 р. <http://surl.li/goiwc> термін документа діє на час воєнного стану. Відділом цивільного захисту та охорони праці для здобувачів ВО та співробітників проводяться відповідні інструктажі <http://surl.li/gnykk>, також проводяться різнопланові заходи: 19.11.2024 р. за сприянням органів студ. самоврядування був проведений захід «1000 днів супротиву» (зустріч 8 зі студ. самовряд.), 21.11.2024 р. інструктори ГО "Асоціація саперів України" М. Нінько та С. Щербина провели навчальні тренінги, спрямовані на підвищення обізнаності щодо безпечної поведінки в умовах військових загроз <http://surl.li/havnix>. Безпеку освітнього середовища для здоров'я та життя здобувачів забезпечує діяльність підрозділів щодо охорони праці, внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, сектора з питань запобігання та виявлення корупції відповідно до «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції НТУ «ДП» <http://surl.li/mbsvx>. В ЗВО є призначена особа, яка відповідає за охорону праці та систему цивільного захисту. Під час зустрічі 8 з представниками студ. самоврядування було підтверджено (К.Каленич), що в ЗВО діє СП служба <http://surl.li/odevqx>,

яка реагує на потреби здобувачів з анонімними зверненнями, крім того розповіла про проведений спільний захід з Юнісеф. (Під час зустрічі 7 – керівник соц.-псих. служби О. Нестерова розповіла про три ключові напрямки діяльності: інд. консультації для здобувачів і НПП за узгодженням коли є запитання; гармонійна група розвитку особистості для спілкування здобувачів ВО між собою під керівництвом психолога; проведення вебінарів і семінарів. Крім того, участь університету у програмі «Ти як?» під патронатом пані О.Зеленської, в рамках якої пройшло навчання для НПП на фасилітаторів (групи осіб для боротьби зі стресом). Про відсутність звернень від здобувачів про випадки сексуальних домагань, дискримінації, вимагання хабаря підтвердив на зустрічі 7 Р. Згеровський. У 2023 р. для НПП проводилися тренінги з приводу гендерної рівності і гендерно-сексуального направлення), (ЕГ підтвердила на зустрічі 8 з представниками студ. самоврядування Є.Таран) і те, що створений чат бот від ради студентів і він є анонімним (конфіденційність забезпечено). Заходи, які були проведені та проводяться є підтвердженням щодо задоволеності здобувачами умовами навчання, проживання та відпочинку на території Кампусу. Також всі корпуси ЗВО обладнано системою оповіщення сигналом «Повітряна тривога» і обладнано місця в укриттях з забезпеченням санітарно-гігієнічних норм, можливістю надання медичної допомоги під час зустрічі зі здобувачами ознайомив (А. Герасименко).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

НТУ «ДП» забезпечує здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, а також всіляко дбає й підтримує фізичне і ментальне здоров'я. ЕГ під час зустрічі зі здобувачами ОП підтвердила, зустрічі з акад. персоналом, що вони мають можливість повноцінної комунікації (через сайт, засоби платформи Moodle <https://do.nmu.org.ua/course> і Office 365, кожен студент має особисту корпоративну скриньку для доступу до електронного середовища університету) та розклад: заняття, графіку навчального процесу, дзвінків <https://tst.nmu.org.ua/ua/>, з кураторами академічних груп, НПП, керівниками кафедр, гарантом ОПП <http://surl.li/aueflc>, <http://surl.li/jkhets>, <http://surl.li/fudpqo>), керівництвом ЗВО через старосту чи напрям. Функції організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів ВО виконує навчально-методичний відділ <http://surl.li/mdazf> у сфері організації та методичного забезпечення навчального процесу, навчальний відділ <http://surl.li/mdazk>, відділ міжнародної мобільності та міжнародних проєктів <https://projects.nmu.org.ua/ua/>, а також кафедри, які залучають здобувачів до науково-дослідної діяльності. Через сайт ЗВО <https://www.nmu.org.ua/ua/> та сайт ДН <https://do.nmu.org.ua/>, соціальних мереж <http://surl.li/ewxvqb> та різноманітних месенджерів здійснюється інформаційна підтримка та методичний супровід здобувачів. Доступ до електронних ресурсів бібліотеки реалізується через сайт. Щодо якості освітнього процесу в НТУ «ДП» опитування реалізується через офіційний сайт закладу відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/hfjclt> відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» <http://surl.li/bgufp>. На сайті ЗВО щорічно публікуються результати соціологічних досліджень стосовно здобувачів <http://surl.li/faztk> та НПП <http://surl.li/fmjyl>. Відповідно до проведених опитувань, рівень умов для проведення освітнього процесу достатній. Кафедра <http://surl.li/lyeduf> періодично проводить опитування здобувачів, які свідчать про достатньо високий рівень університетської підтримки. Соціальну підтримку здобувачів також здійснює студентське самоврядування <http://surl.li/mclaf>, що сприяє відносинам з адміністрацією закладу та захисту прав та інтересів через участь здобувачів в управлінні університетом. Соціальна та іменна стипендії у розмірі та порядку, визначеному КМУ, в обов'язковому порядку виплачується студентам університету, які мають відповідне право <http://surl.li/mdbaf>. Кафедра фізичного виховання та спорту для підтримки фізичного здоров'я пропонує здобувачам, що хоче бути здоровим, сильною, спритною та витривалою залучатися до занять в спортивно-оздоровчих секціях НТУ "ДП" <http://surl.li/rajlaz>. СП служба сприяє і надає здобувачам консультації, проводить тренінги для збереження ментального здоров'я, існує гармонійна група розвитку особистості для спілкування здобувачів між собою під керівництвом психолога (було підтверджено на зустрічі 4 та 7).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до «Правил прийому до НТУ «ДП» в 2024 році» (<http://surl.li/cvufpe>), «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП», 2019 р. із змінами та доповненнями від 28.05.2020 р. та 07.03.2023 р., затвердженими Вченою радою університету» (<http://surl.li/pmwnu>), де унормована реалізація права на освіту осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їх здібностей та інтересів, індивідуальних можливостей, надання пільг і соціальних гарантій (підтверджено в на зустрічі 1 з керівником і менеджментом ЗВО, на зустрічі огляд МТБ (проректор Юрій Хоменко розповів, що в умовах сьогодення таких здобувачів побільшає, і ЗВО починаючи з 1 корпусу погодили відповідні пандуси, в інших корпусах є пристосування і для людей з обмеженнями зору. Окрім того є ІТ технології, які дозволяють індивідуальний підхід до кожного здобувача в тому числі і для осіб з особливими потребами - це Office 365, дистанційна платформа Moodle (доступ в онлайн режимі до репозиторію бібліотеки, до освітніх програм і планів, до освітнього процесу, в змішаному режимі є доступ до аудиторій, лабораторій, які знаходяться в безпечних умовах в підземному просторі. Завдяки співпраці з компанією Microsoft, маючи Office 365 всі НПП і здобувачі протягом року знаходяться на зв'язку – це влучна ідея нашого Ректора і факультету ІТ технологій за можливість індивідуального спілкування і підходу освітнього процесу, особливо для людей з особливими потребами. Проректор Микола Трегуб зазначив про максимально гнучку ситуацію пов'язану із супроводом людей з особливими потребами відповідно положення «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп у

НТУ «ДП» (<http://surl.li/kzsgf>). Організація освітнього процесу та реалізація прав для осіб з особливими освітніми потребами здійснюються відповідно до чинного законодавства. Такі особи мають спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, при переведенні на місця державного замовлення мають пільги, право на першочергове поселення до гуртожитку, передбачені окремі вбиральні, пандуси, у місцях загального користування та у ліфтах використовуються шрифти Брайля (<http://surl.li/mefsm>). Під час зустрічей ЕГ з'ясувала, що осіб з особливими освітніми потребами на даній ОПП не було.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В НТУ «ДП» існує чітка і зрозуміла система вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та дотримується під час реалізації ОПП «Гірничорудна інженерія». Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій регулюються: Статутом НТУ «Дніпровська політехніка» 2021 р. (<http://surl.li/sapcth>), Антикорупційною програмою НТУ «ДП» (<http://surl.li/kztbr>), в якій наголошено, що всі працівники керуються принципом «нульової толерантності щодо будь-яких проявів корупції і вживатимуть всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям), «Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів НТУ «ДП», 2019 р. (<http://surl.li/alnea>), де зазначено політику та процедури з врегулювання конфліктів і спорів, визначені посередники, що сприяють сторонам конфлікту знайти рішення, яке б задовольняло інтереси і потреби усіх учасників конфлікту відповідно до Законів України та установчих документів ЗВО (<http://surl.li/rcai>), «Положенням щодо протидії булінгу (цькуванню) у НТУ «ДП» (<http://surl.li/kztcf>), «Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у НТУ «ДП» (<http://surl.li/camok>), «Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб НТУ «ДП» (<http://surl.li/kztcw>). Згідно з «Колективним договором» (<http://surl.li/goiwc>) та «Кодексом академічної доброчесності НТУ «ДП» (нова редакція) (<http://surl.li/fggfn>) здійснюється правове регулювання трудових і соціально-економічних відносин усіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

МТБ сучасна, представлена лабораторіями в спеціально облаштованих п'яти найпростіших укриттях і сховищі на 2700 осіб з дотриманням санітарно-гігієнічних норм та наявністю безперебійного живлення, визнаних ДСНС відповідними актами, що обумовлює створення безпечного доступного освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами: для них передбачені окремі вбиральні, пандуси і підйомники в корпусах, жовті стічки на склі, у ліфтах використовуються шрифти Брайля, а також є вантажно-пасажирський ліфт. Інноваційним є наявна сонячна електростанція, придбана в рамках реалізації інфраструктурного проекту, яка дозволяє протягом 8-10 годин жити критичну інфраструктуру. В одному з цих приміщень обладнаний комп'ютерний клас, оснащений 14 комп'ютерами з встановленим ліцензійним програмним забезпеченням SolidWorks, (що є показовою практикою), лабораторією рудникового транспорту, лабораторією рейкового транспорту, університетською лабораторією шахтних підйомних машин. Окрім того діє студентський науковий центр ім. професора Б.О. Кузнецова, спеціалізована навчальна аудиторія ім. професора Ренгевича О.О., яка обладнана засобами мультимедіа та сучасними меблями. По всьому Кампусу, в тому числі і в укриттях наявний безоплатний доступ до мережі Інтернет, а також до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОПП: Івент-центр "CoLibry", оздоровчо-спортивний табір «Гірник», музеї університету, бібліотека, центр мовної підготовки, спортивні зали та спортмайданчик, гуртожитки, медпункт, система харчування. Це дозволяє забезпечити опанування необхідних практичних навичок здобувачами в сучасних умовах. Різностороння освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів і НПП в Центрі професійного розвитку персоналу; проведення на постійній основі різнопланових заходів для учасників освітнього процесу із залученням стейкхолдерів. Наявність соціально-психологічної служби, яка консулює, надає психологічну і соціальну допомогу здобувачам, викладачам та співробітникам ЗВО. В цілому вся діюча інфраструктура на високому рівні забезпечує потреби здобувачів і НПП, а також відсутність недоліків дозволяють ЕГ зробити висновок, що ОПП "Гірничорудна інженерія" та освітня діяльність за Критерієм 7 заслуговують на рівень А.

Недоліки

Недоліки відсутні

Рекомендації

Враховуючи позитивну практику, що продемонструвала ОП та ЗВО, рекомендації відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ЗВО процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюють такі документи: «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» <http://surl.li/osnofn>, «Положення про гаранта освітньої програми Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» <http://surl.li/byfyqk>, “ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (із змінами та доповненнями від 28.05.2020 та 07.03.2023, затвердженими Вченою радою університету) https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf. ОП була введена в дію у 2023 році, а в за результатами моніторингу, залучення усіх зацікавлених сторін програма була удосконалена під редакцією 2024р. Порядок започаткування освітніх програм регламентується наказом ректора, а їх розроблення – «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Усі освітні програми затверджуються Вченою радою університету. Моніторинг освітніх програм проводиться за участю зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, а також адміністрації університету. Університет реалізує цей процес через анкетування здобувачів освіти для збору їхніх пропозицій щодо вдосконалення змісту програм, а також проведення засідань науково-методичних комісій у розширеному форматі із залученням студентів відповідної спеціальності та роботодавців. Після цього пропозиції обговорюються на засіданнях кафедр, де аналізуються ідеї здобувачів освіти та роботодавців, а також розглядаються можливості вдосконалення структурно-логічної схеми викладання, змісту освітніх програм і робочих програм (силабусів) дисциплін. На основі цих обговорень кафедри вносять відповідні зміни до освітніх програм. При плануванні освітнього процесу на майбутній період враховуються як організаційні та змістовні аспекти, так і думки здобувачів освіти та викладачів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На зустрічі зі здобувачами ЕГ встановила, що вони активно беруть участь в обговоренні ОП та надають свої пропозиції. Так в реакції ОП 2024 року в робочу групу був ведений Совенко А. В., здобувач вищої освіти, студент гр. 184м-23-8 ІІІ . Саме він висловив думку здобувачів стосовно введення в перелік вибіркових дисциплін, фаховою навчальною дисципліною «Графічне моделювання в гірничорудній інженерії», що сформує у майбутніх фахівців (магістрів) уміння щодо застосування програмних комплексів САПР для вирішення технологічних завдань гірничорудного виробництва. На засіданні випускової кафедри та зборах робочої групи з розробки і перегляду ОП, науково-методичної комісії спеціальності 184 «Гірництво», було розглянуто і враховано цю пропозицію. Редакція ОП 2024 р містить цю ОК і здобувачі першого курсу її обрали при формуванні індивідуального плану. Відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на регулярній основі проводиться опитування здобувачів, результати даних опитувань обробляються і направляються на обговорення (інститути, кафедри) https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/students/.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час спілкування з роботодавцями ЕГ встановила, що існує тісна співпраця між ними та випусковою кафедрою ТСЕМК, це й дало підґрунтя впровадити ОП “Гірничорудна інженерія”. Для забезпечення якості освіти університет активно залучає роботодавців до періодичного перегляду ОП та інших процедур, включаючи дистанційний моніторинг і отримання пропозицій щодо вдосконалення програм. Роботодавці беруть участь у вдосконаленні ОП у різних форматах: експертиза і рецензування проєктів освітніх програм і робочих програм дисциплін, участь у засіданнях екзаменаційних комісій (ЕК), формування вимог до компетентностей випускників. Зокрема, головний технолог Відділу проблем ТПРВР ІГТМ ім. М.С. Полякова НАН України Анатолій Шейко виконує обов'язки голови

ЕК із захисту магістерських кваліфікаційних робіт. Під час останнього перегляду ОП враховано пропозиції заступника генерального директора з персоналу та соціальних питань ПрАТ «Суша Балка» Івана Малого щодо впровадження сучасних технологій використання емульсійних вибухових речовин у підземному видобуванні руд. Ці пропозиції знайшли відображення у змісті ОК Б1 «Інноваційні технології розробки рудних родовищ». Зустрічі науково-педагогічного персоналу і здобувачів освіти з роботодавцями дозволяють виявляти потреби гірничорудної промисловості та коригувати відповідні дисципліни. Зворотний зв'язок із роботодавцями також підтримується через проведення щорічних заходів, таких як конференції, круглі столи тощо. На основі договорів про співпрацю, у здобувачів ОП є можливість проходити практику на підприємствах гірничої галузі.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація освітньої програми «Гірничорудна інженерія» здійснюється вперше. В університеті функціонує Асоціація випускників (громадська організація «Асоціація випускників Національного гірничого університету»), яка об'єднує випускників усіх факультетів НТУ «Дніпровська політехніка». Щороку проводиться традиційна зустріч випускників, під час якої здійснюється опитування про їх працевлаштування та кар'єрний розвиток. Для забезпечення зворотного зв'язку створено спеціальну сторінку Асоціації на сайті університету (<http://surl.li/aghms>). Щоб сприяти працевлаштуванню випускників на підприємства України, університет щорічно розсилає електронні листи з пропозиціями роботи. Крім того, організовуються зустрічі студентів і випускників із потенційними роботодавцями.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Освітній процес у НТУ «Дніпровська політехніка» (НТУ «ДП») спрямований на створення і постійне вдосконалення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб і інтересів здобувачів освіти. До розробки і затвердження освітніх програм (ОП) залучені здобувачі освіти, роботодавці, стейкхолдери та науково-педагогічний персонал університету. Регулярно проводяться опитування різного типу, зокрема: рівень задоволеності підтримкою в НТУ «ДП»; оцінка якості освітньої діяльності з окремих дисциплін; задоволеність студентів залученням роботодавців до освітнього процесу; оцінка методів викладання; опитування щодо академічної доброчесності тощо. Результати опитувань доступні за посиланням (<http://surl.li/gyryhn>) і враховуються для вдосконалення системи забезпечення якості освіти. За підсумками анкетування, здобувачі освіти висловлюють задоволення якістю навчання та методами викладання. Для посилення кадрового потенціалу за ОП залучено Косенка А.В., який має практичний досвід роботи в науково-дослідних інститутах. З метою покращення матеріально-технічної бази кафедра ТСЕМК розробила стенд для об'ємного фізичного моделювання випуску руди з-під обвалених порід, що сприяє підвищенню якості навчання. В процесі експертизи за критеріями 1-7 та 9 ЕГ не було виявлено суттєвих недоліків, отже система внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО вчасно помічає та усуває недоліки в освітній програмі або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. ЕГ встановила, що в ЗВО відсутній графік проведення внутрішнього аудиту.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація освітньої програми проводиться вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які могли б бути використані для вдосконалення програми, наразі відсутні. Проте академічна спільнота НТУ «Дніпровська політехніка» активно працює над розвитком внутрішньої системи забезпечення якості. Під час удосконалення ОП було враховано досвід акредитацій інших освітніх програм, який відкрито представлений на сайті університету <http://surl.li/gqnwaq>. Враховані рекомендації щодо внутрішньої системи забезпечення якості освіти, задля удосконалення ОП «Гірничорудна інженерія» було: 1. Кононенко М.М. Цифрове моделювання процесів видобування руд [Електронний ресурс] : методичні рекомендації до виконання практичних робіт для здобувачів ступеня магістра освітньо-професійної програми «Гірничорудна інженерія» зі спеціальності 184 Гірництво / М.М. Кононенко, О.Є. Хоменко, А.В. Косенко, І.В. Інюткін, Р.Р. Єгорченко ; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Дніпро : НТУ «ДП», 2024. – 134 с. <http://surl.li/wkdhln>. 2. Проектування гірничорудного виробництва. Методичні рекомендації до виконання курсового проєкту для студентів освітньо-професійної програми «Гірничорудна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 184 Гірництво / М.М. Кононенко, О.Є. Хоменко, А.В. Косенко, І.В. Інюткін, Р.Р. Єгорченко ; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Дніпро : НТУ «ДП», 2024. – 34 с. <http://surl.li/ikwlo>. 3. Косенко А.В. Використання виробленого простору рудників для створення підземної інфраструктури [Електронний ресурс] : методичні рекомендації до виконання практичних робіт для здобувачів ступеня магістра освітньо-професійної програми «Гірничорудна інженерія» зі спеціальності 184 Гірництво / А.В. Косенко, О.Є. Хоменко, М.М. Кононенко ; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Дніпро : НТУ «ДП», 2024. – 58 с. <http://surl.li/prcghr>. 4. Кононенко М.М. Проектування рудних шахт [Електронний ресурс] : методичні рекомендації

до виконання практичних робіт для здобувачів ступеня магістра освітньо-професійної програми «Гірничорудна інженерія» зі спеціальності 184 Гірництво / М.М. Кононенко, О.Є. Хоменко, А.В. Косенко ; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Дніпро : НТУ «ДП», 2024. – 45 с. <http://surl.li/unedgb>. Підвищили фаховий рівень НПП щодо підготовки та подання до друку наукових публікацій у міжнародних фахових виданнях, у тому числі наукометричних базах (Scopus і Web of Science). За період 2023–2024 рр. кількість публікацій в наукометричних базах викладачів за ОП склала 10 наукових праць, що суттєво збільшило індекс Гірша деяких викладачів (Кононенко М.М. індекс Гірша за Scopus – 17, 2023 року був 13 <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55218814800> , Косенко А.В. індекс Гірша за Scopus – 3, 2023 року був 1 <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57222711126>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «ДП»» <http://surl.li/slfjqr>. В академічному середовищі НТУ «Дніпровська політехніка» поступово формується культура якості освіти, яка відображає загальноорганізаційне прагнення до надання освітніх послуг найвищого рівня та постійного вдосконалення. Ця культура формується свідомо, на основі спільної системи цінностей, які визначають орієнтири поведінки та дій усіх учасників освітнього процесу відповідно до місії та бачення університету, закріплених у Стратегії розвитку НТУ «ДП» (<http://surl.li/xiqtmp>), і принципів, викладених у Політиці якості (<http://surl.li/ehqcnw>). Для розвитку освітньо-наукового простору, що сприяє формуванню культури якості, реалізується комплекс заходів згідно з Настановою з якості НТУ «ДП» (<http://surl.li/zjngbk>). Зокрема, це включає щорічне встановлення та досягнення Цілей у сфері якості (<http://surl.li/dtvrcs>). ЗВО проводяться різноманітні тренінги та вебінари. Так, 08.11.2023. рамках місячника академічної доброчесності в НТУ «Дніпровська політехніка» відбувся вебінар за темою «Академічна доброчесність у вищому навчальному закладі: практики та виклики». <http://surl.li/ldfdhs>

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У Національному технічному університеті "ДП" до створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти залучені всі учасники освітнього процесу. Це сприяє своєчасному та ефективному реагуванню на результати внутрішнього й зовнішнього моніторингу для постійного вдосконалення та розвитку освітніх програм, зокрема ОП "Гірничорудна інженерія". Визначені процедури забезпечення якості освіти чітко регламентують права та обов'язки всіх учасників процесу, що дозволяє сформувати злагоджений механізм управління якістю освітніх програм з урахуванням інтересів і потреб стейкхолдерів.

Недоліки

ЕГ встановила, що в ЗВО відсутній графік проведення внутрішнього аудиту.

Рекомендації

Керівнику служби внутрішнього аудиту розробити графік проведення аудиту починаючи з другого семестру 2024/2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативна база університету закріплена за посиланням (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/; https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php). Усі учасники освітнього процесу мають права та обов'язки, що регламентовано такими документами: Статутом Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Статут_Дніпровська%20політехніка_2021.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf), правилами внутрішнього трудового розпорядку (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Rules%20of%20internal%20labor%20regulations.pdf). Такі положення і правила знаходяться у вільному доступі для усіх учасників наукового процесу, а також на зустрічах експертна група підтвердила їх реалізацію у роботі даної освітньо-професійної програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт обговорення ОПП вищої освіти «Гірничорудна інженерія» від 29.01.2024 наявний за посиланням (https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/Обговорення%20ОП/Магістр%20обговорення/184%20магістр%20ГІ%20ОПП-24%20проєкт.pdf).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПП «Гірничорудна інженерія» оприлюднена в мережі Інтернет у відкритому доступі і затверджена 31.05.2023 року, знаходиться за посиланням (https://tst.nmu.org.ua/ua/PidgotovkaZdobuvachivVO/MagistrGi-Normativna%20частина/ОПП_магістр_Гірничорудна%20інженерія_2023.pdf). Також наявна інформація про внесення пропозицій та зміни в освітньо-професійній програмі з відповідними відгуками (https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/Обговорення%20ОП/Магістр%20обговорення/184%20магістр%20ГІ%20ОПП-24%20орецензії.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Доступність та зрозумілість підходів до регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу, наведені у відповідних Положеннях та інших документах НТУ «Дніпровська політехніка», а також наявність актуальної та достовірної інформації щодо освітньо-професійної програми на офіційному сайті, що забезпечує участь в її обговоренні та удосконаленні стейкхолдерами, дозволяє ЕГ зробити висновок щодо відповідності ОПП за критерієм 9 рівню В.

Недоліки

Ускладнена навігація сайту ЗВО, проте недоліків, вартих уваги у контексті Критерію 9 експертною групою не виявлено.

Рекомендації

На думку ЕГ, а також здобувачів вищої освіти, даного ЗВО, які порушили на зустрічах питання щодо зручності сайту, варто покращити навігацію сайту, оскільки деякі документи складно знайти.

Рівень відповідності Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Залученість на зустрічах під час акредитації була здійснена не у заявленому обсязі, а також кількість стейкхолдерів на думку ЕГ невелика (2 представники). В умовах сьогодення, в силу відсутності робочої сили на думку ЕГ можна було б залучити більшу кількість працедавців, тобто збільшити кількість зацікавлених роботодавців.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	А
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>_Перелік суттєвих недоліків ОП_Гірничорудна інженерія_.xlsx_.xlsx - Додаток до Звіту ЕГ.pdf</i>	VoIJFMN/BE3Tp9soksTqtMoGp7LKK9R8otmbmuo Y6HU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кушнірук Наталія Володимирівна

Члени експертної групи

Вапнічна Вікторія Вікторівна

Леонець Ірина Володимирівна